

**ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา
ในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4
ว่าที่ร้อยตรีกฤษดา ทองอินทร์***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 โดยศึกษาความต้องการด้านการนิเทศการวางแผนการสอน การนิเทศด้านการเตรียมการสอน การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำนวน 196 คน จากจำนวนประชากร 385 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 แบบสอบถามผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องได้เท่ากับ 0.986 และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบอิสระ (Independent t-test) และการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อนำมาเปรียบเทียบตามเพศ และประสบการณ์ พบว่าในภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

คำสำคัญ

ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทนำ

การนิเทศการศึกษาหมายถึง กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการร่วมมือกันทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมทุกอย่างระหว่างผู้รับการนิเทศ โดยมีจุดเน้นที่สำคัญคือพยายามที่จะช่วยเหลือครูแก้ปัญหาในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสร้างบรรยากาศที่ดีระหว่างครูและนักเรียน ปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพและยังเป็นการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ซึ่งผลจากการพัฒนาครูในขั้นสุดท้ายคือนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเลาขวัญต้องการพัฒนาคุณภาพให้เป็นที่ยอมรับและก้าวทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลง ทั้งในเรื่องความมุ่งหมายและหลักการ อุดมการณ์ การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเลาขวัญยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรด้วยเพราะเหตุปัจจัยหลายๆ ประการ อีกทั้งมีกระบวนการประเมินการนิเทศและการติดตามงาน โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการและแนวการจัดการศึกษาเป็นหลักเพื่อให้ครูผู้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาของสถานศึกษา ได้ตระหนักและเข้าใจในกระบวนการนิเทศ ติดตามงาน โดยเฉพาะงานวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษารวมทั้งยอมรับว่า การนิเทศงานนั้นประกอบด้วยกิจกรรมหรือกระบวนการนิเทศที่หลากหลายที่ผู้นิเทศนำมาใช้ในการพัฒนาความรู้ ทักษะและเจตคติของครูให้มีผลการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจะพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

จากข้อมูลดังกล่าวโดยภาพรวมจะเห็นได้ว่า การบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นหน้าที่และบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย ที่มีคุณภาพของการจัดการศึกษา เนื่องจากผู้บริหารเป็นตัวจักรสำคัญในการควบคุมกำกับ ดูแลการจัดการศึกษาในโรงเรียน ฉะนั้นนโยบายต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาโรงเรียนจะนำไปใช้หรือไม่ขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียนทั้งสิ้น ถ้าผู้บริหารไม่เข้าใจในหน้าที่ของตนเอง ไม่มีสมรรถนะในการบริหาร และไม่ดำเนินนโยบายการศึกษาให้ถูกต้องแล้ว ก็จะเกิดความล้มเหลว หรือเกิดความสูญเปล่าทางการศึกษา นอกจากนี้ ข้าราชการครูในสังกัดก็จะไม่ให้การยอมรับ และไม่สนับสนุนการเปลี่ยนแปลงใด ๆ ที่เกิดขึ้น ภายในโรงเรียนอีกด้วย

จากสภาพปัญหาและความจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยซึ่งเป็นบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

โดยศึกษาความต้องการการนิเทศด้านการวางแผนการสอน การนิเทศด้านการเตรียมการสอน การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้ทราบถึงความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งนำผลการศึกษาที่ได้มาเสนอ และนิเทศเป็นแนวทางในการพัฒนาการนิเทศสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ที่ปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2559 จำนวน 42 โรงเรียน มีครู 385 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จำนวน 196 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในขณะที่ตัวแปรตาม ได้แก่ การศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งประกอบด้วย การนิเทศด้านการวางแผนการสอน การนิเทศด้านการเตรียมการสอน การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามทั้งหมดได้เท่ากับ 0.986 และหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 โดยได้แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาใน

อำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคอร์ต (Likert's rating scales) ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัย

จากการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

1. ผู้ที่ตอบแบบสอบถามของการวิจัย จากกลุ่มตัวอย่าง 196 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง 119 คน คิดเป็นร้อยละ 60.7 เป็นเพศชาย 77 คน คิดเป็นร้อยละ 39.3 ส่วนประสบการณ์ในการสอน ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 11 ปี มีจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 44.9 ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 11 - 20 ปี มีจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 30.1 และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 20 ปี มีจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ตามลำดับ

2. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิจัย ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ตามประสบการณ์ในการสอน ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. เปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามเพศ โดยวิเคราะห์ค่าที (t-test) แบบอิสระ ในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายด้านความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ดังนี้

ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์ ภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

อภิปรายผล

ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ผู้วิจัยได้นำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ตามสถานภาพในภาพรวม 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ในแต่ละด้านนำมาอภิปราย ดังนี้

