

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ของกลุ่มเครือข่าย
พัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาญจนบุรี เขต 4

พรนิภา จันทรา*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา

ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 180 คนการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 123 คนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) และแบบประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ของลิเคิร์ท (Likert)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรภาครัฐและเอกชน ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน ด้านงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และด้านนโยบายและแผนพัฒนาของโรงเรียนและผลการเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ที่มีเพศต่างกันโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในภาพรวมและในด้านนโยบายและแผนพัฒนาของโรงเรียนด้านงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน และด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ไม่แตกต่างกันทางสถิติ ส่วนด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรภาครัฐและเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

*นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ

การมีส่วนร่วม ผู้ปกครอง การจัดการศึกษา

บทนำ

ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยเปิดโอกาสให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับผิดชอบจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประชาชนให้มีความรู้ มีสติปัญญา สามารถพัฒนาอาชีพ พัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าพร้อมๆกับยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัวและชุมชนให้อยู่ร่วมกันได้อย่างผาสุก ได้กำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาให้มีการปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ โดยมุ่งเน้นให้เกิดความสมานฉันท์ระหว่างบุคคลและหน่วยงานรวมทั้งพัฒนาโครงสร้างองค์กรการกระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่นและสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรพัฒนาเอกชนหน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541, หน้า 6-7)

บทบาทของผู้ปกครองในฐานะที่เป็นผู้ให้การเลี้ยงดูและมีความใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุดต้องการให้ผู้เรียนมีอนาคตที่ดีและดำเนินอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นอันจะส่งผลไปสู่การเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

จากแนวคิดต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงต้องการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุด เป็นการสร้างความร่วมมือในการปรับปรุงพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ซึ่งหากผู้บริหารโรงเรียนทราบข้อมูลที่เป็นปัจจัยส่งเสริมการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนแล้ว ก็จะสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนให้ผู้ปกครอง

นักเรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้บรรลุผล ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ไปได้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ คือ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครองใน สถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง และตัวแปรตามคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา หนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ซึ่งแบ่งเป็น 5 ด้านคือ ด้านนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน ด้านงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรภาครัฐและเอกชน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองในสถานศึกษาของ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 จำนวน 180 คนและกลุ่มตัวอย่าง การวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองในสถานศึกษา ของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 จำนวน 123 คน การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซ์ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1990, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 123 คน ส่วนการ เลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ตามเพศของผู้ปกครอง

สมมุติฐานของการวิจัย

ผู้ปกครองที่มีเพศและวุฒิการศึกษต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถาน ศึกษาของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษากาญจนบุรี เขต 4 แตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทำให้ทราบถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 และนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) โดยมีข้อคำถามเกี่ยวกับเพศและวุฒิการศึกษา ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ประกอบไปด้วยด้านนโยบายและแผนพัฒนาของโรงเรียน ด้านงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรภาครัฐและเอกชน

ในการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา และร่างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาต่าง ๆ ตามกรอบที่กำหนดไว้แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาสาระความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา จากนั้นนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยนำมาคำนวณค่า IOC (index of item objective congruence) และปรับปรุงเนื้อหาให้ได้คุณภาพเมื่อได้แบบสอบถามที่ได้คุณภาพแล้ว นำไปทดสอบใช้กับผู้ปกครองในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำนวน 30 คน และนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 116-119) ได้ค่าความเชื่อมั่นโดยรวม 0.903 และนำแบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว มาจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เก็บข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส
2. วิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา โดยใช้ความถี่ (Frequency) และ ร้อยละ (Percentage)
3. วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้าน และภาพรวม
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามเพศ โดยวิเคราะห์ค่าที (t test) แบบ Independent
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยการทดสอบวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 123 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีวุฒิการศึกษาดำรงต่ำกว่าประถมศึกษาปีที่ 6 รองลงมาคือ ประถมศึกษาปีที่ 6 และสูงกว่าประถมศึกษาปีที่ 6
2. ผลการศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา

เป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรภาครัฐและเอกชน ด้านการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนานักเรียน ด้านงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และด้านนโยบายและแผนพัฒนาของโรงเรียน เมื่อพิจารณารายข้อของแต่ละด้าน มีดังนี้

2.1 ผู้ปกครองของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ในด้านนโยบายและแผนพัฒนาของโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีส่วนร่วมในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมให้ข้อมูลเสนอแนะแก่โรงเรียน และช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานของโรงเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปี กับแผนพัฒนาของโรงเรียน

2.2 ผู้ปกครองของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ในด้านงานวิชาการของโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีส่วนร่วมในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้และการฝึกอบรมแก่นักเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

2.3 ผู้ปกครองของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ในด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีส่วนร่วมในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมสนับสนุน และจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กในพื้นที่บริการได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน

2.4 ผู้ปกครองของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ในด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีส่วนร่วมในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมจัดหาทรัพยากรในชุมชนเพื่อนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เช่น มั่นสำปะหลัง อ้อย เป็นต้น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมสนับสนุนเงินทุนเพื่อจัดให้บริการอาหารกลางวันแก่นักเรียน

2.5 ผู้ปกครองของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาในด้าน การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและองค์กรภาครัฐและเอกชน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีส่วนร่วมในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ โดยข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สวยงาม เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมในการ พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

3. ผู้ปกครอง ที่มีเพศต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ของกลุ่ม เครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติ .05 โดยเพศชายมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาในสถานศึกษา มากกว่าเพศหญิง ทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน

4. ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 ในภาพรวมและรายด้านนโยบายและแผนพัฒนาของโรงเรียนด้านงานวิชาการ ของโรงเรียน ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียนและด้านการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา ไม่แตกต่างกันทางสถิติ ส่วนด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน และองค์กรภาครัฐและเอกชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในสถาน ศึกษาของกลุ่ม เครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายดังนี้

1. ผู้ปกครองของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถาน ศึกษา ในภาพรวม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชนและองค์กรภาครัฐ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนและ ผู้ปกครองมีการสร้างความสัมพันธ์ภาพอันดีต่อกัน โดยก่อให้เกิดความเข้าใจและการให้ความ ร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับแนวคิดของ Stoop and Mark (อ้างถึงใน สุภรณ์

ศรีพหล และคณะ, 2540, หน้า 326-327) ที่เน้นถึงความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่า แต่ละโรงเรียนในชุมชนต่างมีจุดมุ่งหมายความต้องการและมีรูปแบบเฉพาะของคนในแต่ละสังคม ศาสนา และอาชีพ ชุมชนมีหน้าที่เข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียนของตน โรงเรียนเปรียบเสมือนกระจกเงาที่สะท้อนให้เห็นจุดมุ่งหมายในการฝึกอบรมเด็กแต่ละคนความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจะทำให้เกิดความเข้าใจ และการให้ความร่วมมือในกิจการทั้งปวงของโรงเรียน ผู้บริหารและครูเป็นผู้ส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์ต่อกัน เช่น การแจ้งข่าวสารข้อมูลที่เป็นจริงให้ชุมชนทราบ ชุมชนก็อาจให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี ได้แก่ การสงเคราะห์ช่วยเหลือสวัสดิการนักเรียน การให้บริการแนะแนวอาชีพ การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย รวมทั้งการให้ความช่วยเหลือดูแลควบคุมด้านระเบียบวินัยนักเรียน ตลอดจนส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริณัฐ ปิยะมิ่ง (2547) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสหศึกษา อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมดูแลอบรมสั่งสอนด้านความประพฤติ การเรียนและผลสัมฤทธิ์ การดูแลสุขภาพ ให้ความรักความอบอุ่น และการเรียนการสอน และการคุณภาพให้แก่ นักเรียนในส่วนของการพัฒนาโรงเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่สำคัญของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและครู ดังนั้นการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คือ การสร้างความเข้มแข็งโดยการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้ปกครองกับชุมชน

สำหรับด้านนโยบายและแผนพัฒนาของโรงเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาในจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่นที่ตั้งของโรงเรียน โดยที่ผู้ปกครองต้องเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมายและทิศทางในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่บัญญัติไว้ว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนหรือแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของโรงเรียนหรือธรรมนูญโรงเรียน ส่งเสริมกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนตามแผนที่กำหนดไว้โดยวิธีต่าง ๆ ได้แก่ วิธีการสังเกต ให้สัมภาษณ์ ตอบแบบสอบถาม ประชุม อื่นๆ แล้วมีส่วนร่วมให้ข้อมูลป้อนกลับแก่โรงเรียน ช่วยเหลือสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของโรงเรียน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะการจัดทำรายงานการดำเนินงานประจำปีของโรงเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประยูร จันทร์เดช (2549) ที่ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียนพัทยารุโณทัย สังกัดสำนัก

บริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษา เอกชน พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ด้านการปฏิบัติตามที่กำหนดตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบทางการศึกษา ด้านการให้ความเห็นชอบนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน พบว่า

1.1 ผู้ปกครองของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ในด้านนโยบายและแผนพัฒนาของโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมให้ข้อมูลเสนอแนะแก่โรงเรียน และช่วยเหลือสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานของโรงเรียน อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองและครูให้ความร่วมมือกันในทุก ๆ ด้านเพื่อเสริมสร้างเด็กให้มีความรับผิดชอบให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้ปกครองและครอบครัวต้องร่วมมือกันหลาย ๆ รูปแบบ เช่น ผู้ปกครองเป็นแหล่งข้อมูลให้แก่ครู และนักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คอยให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นในการจัดการกิจกรรม การสร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Berger (1995, pp. 255-261) ที่ได้กล่าวถึงผู้ปกครอง ชุมชนและครูต้องร่วมมือกันในทุกด้าน เพื่อเสริมสร้างเด็กในความรับผิดชอบให้อยู่ในสังคมอย่างผู้ที่มีคุณสมบัติในตัว คือ เก่ง ดี มีสุข อันจะส่งผลดีเมื่อเติบโตใหญ่ โดยที่ผู้ปกครอง ชุมชนและครูต้องแสวงหาความร่วมมืออย่างหลากหลายทุกรูปแบบ เป็นต้นว่าด้านผู้ปกครองและชุมชนเป็นแหล่งข้อมูลแก่ครูและนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตลอดจนงานบริหารของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางสถานศึกษาจัดให้มีขึ้น ในขณะเดียวกันทางสถานศึกษาก็มีส่วนช่วยผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาอาชีพ หรือความเป็นอยู่ต่าง ๆ ในลักษณะของการให้ความรู้เพิ่มเติมการบรรเทาปัญหาการใช้จ่ายทางการศึกษา เช่น การให้ทุนการศึกษาในรูปของอุปถัมภ์หรือลักษณะของทุนต่าง ๆ ได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พชรินทร์ จูแวน (2549, หน้า 62) ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบ่อหลวง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการเสนอข้อมูลสภาพปัจจุบันของโรงเรียน

1.2 ผู้ปกครองของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ในด้านงานวิชาการของโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้และการฝึกอบรมแก่นักเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมพัฒนา

การของเด็กเป็นสำคัญ ความร่วมมือของผู้ปกครองเป็นการสนับสนุนให้ลูกเห็นว่าผู้ปกครองและครูมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน การเรียนรู้ที่โรงเรียนและที่บ้านสอดคล้อง สนับสนุนซึ่งกันและกัน นอกจากนี้การที่ผู้ปกครองไปร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่นการเป็นวิทยากร อาสาสมัคร การให้ข้อมูลของลูก การร่วมประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของลูก สอดคล้องกับแนวคิดของ ธรรมนิยม เพ็ชรพงษ์ (2545, หน้า 13) ที่กล่าวว่า การเปิดโอกาสให้สมาชิกมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้งานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด สอดคล้องกับ งานวิจัยของพิมพา ตามี (2540) ได้ศึกษาความความต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของโรงเรียนประถมประถมศึกษา อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองต้องการร่วมเป็นวิทยากรพิเศษ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การสอนแหล่งความรู้ สถาน ประกอบการ กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการและต้องการเยี่ยมชมการแสดงผลงานของนักเรียน ต้องการทราบความก้าวหน้าของนักเรียน ต้องการให้ครูแนะนำการสอนการบ้านการอ่าน การสอน เขียน การสอนเลขคณิตและชี้แจงเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลให้ผู้ปกครองเข้าใจ

1.3 ผู้ปกครองของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ในด้าน การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมสนับสนุนและจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กในพื้นที่บริการ ได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองและครูมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้มีการพัฒนา การในทุกด้าน สอดคล้องกับแนวคิดของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กล่าวว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเสนอแนะเกี่ยวกับการ วัดผลการศึกษาและประเมินผลการเรียนการสอนและมีส่วนร่วม กับ โรงเรียนจัดทำข้อมูลสาร สนเทศเกี่ยวกับจำนวนผู้เรียน การคมนาคม สภาพเศรษฐกิจชุมชนและข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นให้เป็น ปัจจุบัน และมีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการทุกด้าน มีส่วนร่วมสนับสนุนและ จัดหาที่เรียนให้แก่เด็กนักเรียนในพื้นที่เขตบริการ ได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ชูเดช เฟื่องฟู (2549, หน้า 62) ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน บ้านแม่แฮเหนือ จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ ผู้ตอบแบบ สอบถาม ส่วนใหญ่เห็นว่า ได้มีส่วนร่วมแนะนำให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของการศึกษาต่อ

1.4 ผู้ปกครองของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 มีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาในสถานศึกษา ใน ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมจัดหาทรัพยากรในชุมชน เพื่อนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เช่น มันสำปะหลัง อ้อย เป็นต้น อาจเป็นเพราะว่า ในชุมชนผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร ปลูกมันสำปะหลังและอ้อยเป็นหลัก ผู้ปกครองจึงมีส่วนร่วมในการสนับสนุนจัดหาทรัพยากรที่มีในชุมชนในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับแนวคิดของ ชีรภัทร์ เจริญดี (2542, หน้า 29-33) ได้กล่าวว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในการสนับสนุนโรงเรียน ผู้ปกครองสามารถสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน คือ การให้ความช่วยเหลือในรูปของวัสดุ สิ่งของและกำลังทรัพย์ หมายถึง การที่ผู้ปกครองบริจาคสิ่งของ เครื่องใช้และทรัพย์สินให้กับโรงเรียนเพื่อนำไปใช้ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้แก่นักเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พชรินทร์ จูแวน (2549, หน้า 62) ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบ่อหลวง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการช่วยเหลือด้านแรงงานในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ระดมทุนในรูปแบบต่างๆ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาโรงเรียนและนำให้นักเรียนไปศึกษาต่อ ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

1.5 ผู้ปกครองของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ในด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและองค์กรภาครัฐและเอกชน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สวยงามเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชนอาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย ด้านการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมอบหมายให้ผู้ปกครองและครูมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย ร่มรื่นปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ และสร้างความประทับใจให้แก่ผู้ปกครอง สอดคล้องกับแนวคิดของ อรพันธุ์ ประสิทธิรัตน์ (2545) ที่กล่าวว่าสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน มีผลต่อการเรียนรู้ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเหมาะสมกับวัย และระดับของผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนเกิดสมาธิและปัญญา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพล อนามย์ (2549) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งกล่าวได้ว่า เพศ เป็นสิ่งที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพราะเพศชายและเพศหญิงจะมีความทัศนคติในบาง เรื่องแตกต่างกัน รวมถึงการอบรมเลี้ยงดูบุตร ความสนใจเอาใจใส่บุตรอาจจะแตกต่างกัน จากการ วิจัยในครั้งนี้จะเห็นได้ว่าเพศชายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษามากกว่าเพศหญิง เนื่องจากเพศชายโดยปกติมักเป็นผู้นำในด้านต่าง ๆ ทั้งในความคิด และการปฏิบัติ เพราะเพศชายจะ มีความแข็งแรงของร่างกายทำให้เพศชายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่าเพศหญิง ทั้งใน ภาพรวมและรายด้าน ดังนั้นเพศของผู้ปกครองมีผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนแตกต่างกันด้วย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปนัดดา พุทธินันท์ (2549, หน้า 65) ศึกษา ความต้องการและการได้มีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล อินทปัญญา จังหวัดชลบุรีพบว่าผู้ปกครองที่เป็นเพศชายและเพศหญิงจะมีส่วนร่วมในการพัฒนา การบริหารด้านวิชาการ โรงเรียนแตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิมาลย์ ไยมณี (2545) ที่ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนมณีวัฒนา กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองเพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วมในการ พัฒนาการเรียนการสอนด้านวิชาการและพฤติกรรมในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ดูโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า แตกต่างกัน 1 ด้าน คือ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และ องค์กรภาครัฐและเอกชน โดยผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาในสถานศึกษามากกว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมี นัยสำคัญที่ระดับ .05 จากข้อค้นพบดังกล่าวแสดงว่า ผู้ปกครองที่จบการศึกษาในระดับประถมศึกษา ปีที่ 6 มีบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่า ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองกลุ่มนี้มีความ พร้อมและเวลามากกว่าผู้ปกครองที่จบการศึกษาในระดับอื่น ๆ เพราะจากข้อสังเกตที่ว่า ผู้ปกครอง มีบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านนโยบายและแผนพัฒนาของโรงเรียนอยู่ในระดับ น้อย จึงถือได้ว่า การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมของการกำหนดนโยบายและแผน พัฒนาของโรงเรียนยังมีน้อย เมื่อเทียบกับการมีส่วนร่วมในด้านอื่น ๆ ดังนั้น โรงเรียนควร

สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของโรงเรียน
มากกว่านี้ ซึ่งจะเป็นผลดีต่อการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2545 ที่กล่าวว่า บุคคลที่จบการศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ต้องอ่านออก เขียนได้ คิดเลข
เป็น มีทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 4-6 ต้องอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการ
สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ต้องแสวงหาความรู้ด้วยตนเองใช้
เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
ตามช่วงวัย และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ต้องแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีเพื่อ
การเรียนรู้ใช้ภาษาต่างประเทศ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้ง
สรรค์ตามช่วงวัย

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ของกลุ่ม
เครือข่ายพัฒนาการศึกษาหนองโสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี
เขต 4 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1. โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบถึงการร่วมกันจัดทำแผนพัฒนา
การศึกษาของโรงเรียน
2. โรงเรียนควรมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจนโยบายและแนวปฏิบัติ
ของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
ในสถานศึกษา ด้านต่าง ๆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4
2. ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขตอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543.*

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2543). *ครูกับการศึกษา. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 1(3).*

กรมสามัญศึกษา. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.* กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

จันทรานี สงวนนาม. (2545). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา.* กรุงเทพฯ :บุ๊ค พอยท์.

ชูชาติ พวงสมจิตร. (2540). *การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษาในเขตปริมณฑลกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*

ชูเดช เฟื่องฟู. (2549). *การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน บ้านแม่แฮเหนือจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยเชียงใหม่.*

ธีรภัทร์ เจริญดี. (2542). *การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเขตการศึกษาที่ 11. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*

ธรรมนิยม เพ็ชรพงษ์. (2545). *การศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพิจิตร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.*

บุญเอื้อ เหล่าชัย. (2538). *บทบาทในการพัฒนาชุมชนของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยมหาสารคาม.*

ปรัชญา เวสารัชช์. (2538). *รายงานการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมเพื่อพัฒนาชนบท. กรุงเทพฯ: สถาบันไทยคดีศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.*

ประยูร ศรีประสาธน์. (2542). *รายงานการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*

เอกสารอ้างอิง (ต่อ)

- ปนัดดา พุทธินันท์. (2549). ความต้องการและการได้มีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยบูรพา.
- ประยูร จันทร์เดช. (2549). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียนพัทยา
อรุโณทัย สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.
วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยบูรพา.
- พิมพา ตามี. (2540). ต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนประถม
ประถมศึกษา อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิต
วิทยาลัยเชียงใหม่.
- พนิจดา วีระชาติ. (2542). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. กรุงเทพฯ :
โอเดียนสโตร์.
- พัชรินทร์ จูแวน. (2549). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบ่อ
หลวงอำเภอสอด จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
เชียงใหม่.
- เมธิ จันทร์จารุภรณ์. (2539). การศึกษาผลการปฏิบัติงานของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำ
หมู่บ้านในศูนย์สาธารณสุขมูลฐานชุมชนภาคกลาง. ชลบุรี: ศูนย์ฝึกอบรมและ
พัฒนาการสาธารณสุขมูลฐาน ภาคกลาง.
- รุ่ง แก้วแดง. (2546) โรงเรียนนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. (2550). เรื่องประชาชนควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา.
- ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์. (2511). ทศนคติของนักศึกษาศรีอยุธยาโท สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร
ศาสตร์ต่อการดำเนินทางการเมืองของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต
บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2544). กรอบนโยบายและแนวทางการ
จัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สิริณัฐ ปิยะมิ่ง. (2547). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
สหศึกษาอำเภอสาร์ภี จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
เชียงใหม่.

เอกสารอ้างอิง (ต่อ)

- สุพล อนามัย. (2549). *การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- อภิญา เวชชัย. (2544). *การศึกษาโครงการกองทุนส่งเสริมสวัสดิการผู้สูงอายุและครอบครัวในชุมชนโครงการเบียร์ยังชีพ. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข.*
- อัญญา สุวดี. (2546). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.*
- Berger,E.H. (1995). *Parents as partners in education: School-based programs.* (4 th ed.) Columbus:A Simon & Schuster.
- Ervin, William. (1976). *Participation Management: Concept Theory and Implement.* Atlanta Ga: Georgia State university.
- Yadav, (1980). *Local Level Planning ang Rural Development Alternative Strategy.* New Delhi: Concept Publishing.
- Maslow, Abraham. (1970). *Motivation and Personnality.* New York: Harper and Row Publishers.