

## การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลินสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี

ณัฐวุฒิ ชื่นชอบกมล \*

### บทคัดย่อ

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนคติของครูผู้สอนต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน

ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 240 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 148 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) และแบบประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert)

ผลการศึกษาทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูผู้สอนมีทัศนคติต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนมีทัศนคติต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับ คือ ด้านหลักการกระจายอำนาจ ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล ด้านการคืนอำนาจให้แก่ประชาชน ด้านการบริหารตนเอง และด้านหลักการมีส่วนร่วม และผลการเปรียบเทียบทัศนคติของครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและปริญญาโทขึ้นไป มีทัศนคติต่อการจัดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูมีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน ด้านหลักการกระจายอำนาจ ด้านหลักการมีส่วนร่วม และด้านการบริหารตนเอง และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

### คำสำคัญ

ทัศนคติ ครูผู้สอน กลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน การบริการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

\* นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

## บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นจากเดิม โดยนำปัญหาของการจัดการศึกษาในอดีตมาเป็นแรงผลักดันในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ซึ่งมีการปรับโครงสร้างของการบริหารใหม่ จากเดิมที่เคยให้ความสำคัญและอำนาจกับการบริหารของกระทรวงศึกษาธิการ มาให้อำนาจในการบริหารกับสถานศึกษามากยิ่งขึ้น จึงประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2464 โดยปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้มีความเหมาะสมในการบริหารจัดการการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปของชมรม สมาคมและร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ซึ่งอาจจะเรียกได้ว่าการเข้าร่วมดำเนินการอย่างไม่เป็นทางการตามหน้าที่ที่จะต้องร่วมกันคิดร่วมกันทำ (กรมสามัญศึกษา, 2544, หน้า 16)

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 39 ได้บัญญัติให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่ โดยตรง และมาตรา 40 กำหนดให้มีคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ และให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ร่วมกับตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนศิษย์เก่า ตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ เข้าไปมีบทบาทในคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความอิสระคล่องตัว เกิดประสิทธิภาพ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเป็นการรองรับการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาโดยตรง (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2548, หน้า 345-346)

กลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี รับผิดชอบทั้งหมด 4 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอบ่อพลอย อำเภอเลาขวัญ อำเภอห้วยกระเจา และอำเภอหนองปรือ โดยมีทั้งหมด 6 สถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก โรงเรียนหนองรีประชา นิमित โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม โรงเรียนประชามงคล โรงเรียนห้วยกระเจาพิทยาคม โรงเรียนเลาขวัญราษฎร์บำรุง ได้มีการดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ตามแนวนโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

มาตรา 39 40 และ 43 ซึ่งในทางปฏิบัติผู้บริหารอาจจะยึดแนวคิดของตนเองเป็นหลัก และละเลยในการกระจายอำนาจให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน จึงทำให้เกิดความขัดแย้งกันขึ้นระหว่างสถานศึกษากับชุมชน (วิภาดา ทองรอด, 2555, บทนำ) ส่งผลให้คณะครูทำงานกันยากขึ้น เพราะสถานศึกษาและชุมชนไม่ไปทิศทางเดียวกัน อีกทั้งยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) อีกด้วย

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาทัศนคติของครูผู้สอนต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี ว่าที่ผ่านมามีปัญหาเรื่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ด้านใดบ้างซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการกระจายอำนาจ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการคืนอำนาจ การจัดการศึกษาให้กับประชาชน ด้านหลักการบริหารตนเอง และด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล เพื่อนำผลการศึกษามาเสนอแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ให้กับสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี และพัฒนาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ให้เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุดกับสถานศึกษาและนักเรียน

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนคติของครูผู้สอนต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน

### ขอบเขตของการวิจัย

**ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย** ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ คือ ข้อมูลส่วนตัวของครูผู้สอนในกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การสอน และตัวแปรตาม คือ ทัศนคติของครูผู้สอนต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งแบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการกระจายอำนาจ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน ด้านหลักการบริหารตนเอง และด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** ประชากรการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 240 คน และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2559 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 148 คน ส่วนการเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) จำแนกตามวุฒิการศึกษาของครูผู้สอน

### **สมมุติฐานของการวิจัย**

ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การสอนต่างกันมีทัศนคติต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี แตกต่างกัน

### **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

นำข้อมูลการวิจัยด้านทัศนคติของครูต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษกและกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี ใช้พัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

