

การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี

เยาวลักษณ์ บ่อเกิด *

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การสอน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 167 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 120 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.97 และนำข้อมูลไปทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารวิชาการ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t-test) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์การสอน วิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ใช้การทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hot Comparison)

ผลการศึกษาคือการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาลือ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบ โอนผลการเรียน ตามลำดับ และผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วม ครูผู้สอน การบริหารงานวิชาการ

* นักศึกษาปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษา

บทนำ

การบริหารแบบมีส่วนร่วมหรือการมีส่วนร่วมในการบริหารนับว่าเป็นวิทยาการสมัยใหม่ในการบริหารจัดการอีกแนวทางหนึ่ง ซึ่งนอกจากผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญในองค์กรแล้ว สมาชิกหรือบุคคลในองค์กรเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้องค์กรก้าวหน้าไปด้วยดี การบริหารแบบมีส่วนร่วมได้ถูกนำมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กร ไม่ว่าจะป็นหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน โดยมุ่งที่จะสร้างความร่วมมือร่วมใจเพื่อให้งานสำเร็จ การให้บุคคลได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การปฏิบัติงาน การประเมินผลงาน ล้วนเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับองค์กร ถ้าหากปฏิบัติงานนั้นมีความไม่เข้าใจกันหรือเกิดความรู้สึกว่าตนเองไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ และไม่ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานขององค์กรแล้ว การบริหารงานขององค์กรจะบรรลุผลสำเร็จได้โดยยาก (ชร สุนทรายุทธ, 2551, หน้า 539)

งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารวิชาการอยู่ที่การสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และมีคุณสมบัติตามที่ต้องการ งานวิชาการเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียน ความสำเร็จของโรงเรียนมักจะพิจารณาจากคุณภาพจากผลผลิต คือ ตัวนักเรียน ดังนั้น คุณภาพของผลผลิตจึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน การบริหารด้านวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหาร โรงเรียนที่จะต้องรับผิดชอบในการใช้หลักการในการบริหารงานวิชาการด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการในยุคปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะมีโอกาสในการตัดสินใจมากขึ้น หลักการกระจายอำนาจทางการศึกษาที่ให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่รับผิดชอบการบริหารงานวิชาการโดยตรง เป็นเรื่องที่สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่จะต้องปรับตัวอย่างมาก ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรู้ เข้าใจ และมีทักษะเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ โดยเฉพาะในเรื่องของการบริหารหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น และสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการทั้งทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ซึ่งหมายความว่า ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องรู้และเข้าใจกรอบแนวความคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นอย่างดี จนสามารถนำไปดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง และในขณะเดียวกันก็สนองความต้องการ ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งสามารถพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตลอดจนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่เพียงพอ (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และกัลยาณน อินทสุต, 2558, หน้า 2-3)

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจจะศึกษามีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี โดยศึกษามีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผน พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และปรับปรุงแก้ไขการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการแก่ครูผู้สอนให้มีส่วนร่วม

ในการบริหารงานวิชาการให้มากขึ้น และเพื่อให้การบริหารงานวิชาการ โดยรวมของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การสอนของครูผู้สอน

ขอบเขตการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ คือ เพศ และประสบการณ์การสอนของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี และตัวแปรตาม คือ การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ซึ่งแบ่งเป็น 5 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 167 คน จากสถานศึกษา 5 แห่ง และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 120 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Congruence) และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด ชนิดเลือกตอบ จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การสอน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี จำแนกตามเพศ โดยใช้การทดสอบค่าที (t – test)
4. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี จำแนกตามประสบการณ์การสอน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความแตกต่างกันในส่วนร่วมของการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's Post hot Comparison)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมือง สรุปลผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 120 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 76.70 โดยมีประสบการณ์การสอนระหว่าง 11 – 20 ปี และประสบการณ์การสอนมากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 45 คน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 37.50 เท่ากัน
2. การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
4. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 11 ปี กับ 20 ปีขึ้นไป และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอน 11 – 20 ปี กับ 20 ปีขึ้นไป มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอน 20 ปีขึ้นไป มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการสูงกว่า

