

ทัศนคติของครูต่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 จังหวัดกาญจนบุรี

สิริธร สิริบูรณ์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนคติของครูต่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 จังหวัดกาญจนบุรีจำแนกวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน

ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 จังหวัดกาญจนบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 139 คนการเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 103คนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) และแบบประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ของลิเคิร์ต(Likert)

ผลการศึกษาทัศนคติของครูต่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 จังหวัดกาญจนบุรี พบว่าครูมีทัศนคติของครูต่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านบุคคลและงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป และผลการเปรียบเทียบทัศนคติของครูต่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกันมีทัศนคติต่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ

ทัศนคติ ครู การบริหารโรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาส

* นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทนำ

ปัจจุบัน โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วบุคคลไม่สามารถปรับตัวได้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันได้ การสื่อสารไร้พรมแดนปัญหาต่าง ๆ จึงเกิดขึ้นมากมายต่อประชากร ความเจริญก้าวหน้าของโลกยุคโลกาภิวัตน์ การศึกษาเป็นกระบวนการทำให้คนพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดช่วงชีวิต การเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และที่สำคัญการจัดการศึกษา จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยที่สำคัญ เช่น บุคลากรที่มีคุณภาพ วัสดุครุภัณฑ์และงบประมาณที่เพียงพอ ตลอดจนการบริหารจัดการที่ดี อันจะส่งผลให้การดำเนินการจัดการศึกษามบรรลุวัตถุประสงค์ได้ด้วยดี (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549, บทนำ)

จากผลการประเมินการจัดอันดับโดย IMD(International Institute for Management Development) พบว่าในปี ค.ศ.2013 การศึกษาไทยอยู่ในอันดับที่ 51 จาก 60 ประเทศ และผลการประเมินผลการศึกษาของประเทศสมาชิก(Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ทั้งด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ในปี ค.ศ.2009 ที่ผ่านมา พบว่า เด็กไทยอยู่ในอันดับที่ประมาณ 50 จาก 65 ประเทศและในปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมา พบว่า โรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอโรงเรียนหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี มีผลการทดสอบระดับชาติ(Ordinary National Educational Test หรือ O-net) และผลการประเมิน ผลการศึกษาของประเทศสมาชิก(Programme for International Student Assessment หรือ PISA) อยู่ในระดับต่ำ อีกทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยภาพรวม ของโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี อยู่ในระดับต่ำ อาจเกี่ยวเนื่องมาจากการที่ครูยังคงจัดการเรียนการสอนที่เน้นตัวเองเป็นสำคัญ โดยที่ไม่ได้เน้นที่ตัวผู้เรียน ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง แล้วก็มีปัญหาเกี่ยวกับความเข้าใจที่ผิดของผู้ปกครองเรื่องเงินอุดหนุนที่นักเรียนได้รับจากโครงการเรียนฟรี 15 ปี ทำให้เกิดภาพลักษณ์ที่ไม่ดีต่อโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือจังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 (ที่มา:กลุ่มนโยบาย และแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 ,2555)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาทัศนคติของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งในแต่ละ โรงเรียน ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบุคคลและงบประมาณ และฝ่ายบริหารทั่วไป การบริหารงาน ทั้ง 4 ฝ่าย ได้มอบหมายให้หัวหน้างานในแต่ละงานรับผิดชอบ โดยมีแนวคิดและ ชีตหลักการด้านความเสมอภาค และการบริหารแบบมีส่วนร่วม การมอบหมายงานให้บุคลากรของโรงเรียนรับผิดชอบ คำนึงถึงศักยภาพ ความรู้ความสามารถและความถนัดของบุคลากร เพื่อผลการปฏิบัติงานจะได้มีประสิทธิภาพ และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี ให้เกิดผลดีแก่ผู้เรียน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่โรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือจังหวัดกาญจนบุรี ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนคติของครูต่อการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 จังหวัดกาญจนบุรีจำแนกตามวุฒิ การศึกษาและประสบการณ์การสอน

ขอบเขตของการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพของครู โรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การสอนของครู และตัวแปรตามคือ ทัศนคติของครูต่อการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา กาญจนบุรีเขต 4 จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านบุคคลและงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครู โรงเรียนขยายโอกาสในเขต อำเภอหนองปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 กาญจนบุรี จำนวน 139 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู โรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ ตารางสำเร็จรูปของเครซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน ส่วนการเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามวุฒิ การศึกษาของครู

สมมุติฐานของการวิจัย

ครูที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การสอนต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 จังหวัด กาญจนบุรี แตกต่างกัน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ทำให้ทราบถึงทำให้ทราบถึงระดับทัศนคติของครูต่อการบริหาร โรงเรียนในเขตอำเภอหนองปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จังหวัดกาญจนบุรี เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่องค์กร โดยใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการบริหาร การศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาส ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างให้เกิดการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ และนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาแนวทางการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จังหวัดกาญจนบุรี ให้คุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) แบ่งเป็น 3 ตอน คือตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) โดยมีข้อคำถามเกี่ยวกับวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การสอน ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติของครูต่อการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 จังหวัดกาญจนบุรีประกอบด้วยด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านบุคคลและงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไปและตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน และร่างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาต่าง ๆ ตามกรอบที่กำหนดไว้แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาสาระความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา จากนั้นนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยนำมาคำนวณค่า IOC (index of item objective congruence) และปรับปรุงเนื้อหาให้ได้คุณภาพเมื่อได้แบบสอบถามที่ได้คุณภาพแล้ว นำไปทดลองใช้กับนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 จำนวน 30 คน และนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 116-119) ได้ค่าความเชื่อมั่นโดยรวม 0.973 และนำแบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว มาจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เก็บข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล เริ่มจากการขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงถึงโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 จังหวัดกาญจนบุรี โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองแล้วนำมาสอบถามกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วนำมาคำนวณหาค่าทางสถิติ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัสและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 116-119)

2. สถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics) เพื่ออธิบายข้อมูลทั่วไป โดยหาร้อยละ (percentage) หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3.1 การทดสอบสมมติฐานความแตกต่างเกี่ยวกับทัศนคติของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนในเขตอำเภอหนองปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ใช้สถิติ t -test (independent sampling)

3.2 การทดสอบสมมติฐานความแตกต่างเกี่ยวกับทัศนคติของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนในเขตอำเภอหนองปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one way ANOVA)

3.3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ในกรณีที่ผลการทดสอบความแปรปรวน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยใช้วิธี Scheffe's (Scheffe's method)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ทัศนคติของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จังหวัดกาญจนบุรีสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 103 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับวุฒิปริญญาตรี โดยมีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 6 ปี มากที่สุด รองลงมาคือ 7-15 ปี

2. ผลการศึกษาทัศนคติของครู ที่มีต่อการที่มีต่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จังหวัดกาญจนบุรีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีทัศนคติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคคลและงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป และด้านกิจการนักเรียน เมื่อพิจารณารายข้อของแต่ละด้าน มีดังนี้

2.1 ด้านวิชาการ กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จังหวัดกาญจนบุรี มีทัศนคติต่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีทัศนคติต่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมาคือ มีการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และมีการส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้วิธีการวัดผล

2.2 ด้านกิจการนักเรียน กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จังหวัดกาญจนบุรี มีทัศนคติต่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีทัศนคติต่อการบริหารโรงเรียน ด้านกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนมีระเบียบวินัย และมีความประพฤติดี รองลงมาคือนักเรียนเป็นคนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และส่วนรวม ครูเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกายวาจาและใจ และงานการตรวจสอบคุณภาพนักเรียนประจำปี ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาความประพฤติของนักเรียน

2.3 ด้านบุคคลและงบประมาณ กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จังหวัดกาญจนบุรี มีทัศนคติต่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีทัศนคติต่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด การจัดครูเข้าสอนตรงตามวิชาเอก รองลงมา คือ การให้บริการจากร้านสหกรณ์โรงเรียน การอบรมพัฒนาคุณภาพครู และบุคลิกภาพของครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การดูแลเบิกจ่ายวัสดุในโรงเรียนและการบริการการพิมพ์และสำเนาเอกสารการเรียน

2.4 ด้านการบริหารทั่วไป กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จังหวัดกาญจนบุรี มีทัศนคติต่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีทัศนคติต่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการจัดระบบการดูแลรักษาความปลอดภัย รองลงมา คือสภาพห้องเรียนเหมาะสำหรับจัดการเรียนการสอน การบริการสัมพันธ์กับชุมชนในการจัดกิจกรรม และการให้บริการแหล่งสืบค้นความรู้เช่นห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการประชุมสัมพันธภาพของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ

3. ครูโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 จังหวัด กาญจนบุรี ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหาร โรงเรียน ขยายโอกาส ในภาพรวมและในด้านวิชาการด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านบุคคลและงบประมาณ และด้าน การบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธี Scheffe's พบว่า ครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอหนองปรือ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความทัศนคติต่อ การบริหารโรงเรียน ในภาพรวมโดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย พบว่า ครูใน โรงเรียนขยายโอกาสในเขต อำเภอหนองปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ที่มีประสบการณ์ในการ สอนต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาส ในภาพรวมและในด้านวิชาการ ด้านกิจกรรม นักเรียน ด้านบุคคลและงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธี Scheffe's

3.1 ครูใน โรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 6 ปี มีทัศนคติต่อ การบริหารโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ ในด้านวิชาการแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05 กับ ครูที่มีประสบการณ์การสอน 7-15 ปี และ 16 ปีขึ้นไป ส่วนครูที่มีประสบการณ์ การสอน 7-15 ปี แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จากครูที่มีประสบการณ์การสอน 16 ปี ขึ้นไป

3.2 ครูใน โรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 6 ปี มีทัศนคติต่อ การบริหารโรงเรียนขยายโอกาส ในด้านกิจกรรมนักเรียนแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับ ครูที่มีประสบการณ์การสอน 7-15 ปี และ 16 ปี ขึ้นไปส่วนครูที่มีประสบการณ์การสอน 7-15 ปี มี ทัศนคติแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับ ครูที่มีประสบการณ์การสอน 16 ปี ขึ้นไป

3.3 ครูใน โรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4ที่มีประสบการณ์การสอน ไม่เกิน 6 ปี มีทัศนคติต่อการบริหารโรงเรียน ขยายโอกาส ในด้านบุคคลและงบประมาณแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับ ครูที่มี ประสบการณ์การสอน 7-15 ปี 4.15 และ 16 ปี ขึ้นไป ส่วนครูที่มีประสบการณ์การสอน 7-15 ปี มีทัศนคติ ต่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส ในด้านบุคคลและงบประมาณ ไม่แตกต่างกันกับครูที่มีประสบการณ์ การสอน 16 ปี ขึ้นไป

3.4 ครูใน โรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4ที่มีประสบการณ์การสอน ไม่เกิน 6 ปี มีทัศนคติต่อการบริหารโรงเรียน ขยายโอกาส ในด้านบริหารทั่วไปแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับ ครูที่มี

ประสบการณ์การสอน 7-15 ปี และ 16 ปี ขึ้น ส่วนครูที่มีประสบการณ์การสอน 7-15 ปี มีทัศนคติต่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส ในด้านบริหารทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับครูที่มีประสบการณ์การสอน 16 ปี ขึ้นไป)

