

ความต้องการของครูในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในอำเภอหนองปรือ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

ศิริพร ชาดิขานาญ *

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการของครูในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอนของครู

ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูในอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 200 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 132 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) และแบบประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert)

ผลการศึกษาความต้องการของครูในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครูในอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 พบว่า ครูมีความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และผลการเปรียบเทียบความต้องการของครูในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครูในอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกันมีความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในภาพรวมและในด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ

ความต้องการ ครู การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

* นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทนำ

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550-2554 ได้กำหนดไว้ว่า ประเทศไทยยังต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในหลายบริบท ทั้งที่เป็นโอกาสและข้อจำกัดต่อการพัฒนาประเทศ แสวงหาประโยชน์อย่างรู้เท่าทันยุคโลกาภิวัตน์และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับทุกภาคส่วนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมของคนและระบบ ให้สามารถปรับตัวพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น การศึกษาเป็นกระบวนการทำให้คนพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดช่วงชีวิต การเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และที่สำคัญการจัดการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยที่สำคัญ เช่น บุคลากรที่มีคุณภาพ วัสดุครุภัณฑ์และงบประมาณที่เพียงพอ ตลอดจนการบริหารจัดการที่ดี อันจะส่งผล ให้การดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ได้ด้วยดี (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549, บทนำ)

ด้วยเจตนารมณ์และหลักการที่สำคัญดังกล่าว การปฏิรูปการเรียนรู้จึงเป็นหัวใจของการปฏิรูป การศึกษา การปฏิรูปครูก็เป็นเงื่อนไขความสำเร็จของการปฏิรูปการเรียนรู้ ดังนั้นในการปฏิรูปการศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปฏิรูป ครูมีส่วนสำคัญยิ่งต่อ การปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ดีที่สุด ตลอดจนพัฒนาตนเองโดยเรียนรู้จาก ประสบการณ์และกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ก่อให้เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและ พัฒนาได้เต็มศักยภาพ ทั้งนี้ ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีมาตรฐานเหมาะสมที่จะเป็นผู้ปฏิบัติการศึกษาคด้วยครู (พอลา บุตรสุทธีวงศ์, 2550, หน้า 38) การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนจากบอกความรู้โดยตรง เป็นการ จัดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ระดับอายุของผู้เรียน ธรรมชาติของกลุ่มสาระ ลักษณะเนื้อหา กลุ่มสาระ ประกอบกับ ความก้าวหน้าของวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้อง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการเรียนรู้ (Learn How To Learn) ที่ติดตัวผู้เรียนตลอดไป (กรมสามัญศึกษา, 2540, หน้า 18)

การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ ทางการศึกษาเป็นกลไกหนึ่งที่จะพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ จึงมีการดำเนินการตาม พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดให้สภาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาโดยคุรุสภา มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ควบคุมการ ประกอบวิชาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ขกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาคุรุสภาจึงเป็นองค์กรหลักในการพัฒนาวิชาชีพครูและ บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตลอดจนออกใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพให้กับผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนและ ไม่มีลักษณะต้องห้ามต่าง ๆ ผู้ที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษาต้องประกอบวิชาชีพภายใต้ข้อบังคับแห่งข้อจำกัดและเงื่อนไขตามข้อบังคับของคุรุสภา รวมทั้งประพฤติตนตาม ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐาน

วิชาชีพ พ.ศ. 2556 ถ้าหากไม่ปฏิบัติตาม หลักเกณฑ์และข้อบังคับต้องได้รับการพิจารณาโทษ สำหรับผู้ที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพแล้ว ต้องประพฤติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพตามที่กำหนดในข้อบังคับของคุรุสภา ซึ่งมาตรฐานวิชาชีพประกอบด้วยมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานการปฏิบัติตน นอกจากนี้ยังต้องพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่องให้เป็นไปตาม เงื่อนไข จึงจะได้รับการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูทุก 5 ปี (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2549, คำนำ)

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเอง ในฐานะบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานวิชาชีพครูในอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 เนื่องจาก การพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพมีความสำคัญอย่างยิ่ง กระบวนการพัฒนาครู อาจารย์ และกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู จะต้องมียุทธศาสตร์พื้นฐานของการเป็นครูที่ดี ขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถอันเป็นฐานเดิมที่ได้รับจากการฝึกฝนอบรมสั่งสมที่ผ่านมา ความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ ตลอดจนปฏิบัติตามตนอยู่ในกรอบของจรรยาบรรณครูและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูใน 9 ด้าน ได้แก่ ได้แก่ ด้านภาษาและเทคโนโลยี ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านจิตวิทยาสำหรับครู ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านการบริหารจัดการในชั้นเรียน ด้านการวิจัยทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ด้านความเป็นครู ให้เป็นไปเพื่อพัฒนาการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการของครูในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครูในอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามวุฒิ การศึกษาและประสบการณ์สอนของครู

ขอบเขตของการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ คือ ข้อมูลสถานภาพของครูในอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามจำแนกตามวุฒิ การศึกษาและประสบการณ์สอนของครู และตัวแปรตาม คือ ความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 ซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูในอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำนวน 200 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 132 คน ส่วนการเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามเพศของนักเรียน

สมมุติฐานของการวิจัย

ครูที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์สอนต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 แตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทำให้ทราบถึงความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 และนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนานุเคราะห์ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) โดยมีข้อคำถามเกี่ยวกับวุฒิการศึกษาและประสบการณ์สอนของครู ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของครูในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของครูในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู และร่างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาต่าง ๆ ตามกรอบ ที่กำหนดไว้ แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาสาระความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา จากนั้นนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยนำมาคำนวณค่า IOC (index of item objective congruence) และ

ปรับปรุงเนื้อหาให้ได้คุณภาพ เมื่อได้แบบสอบถามที่ได้คุณภาพแล้ว นำไปทดลองใช้กับครูในอำเภอปอพลอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำนวน 30 คน และนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 116-119) ได้ค่าความเชื่อมั่นโดยรวม 0.98 และนำแบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว มาจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เก็บข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล เริ่มจากการขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงถึงนักเรียนในโรงเรียนบ้านหินเทิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง แล้วนำแบบสอบถามกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วนำมาคำนวณค่าทางสถิติ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัสและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 116-119)
2. สถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics) เพื่ออธิบายข้อมูลทั่วไป โดยหาร้อยละ (percentage) หาค่าเฉลี่ย ($\text{mean}=\bar{X}$) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05
 - 3.1 การทดสอบสมมติฐานความแตกต่างเกี่ยวกับความต้องการของครูในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ใช้สถิติ t -test (independent sampling)
 - 3.2 การทดสอบสมมติฐานความแตกต่างเกี่ยวกับความต้องการของครูในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ที่มีประสบการณ์การสอนของครูต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one way ANOVA)
 - 3.3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ในกรณีที่ผลการทดสอบความแปรปรวน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยใช้วิธี LSD

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการของครูในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 132 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยมีประสบการณ์สอน 1-5 ปี มากที่สุด รองลงมาคือ โดยมีประสบการณ์สอน 11-15 ปี

2. ผลการศึกษาความต้องการของครูในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 พบว่า ครูความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา และด้านการวัดและประเมินผล เมื่อพิจารณารายข้อของแต่ละด้าน มีดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูในอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความต้องการอบรมกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรกับการนำไปใช้ในชีวิตจริง รองลงมา คือ มีความต้องการฝึกอบรมการจัดหลักสูตรและการวิเคราะห์หาความจำเป็นที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา วิธีการปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และมีความต้องการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากัน 2 ข้อ คือ มีความต้องการศึกษาทฤษฎีหลักสูตรเพิ่มเติม และมีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูในอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีความต้องการในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีความต้องการในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ การใช้ การผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ และการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่วนข้ออื่นๆอยู่ในระดับมากทุกข้อ เช่น การใช้ การผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน และการจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างประสบการณ์ของนักเรียน

2.3 ด้านการวัดและประเมินผล กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูในอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีความต้องการในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการวัดและประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา รองลงมา คือ ส่งเสริมวิธีการประเมินตามสภาพจริง วิธีการสร้างเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล

ในแต่ละวิชา และการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิธีการการประเมินภาคปฏิบัติ

2.4 ด้านการวัดและประเมินผล กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูในอำเภอนองปรีอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีความต้องการในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ต้องการศึกษาวิธีการปรับปรุงสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน รองลงมา คือ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ ต้องการศึกษารอบแบบการจัดการเรียนรู้แบบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และต้องการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ต้องการศึกษาวิธีการสร้างและใช้แหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้

3. ผลการเปรียบเทียบเรื่อง ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูในอำเภอนองปรีอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์สอนของครู สรุปผลได้ดังนี้

3.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ในอำเภอนองปรีอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน ในอำเภอนองปรีอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูมีความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD เมื่อเปรียบเทียบในแต่ละด้าน สรุปได้ดังนี้

3.2.1 ครูในอำเภอนองปรีอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีความต้องการในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในด้านหลักสูตร ไม่แตกต่างกัน ที่มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2.2 ครูในอำเภอนองปรีอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีความต้องการในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน ที่มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2.3 ครูในอำเภอนองปรีอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีความต้องการในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในด้านการวัดและประเมินผล ไม่แตกต่างกัน ที่มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2.4 ครูในอำเภอหนองปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีความต้องการในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาแตกต่างกัน คือ ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี มีความต้องการในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาแตกต่างอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 15 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 6 – 10 ปี มีความต้องการในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครูแตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11 – 15 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 15 ปี

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ความต้องการของครูในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครูในอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการของครูในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครูในอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 พบว่า ครูในอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยรายด้านประกอบด้วย ด้านครูหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ มีหน้าที่กำหนดจุดประสงค์ในการเรียนรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ ควบคุมการเรียนการสอนในชั้นเรียนของนักเรียน อำนวยความสะดวกในการเรียน กระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนวัดและประเมินผล และติดตามผลการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย (สมคิด จันทะเวช, 2550) ดังนั้น ผู้บริหารควรดำเนินการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถ มีทักษะในการทำงานดีขึ้น โดยการส่งไปอบรม สัมมนา ศึกษาคู่ โดยหาวิธีการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสนใจต่อการพัฒนาตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ(มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2546, หน้า 42-43)

ผลการศึกษาสอดคล้องกับการวิจัยของ นิสสากร พิมพ์ทอง (2545) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ซึ่งพบว่า ครูมีความต้องการรับการฝึกอบรม โดยรวมและรายด้าน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน และด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับมาก และ

สอดคล้องกับการศึกษาของ พัชร นิมิตรบัญชา (2547) ศึกษาสภาพ ความต้องการการพัฒนาตนเองของ ครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร พบว่าครูมีสภาพการพัฒนาตนเองของ ครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ด้านการวิเคราะห์ตนเองของการปฏิบัติประจำอยู่สูงสุด ด้านการ วางแผนเพื่อการพัฒนาตนเองมีการปฏิบัติ และด้านการพัฒนาตนเอง ทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ สุวิธา ฤกษ์เกษม จิตพร พิษณุกุล และอรสาร โกศลนันทกุล (2552) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัด พระนครศรีอยุธยา จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงานและเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า การ ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการของครูในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครูใน อำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามวุฒิ การศึกษาและประสบการณ์สอนของครู อภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโทในอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ในอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครูใน ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เนื่องจากครู และบุคลากรทางการศึกษาจะเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา แต่วิชาชีพครูไม่ได้รับการยอมรับเท่าที่ควรสถานภาพและภาพลักษณ์ของครูตกต่ำ ในสายตาของสังคม อันเนื่องมาจากการที่ขาดการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูที่มีคุณภาพที่การผลิต การพัฒนา การบริหารงานบุคคล เงินเดือน ค่าตอบแทน และการยกย่องเชิดชูเกียรติ และการดูแลครูให้มี คุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานจรรยาบรรณและวิชาชีพ ดังนั้นครูต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2547, หน้า 33) ดังนั้นครูในอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จึงมีความต้องการพัฒนาตนเองไม่แตกต่างกัน

ผลการศึกษาสอดคล้องกับการวิจัยของ ผลการรวม ศิริสานต์ (2551) ได้ศึกษาความต้องการใน การพัฒนาตนเองของครูประถมศึกษาโรงเรียนในเขตอุดมศึกษา พบว่า ครูที่มีเพศและประสบการณ์ในการ สอนต่างกัน มีความต้องการในการพัฒนาตนเองไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับการศึกษาของ ปอง ทิพย์ เทพอริย์ (2551) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการพัฒนาตนเองของครูใน โรงเรียนอนุบาลเอกชน กรุงเทพมหานครในด้านความรู้ 9 ด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ สอนต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ

อาณัติญาณ ศิริวัฒนอิทธิกุล (2554) ที่ได้ศึกษาเรื่องความต้องการพัฒนาของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความต้องการในการพัฒนาตนเองไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง เรื่อง ความต้องการในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครูในอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

ผู้วิจัยขอเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครูในอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในประเด็นการใช้ การผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้
2. ผู้บริหารและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในประเด็นการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และสาระอื่นๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพในด้านภาษา
2. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

เอกสารอ้างอิง

- กรมสามัญศึกษา. (2540). *สรุปการอภิปรายเรื่องแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระยะที่ 8 (2540-2544) กับการปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- นิสสากร พิมพ์ทอง. (2545). *ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี*. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). *การพัฒนาการสอน*. กรุงเทพมหานคร: ชมรมเด็ก.
- ปองทิพย์ เทพอริย์. (2551) *การศึกษากการพัฒนาตนเองของครูในโรงเรียนอนุบาลเอกชน กรุงเทพมหานคร*. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ผกาวรรณ ศิริสานต์. (2552) *ศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูประถมศึกษาโรงเรียนไพทอุดมศึกษา*. สารนิพนธ์ศึกษาศตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- พอลา บุตรสุขวิงศ์. (2550). *ครูดีที่ขาดต้องการ*. วารสารวิทยจารย์, 106(3),38.
- พัชร นิมิตรบัญชา. (2547). *การพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2546). *ประมวลสาระชุดวิชาบริบททางการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมคิด จันทะเวช. (2550). *การใช้สื่อการเรียนการสอน*. ค้นเมื่อ 26 เมษายน 2560, จาก http://somkitenglish.blogspot.com/2007/10/blog-post_6974.html
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550-2554*. จาก http://www.nesdb.go.th/ewt_news.php
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2549). *การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา
- ลาดพร้าวสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. (2547). *แนวทางการพัฒนานครแห่งความรู้*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- สุวิธา ฤกษ์เกษม, ฐิติพร พิษณุกุล และอรสาร โกศลนันทกุล. (2552). *การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา*. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2(3), 108.
- อานัติญาณ ศรีวัฒนอริกุล. (2554) *ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 1 จังหวัดสงขลา*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- Krejcie, R.V., & Morgan D.W. (1970). *Educational and psychological measurement*. New York: Plenum.