4.5 การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 11 ปี กับ 20 ปี ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอน 20 ปี ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสูงกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 11 ปี ส่วนครูที่มีประสบการณ์การสอนอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน เพราะในยุคปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษาต่างให้ความสำคัญกับงานวิชาการ เพราะงานวิชาการเป็นภารกิจสำคัญของโรงเรียน ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย และผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานโดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ เพื่อร่วมกันพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอิทธิพล พันธุ์เพ็ง (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากเกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านการมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษา และด้านประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มีส่วนร่วมในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของพาขวัญ พันธุ์ทองดี (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายกรมหลวงชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการเฝ้าการสอน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านนิเทศ

ภายใน สอดคล้องกับงานวิจัยของวีระศักดิ์ วงศ์อินทร์ (2557, หน้า 97) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามลำดับ และสอดคล้องกับหาญณรงค์ กระจงจิตร (2558, หน้า 66) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเครือข่าย การศึกษารวมหลวงชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มากที่สุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมและรายข้อ ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก แสดงว่า สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่สอดคล้องกับแนวการดำเนินงานของสำนักงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้เกิดการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตร และพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง สามารถนำ หลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี เปิดโอกาสให้ ครูผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร ทำให้หลักสูตรมีความเหมาะสมกับ สภาพปัญหาและความต้องการอันแท้จริงของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของสถิต ทรายทอง (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเทศบาลบ้านฟรี ตะกั่วป่า พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ใน ระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสุทธทัย ดาราพงษ์ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตเทศบาลเมืองตราด จังหวัดตราด พบว่า การ มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาหลักสูตรอยู่ใน ระดับมาก และสอดคล้องกับวีระศักดิ์ วงศ์อินทร์ (2557, หน้า 97) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า ครูการมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ ครูมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก แสดงว่า ครูผู้สอนให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะการพัฒนาการเรียนรู้ และการพัฒนานักเรียนเป็นเป้าหมายหลักในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานและได้รับการ พัฒนาตนเอง กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการฝึกให้

ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาจากประสบการณ์จริง รวมถึงมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งครูได้จัดการอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานให้เป็นครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้ครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสุนันทา เมืองสงวน (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบางรักใหญ่ (สายอักษรศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของเนตรนภา ห่างภัย (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิระศักดิ์ วงศ์อินทร์ (2557, หน้า 97) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า ครูการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมและรายข้อ ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก แสดงว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ให้ความสำคัญกับการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ เนื่องจากการวัดผลและประเมินผลการเรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และยังเป็นกระบวนการที่ตรวจสอบว่านักเรียนได้เรียนรู้ถึงจุดหมายปลายทางตามหลักสูตรต้องการ และผลจากการวัดผลและประเมินผลยังนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ เพื่อที่จะนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรีมีการดำเนินการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนตามสภาพจริง มีการรายงานผลต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และหน่วยงานต้นสังกัด และนำผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปพัฒนาจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้ครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสถิต ทราญทอง (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเทศบาลบ้านปริตะกั้วป่า พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของธนศิษฐ์ เรืองฮัง (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาลวัดราษฎร์นียมธรรม สังกัดเทศบาลเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของหาญณรงค์ กระจงจิตร (2558, หน้า 67) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงาน

วิชาการ โรงเรียนเครือข่ายการศึกษามหาลงชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก แสดงว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง โดยสร้างความตระหนักว่า ในการจัดการเรียนการสอนนั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องผลิตสื่อให้ครบถ้วนสำหรับทุก ๆ เนื้อหาและพอเพียงกับนักเรียน เนื่องจากสื่อเป็นอุปกรณ์สำคัญในการช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน เป็นการเน้นการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะอย่างแท้จริง จากเหตุผลดังกล่าว สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีให้กับครูผู้สอนเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ จัดให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และมีการติดตามประเมินเป็นผลงานทางวิชาการของครูผู้สอนเอง ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของมานิตา สุทธิหา (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงตรา เขต 1 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของทับทิม พรหมบุตร (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของหาญรงค์ กระจงจิตร (2558, หน้า 67) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเครือข่ายการศึกษามหาลงชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 5 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก แสดงว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ได้กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา มีการดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยผู้บริหาร

