

# ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกลุ่มอำเภอดำรง จังหวัดกาญจนบุรี

ณัฐภัทร สุดจิตต์\*

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มอำเภอดำรง จังหวัดกาญจนบุรี โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการสอน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในโรงเรียนกลุ่มอำเภอดำรง จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 140 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีเนื้อหาครอบคลุมการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล โดยมีค่าความเชื่อมั่น 0.875 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ผลการวิจัยพบว่า 1. ครูมีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจโดย ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

## คำสำคัญ

1) ความพึงพอใจของครู 2) การบริหารงานวิชาการ 3) โรงเรียนกลุ่มอำเภอดำรง

## ความนำ

งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของกิจกรรมทั้งหมดที่จัดให้มีขึ้นในโรงเรียนเพราะจุดมุ่งหมายของโรงเรียน คือ การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถที่จะดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นั่นคือมีคุณภาพที่พึงประสงค์ทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์นำไปสู่การพัฒนาตน พัฒนาอาชีพและพัฒนาสังคม การดำเนินการจัดกิจกรรมในโรงเรียนจึงเป็นไปเพื่อสนับสนุนงานวิชาการในโรงเรียนให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน ดังที่ ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการจะเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน

---

\*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มอำเภอบำม่าง จังหวัดกาญจนบุรี ว่ามีการดำเนินงานและระบบการบริหารงานเป็นอย่างไร จึงสามารถบริหารงานของโรงเรียนจนมีคุณภาพถึงระดับตามเกณฑ์มาตรฐานของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนอื่น ๆ สามารถนำวิธีการดำเนินงานหรือกระบวนการบริหารไปปรับใช้ในโรงเรียนของตนได้ ซึ่งผลจากการวิจัยจะเป็นข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารและผู้สอนในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นต่อไป ทั้งนี้โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มอำเภอบำม่าง จังหวัดกาญจนบุรี โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

## ขอบเขตของการวิจัย

### 4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มอำเภอบำม่าง จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 257 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายได้กลุ่มตัวอย่าง 140 คน โดยใช้ตาราง เกรจซี และ มอร์แกน

### 4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

4.2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม (ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการสอน)

#### 1) เพศ

1.1 เพศชาย

1.2 เพศหญิง

#### 2) ประสบการณ์ในการทำงาน

2.1 น้อยกว่า 11 ปี

2.2 11 - 20 ปี

2.3 มากกว่า 20 ปี

4.2.1 ตัวแปรตาม คือ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มอำเภอบำม่าง จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 4 ด้านคือ

- งานด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- งานด้านการจัดการเรียนการสอน
- งานด้านการนิเทศการศึกษา
- งานด้านการวัดผลประเมินผล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบอิสระ (Independent sample t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of Variance)

### ผลการวิจัย

จากการวิจัยศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 140 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 56.4 โดยมีประสบการณ์ในการสอน น้อยกว่า 11 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 44.29 รองลงมาได้แก่ ประสบการณ์การในสอน 11- 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.28
2. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผลดังนี้

จากการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโรงเรียนกลุ่มอำเภอดำม่วง จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านมีอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนเป็นอันดับ 1 โดยเริ่มต้นจากการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการประเมินและมีการปรับเปลี่ยนให้เท่าทันสถานการณ์โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับ กฤษณ์ วิจารณ์วงษ์ (2551) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ไทยนิคมสงเคราะห์ สังกัด กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูโรงเรียนไทยนิคมสงเคราะห์ มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนได้มีการปรึกษาร่วมกับคณะครูเพื่อนำเป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน จึงทำให้มีความเข้าใจตรงกัน และง่ายต่อการปฏิบัติ ทั้งนี้โรงเรียนในกลุ่มอำเภอดำม่วง จังหวัดกาญจนบุรี มีจำนวนมากที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กครูไม่ครบชั้น สอดคล้องกับ สุเทพ หมายเจริญ (2550) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนางานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้นของโรงเรียนบ้านหินดาตน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า การพัฒนางานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้นของโรงเรียนบ้านหินดาตน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัญหาการพัฒนางานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีไม่ครบชั้นของโรงเรียนบ้านหินดาตน้อย พบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล
2. รูปแบบการพัฒนางานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้นของโรงเรียนบ้านหินดาตน้อย ใช้หลักการศึกษาข้อมูลเบื้องต้น การพัฒนาครู การดำเนินการพัฒนาและประเมินผลการพัฒนา
3. ผลการดำเนินการพัฒนางานวิชาการโรงเรียนบ้านหินดาตน้อย
  - 3.1 มีผลการดำเนินการพัฒนางานอยู่ในระดับมากที่สุด
  - 3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
  - 3.3 ความพึงพอใจนักเรียนและครูผู้สอนในระดับมาก

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างครบถ้วน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง สอดคล้องกับ ประทวน กองคุณ (2551) ที่ได้ทำการวิจัย ความพึงพอใจของผู้ปกครองและครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดอินทาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองและครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดอินทาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาทอยู่ในระดับมาก และการแก้ปัญหาการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ชรรยง พรหมสาขา ณ สกลนคร (2550) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 4 พบว่า อุปสรรคที่เกี่ยวกับทักษะการบริหารผู้บังคับการดำเนินการจัดการบริหารเองและมีความรู้ความเข้าใจด้านวิชาการน้อยให้ครูเป็นผู้ดำเนินการจัดการ โดยขาดการนิเทศติดตาม เกี่ยวกับกระบวนการบริหาร ไม่มีนโยบายชัดเจนในการบริหารจัดการ ให้ครูปฏิบัติตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียน และผู้บริหารไม่เข้าใจระบบดูแลนักเรียนปล่อยให้ครูดูแลแก้ปัญหานักเรียนเอง เกี่ยวกับการนิเทศติดตาม ครูไม่ได้รับการนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด ขาดการประชุมระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ทั้งนี้ความพร้อมของครูจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับ ประสพ ขอจสุข (2550) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 4 พบว่า ปัจจัยด้านความพร้อมของครูพบว่า ในภาพรวมครูมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.37$ , S.D.=0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการวัดผลและประเมินผล 4) ด้านการเห็นคุณค่าและประโยชน์และ 5) ด้านเศรษฐกิจและครอบครัวและครูมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านความเหมาะสมของภาระงาน

1.3 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารวิชาการของผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นได้แก่มีการจัดปฐมนิเทศเพื่อช่วยเหลือครูใหม่ หาวิธีวิจารณ์ งานของครูแบบดีเพื่อก่อโดยไม่ให้เสียกำลังใจ จัดให้มีการอบรมความรู้เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเพิ่มเติมแก่คณะครูเพื่อปรับปรุงเทคนิคการสอน สอดคล้องกับ มารวย วันละ (2550) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านนาตาล อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าสภาพปัจจุบันปัญหากระบวนการนิเทศภายในก่อนการพัฒนาขาดความชัดเจนในทางปฏิบัติตามขั้นตอนของการนิเทศ ซึ่งทำให้การนิเทศขาดประสิทธิภาพและไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายเมื่อดำเนินการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนตามกระบวนการในการพัฒนาระบบ (System Development Life Cycle : SDLC ) โดยการประชุมปฏิบัติการ และกำกับติดตาม พบว่าการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการร่วมกัน วิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน ผลปรากฏว่าปัญหาในการนิเทศลดลงครูผู้นิเทศมีความเข้าใจในระบบการนิเทศมากขึ้นสอดคล้องกับ สุนัฐชา ยวงคำ (2552) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพการบริหารวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 2 พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 2 อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผลด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยี โดยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 2 มีแนวทางการดำเนินงานมากที่สุดในทุกด้าน ด้านการนิเทศการเรียนการสอน คือ การจัดทำแผนการนิเทศภายในและกำหนดปฏิทินการนิเทศ ด้านสื่อการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยี คือ ส่งเสริมให้ครูสนับสนุนให้ครูเลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและผู้เรียน

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนมีการจัดระบบการวัดและประเมินผลงานได้ครอบคลุมชัดเจนทุกระดับชั้นโดยให้ครูมีวิธีการวัดผลที่หลากหลายตามความเหมาะสมในแต่ละกิจกรรมหรือสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูได้นำผลต่างๆ จากการวัดผลเหล่านั้นมารวมกัน เพื่อนำไปใช้ในการวินิจฉัยเป็นผลสรุปว่า เด็กคนนั้นมีคุณภาพสูงหรือต่ำ สมควรสอบได้หรือสอบตกอยู่บนรากฐานของการวัดที่ดีซึ่งสอดคล้องกับ คาร์ตัน พิมพ์อุบล (2550) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาตราตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและครูวิชาการ โดยรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร การนิเทศภายใน และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามเพศ พบว่าครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มอำเภอท่าม่วงจังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ วาสนา กล้าน้อย (2556) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งพบว่าครูเพศชายมีความพึงพอใจต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มากกว่าเพศหญิง ทั้งนี้ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้อาจเป็นเพราะ ครูเพศหญิงและเพศชาย อยู่ในบริบทในโรงเรียนเดียวกัน จึงทำให้อยู่ภายใต้ระบบการบริหารงานทางด้านวิชาการเหมือนกัน

3. ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนกลุ่มอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน คือ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 11 ปี 11-20 ปี และมากกว่า 20 ปีตามลำดับ พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากการบริหารงานทางด้านวิชาการของโรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเด่นชัดภายใต้นโยบายการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารงานวิชาการฝ่ายเดียว มีการแบ่งสายงานการบริหารในช่วงชั้นต่างๆ โดยผ่านทางวิชาการช่วงชั้นที่ได้รับนโยบายจากรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโดยตรง ทำให้การทำงานที่ตอบสนองต่องานวิชาการของครูมีความคล้ายคลึงกันและโรงเรียนกลุ่มอำเภอท่าม่วงเป็นโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา กล้าน้อย (2556) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ข้อที่ 6 ฝ่ายวิชาการมีการนิเทศการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่า ควรมีการกำหนดระยะเวลาในการนิเทศการศึกษาอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง เช่น ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง หรือ 3 เดือน ต่อ 1 ครั้ง เป็นต้น เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ข้อที่ 5 ฝ่ายวิชาการโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่า ฝ่ายวิชาการควรมีการมุ่งเน้นให้ครูที่สอนแต่ละสาระการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบแก่ผู้เรียน โดยอาจมีการปรึกษาหารือและประชุมร่วมกันในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน และควรจัด กิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่าข้อที่ 7 ฝ่ายวิชาการมีการนำผลการนิเทศมาวางแผนเพื่อพัฒนางานวิชาการในปีต่อไปและข้อที่ 9 ฝ่ายวิชาการมีสำรวจวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่า ฝ่ายวิชาการควรมีการนิเทศการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและนำผลการนิเทศมาวางแผนเพื่อพัฒนางานวิชาการให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งควรมีการสำรวจวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน เช่น ในเรื่อง เนื้อหา วิธีการสอน ความรู้ความเข้าใจในการสอน ควบคู่ไปกับการนิเทศการสอนของครูเพื่อที่ครูที่ได้รับการนิเทศนั้นจะสามารถนำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.4 ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่าข้อ 6 ฝ่ายวิชาการมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าฝ่ายวิชาการควรจัดอบรมหรือชี้แนวทางให้ครูรู้จักใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้น ควรจัดให้มีการอบรมหรือประชุมปฏิบัติการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล และควรให้มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อทราบจุดอ่อนจุดแข็งทางด้านวิชาการของนักเรียน และควรมีการพัฒนาปรับปรุงวิธีการวัดผลประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่นด้านการวัดและประเมินผล และการนิเทศติดตาม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนถูกต้องมากยิ่งขึ้นมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ครอบคลุมทุกด้าน เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน และยกระดับความร่วมมือมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายให้มากยิ่งขึ้นต่อไป

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กฤษณ์ วิจารณ์วงศ์. (2549). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณพนธ์ ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- คาร์ตัน พิมพ์อุบล (2550). การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็น ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิต. การศึกษาอิสระคุรุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- บุษราคัม จรรย์นาถย์. (2544). การศึกษาดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม.สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประทวน กองคุณ. (2551).การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองและครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดอินทาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท. ภาคนิพนธ์ ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- ประสพ ขອງสุข. (2550). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4. การศึกษาอิสระคุรุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : สหมิตรออฟเซต.

- ภิญโญ สาร. (2526). หลักการบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- มารวย วันละ. (2550). การพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านนาตาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ยรรยง พรหมสาขา ณ สกลนคร. (2550). ปัจจัยการบริหารที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี. การศึกษาอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- รัตนศักดิ์ มณีรัตน์. (2540). การบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วาสนา กล้าน้อย. (2556). ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุณัฐชา ยวงคำ. (2552). สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาน่าน เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- สุเทพ หมายเจริญ. (2550). การพัฒนางานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้นของโรงเรียนบ้านหินดาดน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. การศึกษาอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.