ด้านที่ 1 การนิเทศด้านการวางแผนการสอน โดยภาพรวมและรายข้อพบว่า ครูกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเลาขวัญมีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการวางแผนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาเพื่อนำไปสู่การทำแผนการสอน การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และการกำหนดจุดประสงค์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ตามความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ตามลำดับ แสดงว่าครูกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเลาขวัญให้ความสำคัญกับเรื่องของการวางแผนการสอน เพราะการวางแผนการสอนเป็นการเตรียมการสอนล่วงหน้าทำให้ครูมีแนวทางที่จะนำมาจัดการเรียนการสอนต่อไป ทั้งนี้เพราะครูต้องการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นครูจึงต้องมีการเตรียม การด้านการวางแผนการสอนให้มากกว่าที่ผ่านมา โดยครูจะต้องมีการศึกษา วิเคราะห์ถึงหลักสูตรและเนื้อหา รวมถึงมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อที่จะนำไปสู่การจัดทำแผนการสอนและที่สำคัญครูจะต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจะต้องมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพราะผู้เรียนแต่ละคนย่อมมีความแตกต่างกันดังนั้นในการวิเคราะห์ผู้เรียนจะทำให้ครูผู้สอนสามารถรู้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน และทำให้การจัดทำแผนการสอนมีความหลากหลายและตรงเป้าหมายหรือความต้องการของผู้เรียน แต่ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในองค์ความรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูยังคงยึดติดกับการจัดการเรียนการสอนแบบเก่า คือครูเป็นผู้บอกเล่า ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนมาเป็นเวลานาน ครูจึงมีหน้าที่ที่จะต้องพัฒนาตนเองให้พร้อมตามมาตรฐานวิชาชีพครูและเป็นครูมืออาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สลิลทิพย์ ชุกกลิ่น (2555) ศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการในการตอบสนองความต้องการการนิเทศการสอนของครูในสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิ การศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และสังกัดสถานศึกษา พบว่า ความต้องการในการตอบสนองความต้องการการนิเทศการสอนของครูในสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 2 การนิเทศด้านการเตรียมการสอน พบว่า ครูกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเลาขวัญมีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการเตรียมการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ได้แก่ การกำหนดเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรของเศรษฐกิจพอเพียง การกำหนดกิจกรรมที่จะใช้จัดการเรียนการสอน และการกำหนดสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา ตามลำดับ ทั้งนี้ในการเตรียมการสอนครูผู้สอนจะต้องมีการศึกษาข้อมูลรายละเอียดของเนื้อหา มีการกำหนดเนื้อหารายวิชาและกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงต้องกำหนดสื่อการเรียนการสอนแหล่งเรียนรู้ต่างๆเพื่อที่จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ แต่สิ่งที่ทำให้การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพนั้น เพราะขาดสื่ออุปกรณ์ต่างๆ รวมทั้งหนังสือค้นคว้าต่างๆยังไม่พอเพียง จึงทำให้ครูไม่มีความพร้อมที่จะทำการสอน โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นต้องจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน ตลอดจนเตรียมวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คนชววรรณ เกษงาม (2558) ศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของครูสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี จำแนกตามชั้นที่สอน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ โยกลุ่มตัวอย่างคือ ครูระดับประถมศึกษา ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการผลิตและการใช้สื่อ และด้านการวัดและประเมินผล พบว่าความต้องการการนิเทศการสอนของครูสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านแล้วเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการผลิตและการใช้สื่อ

ด้านที่ 3 การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเลาขวัญมีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่การปฏิบัติจริง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของการทำโครงการ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ช่วยเหลือพึ่งพากัน โดยใช้กระบวนการกลุ่มตามลำดับ ทั้งนี้เพราะครูจะคุ้นเคยกับการสอนแบบเก่าๆ โดยครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนแบบบรรยายโดยให้นักเรียนจำให้ได้มากที่สุด ซึ่งในการปฏิรูปการเรียนรู้ครูต้องปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เน้นการสอนที่ให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหา และสาระ สำคัญ

ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ต้องการให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องมีความจำเป็นที่จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและสามารถบูรณาการสู่การปฏิบัติ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้โดยเน้นการใช้กระบวนการกลุ่มให้ผู้เรียนได้สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวราภรณ์ แสงพลสิทธิ์ (2554 , หน้า 42 - 46) ได้ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูเครือข่ายโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม พบว่าครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 4 การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ครูกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเลาขวัญมีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการวัดผลและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าครูมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และที่เหลือน้อยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การใช้รูปแบบการประเมินหลายๆ วิธี เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์และการเก็บสะสมผลงาน การจัดการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงและการสร้างเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องวิธีการวัดผลตามลำดับ ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ครูผู้สอนต้องดำเนินการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบว่าจะสามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้หรือไม่ ครูจะต้องเตรียมเครื่องมือและวิธีการวัดให้พร้อมก่อนและต้องวัดให้ครอบคลุมทุกด้านและต้องใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลายๆ รูปแบบรวมถึงมีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยเน้นจากการปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวราภรณ์ แสงพลสิทธิ์ (2554 , หน้า 42 - 46) ได้ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูเครือข่ายโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม พบว่าครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดประเมินผล อยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา จันทพันธ์ (2554) ได้ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์สอนของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร พบว่า ความต้องการการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน

2. จากผลการเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเลาขวัญ จำแนกตามเพศ พบว่า มีความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกี่ยวกับการนิเทศด้านการวาง

แผนการสอน การนิเทศด้านการเตรียมการสอน การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มุ่งให้เกิดผลกับผู้เรียนมากที่สุด ดังนั้นครูผู้สอนจึงมีความต้องการในการพัฒนาตนเอง มีการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ เพิ่มความสามารถที่จะจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เก่ง ดี มีสุข ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สลิลทิพย์ ชุกกลิ่น (2555) ศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการในการตอบสนองความต้องการการนิเทศการสอนของครูในสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน พบว่า ความต้องการในการตอบสนองความต้องการการนิเทศการสอนของครูในสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบการนิเทศการสอนของครูในสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าด้านการวัดและประเมินผลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่าด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. จากผลการเปรียบเทียบความต้องการของครูกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเลาขวัญเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเลาขวัญ จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า มีความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเกี่ยวกับการนิเทศด้านการวางแผนการสอน การนิเทศด้านการจัดเตรียมการสอน การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะประสบการณ์ในการทำงานไม่มีผลต่อความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งในการปฏิบัติการสอนจำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้การปฏิบัติงานสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ๆอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาวดี หินขาว (2555) ศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการนิเทศการสอนของครูและแนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน โปธิสัมพันธ์พิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 กลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ได้แก่ ครูใน โรงเรียน โปธิสัมพันธ์พิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า มีความต้องการนิเทศการสอนของครูและแนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนภายใน โรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ พบว่ามีความต้องการการนิเทศภายในไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 การนิเทศด้านการวางแผนการสอน ควรมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านการศึกษาลักษณะการทำวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์

1.2 การนิเทศด้านการเตรียมการสอนสถานศึกษาควรมีการจัดซื้อเอกสาร ตำราสื่อ อุปกรณ์ และเอกสารประกอบการเรียนการสอนให้พร้อม จัดแหล่งค้นคว้า หรือแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคในการสร้างสื่อและเครื่องมือต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน

1.3 การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรเน้นกระบวนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกค้นคว้า และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตลอดเวลา เพื่อให้เกิดทักษะและประสบการณ์ตรง พยายามให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และค้นคว้าหาคำตอบจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.4 การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล ควรให้มีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งผู้เรียนประเมินตนเอง ตลอดจนให้ครู ผู้ปกครอง เพื่อน และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล ควรให้มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2 ควรมีการศึกษาความต้องการของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านการอบรม / สัมมนา

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ ลือพีช (2553).การเปรียบเทียบสภาพและความคาดหวังการนิเทศด้าน
วิชาการ ของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสระแก้ว เขต 2.งานนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กอบกุล กุลมลิวัธย์ (2558).ความต้องการตลอดจนแนวทางการพัฒนาและนิเทศภายใน
ของครู โรงเรียนประถมศึกษาอำเภอกระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาระนอง.งานนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา):
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กาญจนา จันทพันธ์ (2554).ความต้องการการนิเทศการสอนของครูใน โรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร.งานนิพนธ์ กศ.ม.(การบริหารการศึกษา):
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- คนธวรรณ เกษงาม (2558).ความต้องการการนิเทศการสอนของครูสังกัดเทศบาลเมือง
ชลบุรี อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี.งานนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหาร
การศึกษา): บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิสมัย นามอินทร์ (2555). ความต้องการนิเทศงานวิชาการของครูในสหวิทยาเขต
บ้านบึง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1.
งานนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา): บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เพชรอำไพ สุขสบาย (2556).ความต้องการนิเทศภายในโรงเรียนของข้าราชการครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด.งานนิพนธ์ กศ.ม.
(การบริหารการศึกษา): บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภาวดี หินขาว (2555).ความต้องการนิเทศการสอนของครูและแนวทางการพัฒนาการ
นิเทศการสอนภายในโรงเรียน โพนีสัมพันธ์พิทยาคาร สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.งานนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา): บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วราภรณ์ แสงพลสิทธิ์ (2554).ความต้องการนิเทศการสอนของครูเครือข่ายโรงเรียน
อัสสัมชัญแผนกประถม.งานการเรียนการสอน โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม.
- วีรพล สถิตสุข (2553).ความต้องการนิเทศงานวิชาการของครูผู้สอน โรงเรียนสังกัด
เทศบาลบ้านบึง อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี.งานนิพนธ์ กศ.ม.(การบริหารการศึกษา):
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

สลิลทิพย์ ชุกกลิ่น (2555).ความต้องการในการตอบสนองความต้องการการนิเทศการ
สอนของครูในสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี.งานนิพนธ์
กศ.ม. (การบริหารการศึกษา): บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.