

ความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอนด้านภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมใน
โรงเรียนพมทวนชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

นางสาวณภัทร์ตะวัน อภัยภักดิ์ *

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอนด้านภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในโรงเรียนพมทวนชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จำแนกตามเพศและระดับชั้น มีประชากรทั้งหมด 321 คน มีกลุ่มตัวอย่าง 175 คน โดยใช้ตาราง เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie และ Morgan) และสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 3 ตอน คือ แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม (Check List) แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ ซึ่งมีการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง และข้อเสนอแนะซึ่งสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ ความพึงพอใจของนักเรียนด้านภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่มีต่อครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมพบว่า มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความซื่อสัตย์ มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นนั้นไม่แตกต่างกัน และการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่อยู่ระดับชั้นต่างกัน โดยภาพรวม และทุกด้าน พบว่ามีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ

1) ความพึงพอใจของนักเรียน 2) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม 3) บริบทของโรงเรียน

บทนำ

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังเกิดปัญหาสังคม เพราะคนไทยขาดคุณธรรมและจริยธรรมอันเป็นพื้นฐานที่ดีในการดำรงชีวิต ซึ่งปัญหาส่วนใหญ่มาจากการไม่เคารพตนเองและไม่เคารพผู้อื่นที่ดำรงอยู่ในสังคมเดียวกัน นั่นเป็นเพราะคนในปัจจุบันไม่สนใจคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินชีวิตด้วยการแข่งขันเพื่อให้ได้มา โดยไม่สนใจวิธีการ ความผิดชอบชั่วดี จึงเกิดเป็นปัญหาเรื่องคนขาดคุณธรรมจริยธรรมขึ้นกับสังคมไทยคุณธรรมจริยธรรมจึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบัน โดยเฉพาะในสังคมที่มี

* สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

กระบวนการแข่งขันสูงขึ้น การเห็นแก่ตัวเกิดขึ้นอย่างกว้างขวาง ตั้งแต่การเข้าเรียนในระดับ
อนุบาลจนถึงระดับอุดมศึกษา แม้กระทั่งการแข่งขันเพื่อการประกอบอาชีพ ซึ่งระบบการแข่งขันนี้
ย่อมจะมีผลทำให้ขาดคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญไปอย่างมาก ฉะนั้นการพัฒนาคนในภาวะที่สังคม
เศรษฐกิจการเมืองเต็มไปด้วยการแข่งขัน จึงจำเป็นต้องเน้นให้คนมีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปกับการ
ศึกษาในส่วนอื่นๆ ด้วย

กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2551 : 79) “การนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบาย
เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าของปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาคคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐาน
ของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของ สถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และ
สถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุข

ดังนั้นผู้วิจัยได้ตระหนักว่า ในสังคมทุกวันนี้ควรจะเร่งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่สังคม
โดยเริ่มที่ระดับของเด็กและเยาวชน โดยผ่านทางสถานศึกษาแต่ละแห่ง ให้ครู อาจารย์เป็นผู้อบรมสั่ง
สอน ให้โรงเรียนมีนโยบายปลูกฝังรากฐานคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดแก่ตัวนักเรียนทุกคน เพื่อพัฒนา
นักเรียนให้เป็นบุคคลที่สามารถใช้ชีวิตให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข และก้าวขึ้นมาเป็นผู้นำชุมชนรุ่น
ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอนด้านภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมใน
โรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอนด้านภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมใน
โรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยจำแนกตามเพศ
และระดับชั้น

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเรื่องความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอนด้านภาวะผู้นำเชิง
จริยธรรมในโรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยมี
ขอบเขตครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4- 6 ในโรงเรียนพนมทวนชนูป
ถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จำนวนทั้งสิ้น 321 คนมีกลุ่มตัวอย่าง 175
คน โดยใช้ตาราง เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie และ Morgan) จากนั้นมีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ
(Stratified Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศและระดับชั้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในโรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอนด้านภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในโรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

3. ขอบเขตของเนื้อหาการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนด้านภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่มีต่อนักเรียน โดยศึกษาอยู่ 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ด้านความยุติธรรม
- 2) ด้านความเอาใจใส่
- 3) ด้านความรับผิดชอบ
- 4) ด้านการสะท้อนความคิด
- 5) ด้านความซื่อสัตย์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาเรื่องความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอนด้านภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในโรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ ประเภทของข้อมูลเป็นข้อมูลเชิงปริมาณลักษณะเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาเอง โดยผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแล้ว ประกอบไปด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศและระดับชั้น ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ(Check List) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ เกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอนด้านภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม

ในโรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบอิสระ (Independent sample t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัย

จากการวิจัยศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอนด้านภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในโรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 8 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบ เป็นนักเรียนชาย 80 คน คิดเป็นร้อยละ 45.7 เป็นนักเรียนหญิง 95 คน คิดเป็นร้อยละ 54.3 ส่วนในระดับชั้นนั้น พบว่ามีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 30.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 36.0 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 33.7
2. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอนด้านภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในโรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 มีความพึงพอใจโดยภาพและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างมีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนด้านภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในโรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 8 โดยภาพรวม ด้านความยุติธรรม ด้านความเอาใจใส่ ด้านความรับผิดชอบ และด้านการสะท้อนความคิด พบว่า มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านความซื่อสัตย์ พบว่า มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
4. ผลการเปรียบเทียบของผู้ตอบแบบสอบถาม นักเรียนที่อยู่ในระดับชั้นต่างกัน มีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนด้านภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในโรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยภาพรวม และทุกด้าน พบว่ามีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอนด้านภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในโรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอนด้านภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในโรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจด้านความซื่อสัตย์มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเอาใจใส่ ด้านการสะท้อนความคิดและด้านที่น้อยที่สุดคือ ด้านความยุติธรรม แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ในโรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์ เข้าใจและทราบถึงการปฏิบัติของครูผู้สอนในด้านภาวะผู้นำเชิง

จริยธรรม เพราะครูผู้สอนนั้นจะต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในด้านการงานและด้านการดำรงชีวิต จึงทำให้ครูผู้สอนนั้นจึงมีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในด้านต่างๆ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดารัตน์ มนต์สกุล (2550, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการเปรียบเทียบจริยธรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาในกลุ่มมหาวิทยาลัยรัตน โกสินทร์ พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาทุกชั้นปี ในกลุ่มมหาวิทยาลัยรัตน โกสินทร์มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความมีระเบียบวินัยอยู่ในชั้นที่ 4 (ระดับมาก)

2. จากผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอนด้านภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในโรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จำแนกตามเพศพบว่า โดยภาพรวม ด้านความยุติธรรม ด้านความเอาใจใส่ ด้านความรับผิดชอบ และด้านการสะท้อนความคิด พบว่า มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านความซื่อสัตย์ พบว่า มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0 .05 อาจสืบเนื่องมาจาก นักเรียนให้ความสำคัญด้านความซื่อสัตย์ของครูผู้สอนมากกว่าด้านอื่น เพราะความซื่อสัตย์นั้นเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติและการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ดังนั้นนักเรียนที่มีเพศต่างกันจึงมีความพึงพอใจด้านความซื่อสัตย์ของครูผู้สอนที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดารัตน์ มนต์สกุล (2550, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการเปรียบเทียบจริยธรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาในกลุ่มมหาวิทยาลัยรัตน โกสินทร์ พบว่า การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาทุกชั้นปีมีความแตกต่างกันในด้านความซื่อสัตย์และด้านความมีระเบียบวินัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. จากผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอนด้านภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในโรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จำแนกตามระดับชั้น โดยภาพรวม และทุกด้าน พบว่ามีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อันเนื่องมาจาก นักเรียนที่อยู่ในระดับชั้นที่แตกต่างกัน ได้ประเมินครูผู้สอนที่แตกต่างกัน จึงทำให้มีความพึงพอใจด้านภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในทุกๆด้านแตกต่างกัน เพราะครูผู้สอนแต่ละคนนั้นมีพฤติกรรมปฏิบัติตนที่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดารัตน์ มนต์สกุล (2550, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการเปรียบเทียบจริยธรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาในกลุ่มมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ พบว่า การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาทุกชั้นปีมีความแตกต่างกันในด้านความซื่อสัตย์และด้านความรับผิดชอบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีภาวะผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรม ในเรื่องต่างๆ เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน

1.2 โรงเรียนควรส่งเสริมปลูกฝังภาวะผู้นำด้านความยุติธรรม ในเรื่องความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองและผู้อื่น ให้แก่ครูผู้สอนและนักเรียน

1.3 โรงเรียนควรส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ครูผู้สอนและนักเรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับภาวะผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.4 โรงเรียนควรเร่งส่งเสริมและปลูกฝัง การมีน้ำใจต่อผู้อื่น และแสดงออกอย่างจริงจังไม่เสแสร้งต่อผู้อื่น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยและพัฒนาแบบวัดภาวะผู้นำเชิงที่เหมาะสมสำหรับครูผู้สอน

2.2 ควรมีการศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์. 2551

กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์. 2546

กิริติ บุญเจือ. จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทย-วัฒนา

พานิช จำกัด. 2542

สุดารัตน์ มนต์สกุล. การเปรียบเทียบจริยธรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาในกลุ่ม

สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตร-
ศาสตร์. 2550