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ทัศนคติของครูต่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จังหวัดกาญจนบุรี มีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาทัศนคติของครูต่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ครูในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีทัศนคติต่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยรายด้านประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านบุคคลและงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ และเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญในการบริหารงานโรงเรียนให้เป็นไปได้ด้วยความเรียบร้อยมีหน้าที่กำหนดจุดประสงค์ในการเรียนรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ ควบคุมการเรียนการสอนในชั้นเรียนของนักเรียน อำนวยความสะดวกในการเรียน กระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนวัดและประเมินผล และติดตามผลการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปได้ด้วยความเรียบร้อย ส่วนปัจจัยสำคัญของการบริหารงานโรงเรียนอีกอย่างหนึ่ง คือ ผู้บริหาร เพราะผู้บริหารเป็นตัวแปรที่สำคัญในการปฏิรูปการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่จะต้องเป็นตัวอย่างของการปฏิรูปปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบริหารให้กับครู นักเรียน พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน เหล่าบรรดาครูอาจารย์หรือบุคลากรอื่นๆ ในโรงเรียนจะต้องร่วมแรงร่วมใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนี้ การเรียนการสอนจะเกิดประสิทธิภาพขึ้นได้สื่อการสอนจึงเป็นส่วนที่สำคัญ (สมคิด จันทะเวช, 2550)

ผลการศึกษาสอดคล้องกับการวิจัยของ พระสุรัชย์ สุรชโย(หงษ์ตระกูล) (2555) ได้ศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองจังหวัดนนทบุรี พบว่าทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของครูต่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสใน

เขตอำเภอหนองปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จังหวัดกาญจนบุรี ที่มี
 วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การสอนที่ต่างกัน พบว่า

2.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีทัศนคติต่อการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาส

ในเขตอำเภอหนองปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จังหวัดกาญจนบุรี
 โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ผลการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนทร เพ็ญจันทร์ (2548) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของ
 ครูผู้สอนต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาจังหวัดชลบุรี พบว่าครูผู้สอนที่มีวุฒิ
 การศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จังหวัด
 ชลบุรี โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของเกียรติศักดิ์ นาคสนิท (2559) ที่
 ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนหอแซฟไฟจิตร พบว่าผู้ปกครองที่มี
 วุฒิการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของประจวบ แจ้โพธิ์ (2557) ซึ่งได้ศึกษาความคิดเห็นของครู
 ต่อบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการทำงานเป็นทีม ของครูใน โรงเรียน สำนักงานเขตบึงกุ่ม สังกัด
 กรุงเทพมหานคร พบว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความเห็นต่อบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการ
 ทำงาน เป็นทีม ในภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีทัศนคติต่อการบริหาร โรงเรียนขยาย

โอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จังหวัด
 กาญจนบุรี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตาม

สมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การสอนมากมีความคาดหวังกับการ
 บริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสสูง โดยมุ่งหวังให้การบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ประสบความสำเร็จสูงสุด

ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมาก 16 ปีขึ้นไป จะมีประสบการณ์ในการสอนมาก มีวิสัยทัศน์
 กว้างไกล มีมุมมองและทักษะกระบวนการในการแก้ปัญหาต่าง ๆ สามารถให้คำปรึกษาและเป็น

แบบอย่างให้กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 6
 ปี จะมีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า อาจมองในมุมแคบความคิดเห็นย่อมไม่ตรงกันกับผู้ที่

ประสบการณ์มากกว่า จึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหาร โรงเรียน

ขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 จังหวัดกาญจนบุรี แตกต่างกัน

ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับงานวิจัยของจุไรรัตน์ จันทไทย (2553)

ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของวัชระ เปี้ยบุตร (2558) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท พบว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ทในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนางสาวฉนิษฐา ฐปนสิทธิราษฎร์(2558) ซึ่งได้ศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครู ที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ตในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ทักษะคิดของครูต่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 จังหวัดกาญจนบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

ผู้วิจัยขอเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารควรมีการปรับปรุงการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาสด้านกิจการนักเรียนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นในประเด็น การขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาความประพฤติของนักเรียน การติดตามพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นไปตามกฎระเบียบของโรงเรียนและนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2. ผู้บริหารควรมีการปรับปรุงในเรื่องด้านการบริหารทั่วไปในประเด็น การประชาสัมพันธ์ ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ จำนวนและความสะอาดของห้องน้ำที่ให้บริการและความสะอาด และความเป็นระเบียบเรียบร้อยของโรงอาหาร

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษา ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จังหวัดกาญจนบุรี

2. การศึกษา ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

กมล สุดประเสริฐ. (2541). *ระบบการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา*

การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545) *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544*.

กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กรมวิชาการ. (2546). *การจัดสรรการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ*

และเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุ.

กรมสามัญศึกษา. (2540). *การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์

คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540*.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิรนิตบุคคล*.

กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช*

2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กัลยา วานิชย์บัญชา. (2548). *สถิติสำหรับงานวิจัย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิชภา รูปนสิทธิ์างกูร.(2558).*ความคิดเห็นของข้าราชการครู ที่มีต่อการบริหารงาน*

ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502)สังกัดองค์การบริหารส่วน

จังหวัดภูเก็ต 2558. ค้นเมื่อ 20 เมษายน 2560, จาก [http://www.edu-](http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData)

[journal.ru.ac.th/index.php/abstractData](http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData)

ธีระ สุภาวิมล. (2551). *ความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัด*

เทศบาลเมืองอ่างทองที่มีต่อการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2550. ปรินุญานินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ประคอง กรรณสูต. (2542). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3).

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2526). *ทัศนคติ: การวัดความเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย*

(พิมพ์ครั้งที่2).กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

พนม พงษ์ไพบูลย์. (2542). *บทบาทใหม่ของโรงเรียนตามแนวแห่งพระราชบัญญัติ*

การศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

พระสุรชัย สุรชโย (2555). *ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนของพระสอน*

ศีลธรรมในประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต,

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และ ศิริพงษ์เสากายน.(2556).*การศึกษาอิสระ*.กรุงเทพฯ:บริษัทมิตรภาพการพิมพ์

และสตีวดีโอ จำกัด.

ภาวิดาธาราศรีสุทธิ . (2546). *หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย

รามคำแหง.

วรรณ ขุนศรี. (2549). เส้นทางสู่การปฏิรูปการเรียนการสอน. *วารสารวิชาการ*, 9(2), 65.

วาสนา จันทอรุไร. (2546). *ความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อวิชาการงานและอาชีพ*

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี. สารนิพนธ์การศึกษา

มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิเศษ ชินวงศ์. (2544). การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. *วารสารวิชาการ*, 4(10),

27-33.

ศนิชา เลิศการ. (2546). *ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา*

และวัฒนธรรม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาสาตรมหาบัณฑิต,

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

ศิริวรรณ เสรีรัตน์สมชาย หิรัญกิตติและเชาวลิต ประภานนท์.(2548).*การบริหาร*

สำนักงาน แบบใหม่(ฉบับปรับปรุงใหม่).กรุงเทพฯ: ชีระฟิล์ม และไซเทค.

สมศักดิ์ ภู่วิภาดาวรรณ. (2544). *การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและประเมิน*

ตามสภาพจริง. เชียงใหม่: โนเทลเซ็นเตอร์.

สุรศักดิ์ อมรัตน์ศักดิ์. (2554). *ระเบียบวิธีวิจัย หลักการและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ:

ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พุทธศักราช 2550 – 2554)*. กรุงเทพฯ: ชุมชนุสสกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2549). *แนวทางการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.

Dianna, C. M. (1884). Education for elementary grade. *Dissertation Abstracts International*, 44(3), 3359-A.

Kerr, J. L. (1983). *Education elementary health teachers resource manua*. *Dissertation Abstracts international*, 43(8), 538-A.

Krejcie, R.V., & Morgan , D.W. (1970). Determining sampling size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30 (3), 607-610.