### **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) โดยมีข้อคำถามเกี่ยวกับวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การสอน ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติของครูผู้สอนต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี ประกอบด้วย ด้านการกระจายอำนาจด้านการมีส่วนร่วม ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน ด้านการบริหารตนเอง ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติของครูที่มีต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และร่างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาต่าง ๆ ตามกรอบที่กำหนดไว้ แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาสาระความถูกต้อง

เหมาะสมของเนื้อหา จากนั้นนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยนำมาคำนวณค่า IOC (index of item objective congruence) และปรับปรุงเนื้อหา ให้ได้คุณภาพ เมื่อได้แบบสอบถามที่ได้คุณภาพแล้ว นำไปทดลองใช้กับครูผู้สอนของกลุ่มสหวิทยาเขต พลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน และนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 116-119) ได้ค่าความเชื่อมั่น โดยรวม 0.86 และนำแบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว มาจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เก็บ ข้อมูล

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล เริ่มจากการอาจารย์ที่ปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ถึงครูผู้สอนของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง แล้วนำแบบสอบถามกลับคืนมาตรวจสอบความ สมบูรณ์ แล้วนำมาคำนวณหาค่าทางสถิติ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัสและ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามใช้วิธีสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 116-119)
2. สถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics) เพื่ออธิบายข้อมูลทั่วไป โดยหาร้อยละ (percentage) หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05
  - 3.1 การทดสอบสมมติฐานความแตกต่างเกี่ยวกับทัศนคติของครูผู้สอนต่อการบริหาร โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ใช้สถิติ  $t$ -test (independent sampling)
  - 3.2 การทดสอบสมมติฐานความแตกต่างเกี่ยวกับทัศนคติของครูผู้สอนต่อการบริหาร โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one way ANOVA)

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 148 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี โดยมีประสบการณ์การสอนอยู่ในช่วง 6-10 ปีมากที่สุด รองลงมาคือต่ำกว่า 6 ปี

2. ผลการศึกษาทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูผู้สอนมีทัศนคติต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนมีทัศนคติต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับ คือ ด้านหลักการกระจายอำนาจ ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล ด้านการคืนอำนาจให้แก่ประชาชน ด้านการบริหารตนเอง และด้านหลักการมีส่วนร่วม เมื่อพิจารณารายข้อของแต่ละด้าน มีดังนี้

2.1 ด้านหลักการกระจายอำนาจ กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูผู้สอนมีทัศนคติต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี ด้านหลักการกระจายอำนาจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีทัศนคติต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด 2 คือ มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็นฝ่ายงานชัดเจน และครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างอิสระ ส่วนข้ออื่นๆครูมีทัศนคติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เช่น แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายบริหารและให้อำนาจในการตัดสินใจ กำหนดแนวทางวิธีการพัฒนาบุคลากรตรงความต้องการ และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีอิสระในการนิเทศ

2.2 ด้านหลักการมีส่วนร่วม กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูผู้สอนมีทัศนคติต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี ด้านหลักการมีส่วนร่วมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีทัศนคติต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดแผน นโยบาย ภารกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา ส่วนข้ออื่นๆครูมีทัศนคติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เช่น ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน เสนอแนะกิจกรรมของสถานศึกษา จัดตั้งสถานักเรียนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย และจัดตั้งและประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผน นโยบาย ภารกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา

2.3 ด้านหลักการคืนอำนาจให้แก่ประชาชน กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูผู้สอนมีทัศนคติต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี มี ด้านการคืนอำนาจให้แก่ประชาชน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีทัศนคติต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบนโยบายการจัดการศึกษา ส่วนข้ออื่นๆครูมีทัศนคติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เช่น องค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และสนับสนุนให้เด็กในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่าย

2.4 ด้านหลักการบริหารตนเอง กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูผู้สอนมีทัศนคติต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี ด้านหลักการบริหารตนเอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีทัศนคติต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บริหารจัดการด้านต่างๆและรายงานการปฏิบัติงานประจำปีและจัดกระบวนการบริหารงาน 4 ฝ่ายด้วยตนเอง รองลงมา คือ ระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ จัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศใช้งานได้ตามที่ที่ต้องการ ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ สถานศึกษาปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานให้มีความยืดหยุ่น

2.5 ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูผู้สอนมีทัศนคติต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีทัศนคติต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อสร้างสัมพันธ์กับชุมชน ส่วนข้ออื่นๆครูมีทัศนคติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เช่น แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลงาน มีระบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้มีการนำมติในที่ประชุมไปสู่การปฏิบัติจริงตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ

3. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของครูผู้สอนต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรีจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การสอนของครู สรุปผลได้ดังนี้

3.1 ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและปริญญาโทขึ้นไป มีทัศนคติต่อการจัดการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูมีทัศนคติ

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3 ด้านคือ ด้านหลักการกระจายอำนาจ ด้านหลักการมีส่วนร่วม และด้านการบริหารตนเอง

3.2 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ทัศนคติของครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี มีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาทัศนคติต่อการจัดการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ครูผู้สอนมีทัศนคติต่อการจัดการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยรายด้านประกอบด้วย ด้านหลักการกระจายอำนาจ ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน ด้านหลักการบริหารตนเอง และด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ภายหลังประเทศไทยได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 เป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษา ที่นำไปสู่การปฏิรูปการศึกษาครั้งใหญ่ในเวลาต่อมา ได้ก่อให้เกิดกระแสการตื่นตัวครั้งใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษามากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จึงเป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่ในด้านการบริหารจัดการศึกษามีการบริหารจัดการตามความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา โดยอาศัยคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ได้ร่วมกันวางแผน(Plan)ร่วมตัดสินใจดำเนินการ (Doing) ร่วมกันตรวจสอบ (Checking) และร่วมกันประเมินและปรับปรุง(Action) โดยมุ่งหวังเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อคุณภาพและมาตรฐานของผู้เรียนเป็นประการสำคัญ รัฐบาลนโยบายและแนวปฏิบัติต่างๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยตรง มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปยังผู้ปฏิบัติโดยตรง มีการจัดการอบรม สัมมนา และจากการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในด้านต่างๆ ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตาม 5 หลักการได้แก่ ด้านหลักการกระจายอำนาจ ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน ด้านหลักการบริหารตนเอง และด้านหลักการตรวจสอบและ



ถ่วงดุล สอดคล้องกับแนวคิดของอรพรรณ พรสีมา (2545, หน้า 3) ที่กล่าวว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นรูป แบบการบริหาร โรงเรียนแบบกระจายอำนาจที่ใช้กันอย่างแพร่หลายในประเทศที่พัฒนาแล้ว และมีรูปแบบการบริหารและการตัดสินใจแบบกระจายอำนาจ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ บุญมี เณรยอด (2546, หน้า 9) และจุฑารัตน์ ชัชวาล (2549, หน้า 21) ที่ให้ความสำคัญกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษาโดยตรงให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ มีอิสระและมีความคล่องตัวในการตัดสินใจ การบริหารจัดการในด้านวิชาการ การเงิน บุคลากร และการบริหารทั่วไป โดยมีคณะกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ซึ่งคนอง สวัสดิ์รักษ์ (2547, หน้า 13-14) ได้เสนอแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ต้องใช้หลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน หลักการบริหารตนเอง และหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล โดยมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็นฝ่ายต่าง ๆ ทั้งนี้เพราะการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนั้น เป็นการเชื่อมโยงการปฏิรูป การศึกษากับการกระจายอำนาจทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ ทำให้โรงเรียนมีการปฏิรูปโครงสร้างของระบบและรูปแบบการบริหารของโรงเรียน จึงเป็นการปรับปรุงหน้าที่บางประการในโรงเรียน ทำให้เกิดแนวคิดทางการบริหาร โรงเรียนหลายแนวทางการบริหารโรงเรียนดังกล่าว เน้นการกระจายอำนาจ และเป็นการบริหารโรงเรียนที่ สอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษาของชาติโดยยึดหลักความมีอิสระและคล่องตัวเป็นสำคัญ ซึ่งในโรงเรียนต่าง ๆ มีการกระจายอำนาจโดยการแบ่งการบริหารจัดการออกเป็นหน่วยงานย่อย ๆ มีการบริหารในรูปแบบ คณะกรรมการและเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษา

ผลการวิจัยสอดคล้องกับการวิจัยของ จุฑารัตน์ ชัชวาลย์ (2550) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องพฤติกรรมกรรมการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็น ฐานของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดย ภาพรวม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับการศึกษาของ วันชัย กล้าเอี่ยม (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ อภิรดี กลกิจ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานกับมาตรฐานด้านผลผลิตใน โรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 พบว่า ครูมี ทศนคติต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน โรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก อย่างไรก็ตามผลการวิจัยยังแตกต่างจาก วิเชียร สันจันตา (2550) ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก เขตพื้นที่

การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเกิดจากปัญหาในภาพรวม คือ การบริหารด้านหลักสูตรไม่มีการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อนำมาปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ไม่มีการวางแผนการประเมินผลอย่างเป็นระบบ อีกทั้งการนิเทศภายในไม่มีการพัฒนาเครื่องมือในการนิเทศภายในได้ให้หลากหลาย ส่วนแนวทางในการบริหารงานวิชาการควรยึดหลักสูตรของกรมวิชาการเป็นหลัก โดยเฉพาะหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้ส่งเสริม สนับสนุนการนำหลักสูตรการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและควรประเมินผลตามสภาพจริง โดยการประเมินตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่วนการนิเทศภายใน ควรมีการวางแผน กำกับติดตามและดำเนินการนำผลการนิเทศ โดยให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศเพื่อให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การสอนที่ต่างกัน พบว่า 2.1) ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและปริญญาโทขึ้นไป มีทัศนคติต่อการจัดการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูมีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในด้านหลักการกระจายอำนาจ ด้านหลักการมีส่วนร่วม และด้านการบริหารตนเอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสบการณ์ ความรู้ที่ได้สั่งสมต่างกันจะทำให้ทัศนคติแตกต่างกันตามองค์ประกอบทางด้านพุทธิปัญญา (Cognitive Component) ได้แก่ ความคิดซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มนุษย์ใช้ในการคิด ความคิดนี้อาจจะอยู่ในรูปใดรูปหนึ่งแตกต่างกัน (ประภาเพ็ญ สุวรรณ, 2526, หน้า 14) สอดคล้องกับ ขงยุทธ์ วงศ์ภิรมย์สานต์ (2531, หน้า 179) ที่กล่าวไว้ว่าทัศนคติ เป็นความเชื่อและความรู้สึกที่ทนทาน และได้รับการจัดระเบียบ ซึ่งมักเป็นตัวผลักดันให้เรากระทำไปในทิศทางนั้น ๆ ทัศนคติจึงมีองค์ประกอบทั้งด้านความคิด อารมณ์ และการกระทำ การจัดระเบียบแนวความคิด ความเชื่ออุปนิสัย และสิ่งจูงใจที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งเสมอ และสอดคล้องกับเสรี วงษ์มณฑา (2542, หน้า 110) กล่าวว่า ทัศนคติมิใช่สิ่งที่มีมาแต่กำเนิดตรงกันข้ามทัศนคติจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนได้เกี่ยวข้องอยู่ด้วยในภายนอก ทัศนคติจะมีลักษณะมั่นคงและถาวร ภายหลังจากที่ทัศนคติได้ก่อตัวขึ้นมาแล้วจะไม่เป็นภาวะที่เกิดขึ้นเป็นการชั่วคราว และจะไม่เปลี่ยนแปลงในทันทีทันใดที่ได้รับตัวกระตุ้นที่แตกต่างกันไป เพราะทัศนคติที่ก่อตัวขึ้นนั้นจะมีกระบวนการคิด วิเคราะห์ ประเมิน และสรุปจัดระเบียบเป็นความเชื่อ หากจะเปลี่ยนแปลงจึงต้องใช้เวลาค่อนข้างมาก

ผลการวิจัยสอดคล้องกับการวิจัยของอนุชิต ศิริกิจ (2548) ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการดำเนินชีวิตและทัศนคติที่มีต่อการเลือกบ้านจัดสรรประเภทบ้านเดี่ยวและทาวน์เฮาส์ โดยสุ่มตัวอย่างในเขตอำเภอเมือง จังหวัดระยอง รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการ

ดำเนินชีวิตส่วนใหญ่ เป็นรูปแบบการดำเนินชีวิตของกลุ่มผู้มีชีวิตสมบูรณ์ (Fulfilled) เป็นกลุ่มที่มีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 32.4 ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับสูง อย่างไรก็ตามผลการวิจัยยังแตกต่างจาก จุฑารัตน์ ชัชวาลย์ (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่องพฤติกรรมกรรมการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือด้านการมีส่วนร่วม ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล ด้านการกระจายอำนาจ ด้านการกินอำนาจ การจัดการศึกษาให้ประชาชน และด้านการบริหารตนเอง โดยผลการเปรียบเทียบพฤติกรรม การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามวุฒิ การศึกษาในระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีไม่แตกต่างกัน 2.2) ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่าง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยจุฑารัตน์ ชัชวาลย์ (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่องพฤติกรรม การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรม การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การดำรงตำแหน่ง พบว่าไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับสุนิจจา ทักษาศตร์ (2546) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดสมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดสมุทรสงคราม ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งที่ต่างกัน มีความพร้อมในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ไม่แตกต่างกัน

#### ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

ผู้วิจัยขอเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี ดังต่อไปนี้

1. ครูมีทัศนคติต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี ด้านหลักการมีส่วนร่วมต่ำกว่าด้านอื่น ดังนั้น โรงเรียนในกลุ่มกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี จะต้องมีการปรับปรุงการบริหาร โดยเน้นหลักการมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนมากที่สุด

2. ผู้บริหารในกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี ควรมีการทบทวนการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 5 ด้าน ประกอบด้วยด้านการกระจายอำนาจ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน ด้านการบริหารตนเอง ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล

### ข้อเสนอแนะเพื่อการทวิวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษา ในจังหวัดกาญจนบุรี

2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี

3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในด้านการบริหารตนเอง ของกลุ่มสหวิทยาเขตพลอยไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี

## เอกสารอ้างอิง

- กมล สุดประเสริฐ. (2541). *ระบบการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- กรมวิชาการ. (2545). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุ.
- กรมวิชาการ. (2546). *การจัดสารการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุ.
- กรมสามัญศึกษา. (2540). *การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิรนิตบุคคล*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2548). *สถิติสำหรับงานวิจัย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระ สุภาวิมล. (2551). *ความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองอ่างทองที่มีต่อการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2550*. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นภาพร ทองเก่งกล้า. (2549). *การศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม*. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บังอร อนุเมธางกูล. (2542). *พฤติกรรมการสอนนาฏศิลป์*. สถาบันราชภัฏราชนครินทร์, คณะครุศาสตร์, ภาควิชาหลักสูตรและการสอน.
- ประคอง กรรณสูต. (2542). *สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประสาธ อิศรปริดา. (2547). *สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา*. มหาสารคาม: คลังน่านาวิทยา.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. (2542). *บทบาทใหม่ของโรงเรียนตามแนวแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, สำนักวิทยบริการ. (2554). การศึกษาขั้นพื้นฐาน.

ค้นเมื่อ 2 สิงหาคม 2554, จาก [http://arc.nrru.ac.th/be/body/base\\_study2.htm](http://arc.nrru.ac.th/be/body/base_study2.htm);

มาลีสา เจียบกิ่ง. (2544). การพัฒนากิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง พระมหาชนกฉบับการ์ตูน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

รุ่ง แก้วแดง. (2541). การนำภูมิปัญญาไทยเข้าสู่ระบบสู่การศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

เลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2547). สภาพการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

วรรณ ขุนศรี. (2549). เส้นทางสู่การปฏิรูปการเรียนการสอน. วารสารวิชาการ, 9(2), 65.

วาสนา จันทอุไร. (2546). ความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อวิชาการงานและอาชีพ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิเศษ ชินวงศ์. (2544). การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. วารสารวิชาการ, 4(10), 27-33.

ศนิชา เลิศการ. (2546). ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ. (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและประเมินตามสภาพจริง. เชียงใหม่: โนเทลเซ็นเตอร์.

ลีปพนธ์ เกตุทัต. (2542). การพัฒนาการวิจัยสร้างสรรค์ปัญญาเพื่อพัฒนาประเทศ. วารสารวิชาการ, 27(9), 23-26.

สุรศักดิ์ อมรัตน์ศักดิ์. (2554). ระเบียบวิธีวิจัย หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พุทธศักราช 2550 – 2554). กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2549). แนวทางการบริหารหลักสูตร และการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.

- อรพิน ชวลิตหิรัญย์. (2550). *สภาพและความต้องการในการจัดการเรียนรู้วิชา คอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่แตง จังหวัด เชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*
- Dianna, C. M. (1884). Education for elementary grade. *Dissertation Abstracts International, 44(3), 3359-A.*
- Kerr, J. L. (1983). *Education elementary health teachers resource manua.* Dissertation abstracts international, 43(8), 538-A.
- Krejcie, R.V., & Morgan , D.W. (1970). Determining sampling size for research activities. *Educational and Psychological Measurement, 30 (3), 607-610.*