และครูผู้สอนต่างมีส่วนร่วมในการประชุม วางแผน เพื่อให้งานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของปาณิสรา เกิดมรกต (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสระบุรี พบว่า ครูในสังกัดเทศบาลเมืองสระบุรีมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอิทธิพล พันธุ์เพ็ง (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของชลายุทธ์ วิเศษกาศ (2556, หน้า 96) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 พบว่า ครูการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

2. จากการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวมและทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรีแตกต่างกัน อันสืบเนื่องมาจากครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิงต่างได้รับปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นการกระตุ้นการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการเท่าเทียมกัน ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงทำให้การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของอรุวรรณ เชื้อโชติ (2554, หน้า 68) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาล จังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามเพศ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของพรภิมล ศรีโมสาร (2555, หน้า 76) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2 เหลืองจันทร์ พบว่า การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เหลืองจันทร์ ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่าง

กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์การสอนมากจะมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อย ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรีแตกต่างกัน อาจสืบเนื่องมาจากการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุเข้ารับราชการครูมีการกำหนดคุณสมบัติไว้ว่าจะต้องมีวุฒิการศึกษา และจะต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู ซึ่งเป็นสิ่งที่สามารถรับรองได้ว่าบุคคลที่จะมารับตำแหน่งนั้นมีความรู้ความสามารถในการทำงานเท่าเทียมครูที่มีประสบการณ์มาก หากได้รับการพัฒนาตามแนวทางที่เหมาะสมอาจมีศักยภาพในการทำงานเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับสมุทรา ชำนาญ (2554, หน้า 252) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในงานและความผูกพันต่อองค์กรมีความสัมพันธ์กับอายุ จำนวนปีที่ปฏิบัติงานในองค์กร ความรู้สึกมั่นคงในการทำงานและการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของปัญจมา เจริญวงศ์ (2554, หน้า 83-84) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารงาน โรงเรียนของครู โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์มากมีส่วนร่วมในการตัดสินใจมากกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อย และสอดคล้องกับ พาชวิญ พันธุ์ทองดี (2556, หน้า 62) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายกรมหลวงชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารจัดการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร เพื่อสร้างความเข้าใจในการนำหลักสูตรเข้าสู่ชั้นเรียน และนำผลการใช้กลับมาพัฒนาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเน้นในครูมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนการสอน การสร้างสื่อการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิธีการจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารควรส่งเสริมครูผู้สอนได้มีส่วนร่วมทางวิชาการในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาทักษะกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้

พัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ทั้งนี้เพื่อให้การวัดและประเมินผลนั้นเป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.4 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพ

1.5 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีการทบทวนการจัดระบบและกระบวนการจัดระบบที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

1.6 ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 11 ปี ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูให้ได้มาตรฐานมากขึ้น

2.2 ควรศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี

เอกสารอ้างอิง

ชลายุทธ์ วิเศษกาศ. (2556). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

ทับทิม พรหมบุตร. (2555). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา.

ธนศิษฐ์ เรืองฮัง. (2553). ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาลวัดราษฎร์นิยมธรรม สังกัดเทศบาลเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา.

ธรร สุนทรายุทธ. (2551). การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป : ทฤษฎี วิจัย และปฏิบัติทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์.

เนตรนภา ห้างภัย. (2556). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา.

ปัญญา เจริญวงศ์. (2554). การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารงานโรงเรียนของครู โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. ม.ป.ท.

ปานิสรา เกิดมรกต. (2552). การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองสระบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

พาขวัญ พันธุ์ทองดี. (2556). การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายกรมหลวงชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา.

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และกัลยาณ อินทุสุด. (2558). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : มิตรภาพการพิมพ์ และสติวดีโอ.

มานิตา สุทธิหา. (2556). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางประกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละโว้งเขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา.