

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

ลัทธนา โคนบุตร*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 โดยจำแนกตาม เพศ และประสบการณ์การสอน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำนวน 148 คน ซึ่งได้มาโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ (Krejcie & Morgan) โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach' Alpha Coefficeint) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .939 ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ ความคิดเห็นมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ผลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป ตามลำดับ และผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์การสอน พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้าน ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูเพศชาย มีความคิดเห็นในระดับสูงกว่าครูเพศหญิง ส่วนด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป ไม่แตกต่างกันทางสถิติ ส่วนครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

คำสำคัญ

ความคิดเห็น สมรรถนะของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา

บทนำ

ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้สังคมโลกในปัจจุบันเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เราสามารถติดต่อสื่อสารกัน หรือรับข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น ถ้าผู้รับสารขาดความรู้ ความเข้าใจ ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การตีความ ก็จะถูกชักจูงไปในทางที่ไม่ควรได้ง่าย ดังที่เห็นข่าวเกี่ยวกับพฤติกรรมของคนในสังคม หรือเยาวชนไทยในปัจจุบัน ซึ่งเยาวชนถือเป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาประเทศต่อไป ดังนั้นจึงควรส่งเสริมให้เยาวชนได้รับการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองให้ เป็นคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ อ้างถึงใน โสภางษ์นาคเพ็ชร์, 2553, บทนำ) ในการพัฒนาประเทศ จำเป็นที่จะต้องอาศัยคนที่มีคุณภาพ เพราะคนที่มีคุณภาพจะเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน และเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ก็คือ การศึกษา เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการในการสร้างความเจริญงอกงามให้แก่บุคคลและสังคม ดังนั้น จึงต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่ในตัวบุคคล ให้ได้รับการพัฒนา ให้เป็นคนที่มีรู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักการพึ่งพาตนเอง เพื่อให้สามารถปรับตัวให้ทันต่อสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาได้ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ดังนั้น สถานศึกษาจึงเป็นแหล่งผลิตและพัฒนาคนให้มีความรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันจึงต้องมีความรู้ ความสามารถ มีเทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการบริหารสถานศึกษาหรือมีสมรรถนะในการพัฒนาบุคลากร (ฐนิภานต์ เต่งตระกูล, 2552, หน้า 87) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาที่ดี จึงต้องมีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เหมาะสม เพื่อให้การจัดการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา

ดังที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษานั้น มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัด จำนวน 41 โรงเรียน ซึ่งส่วนใหญ่จะพบปัญหา คือ โรงเรียนที่มีขนาดเล็กมีคุณภาพการจัดการศึกษาค่อนข้างต่ำ เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ เนื่องจากสถานศึกษาขนาดเล็กขาดความพร้อมด้านปัจจัยหลายอย่าง เช่น ข้อจำกัดในด้านงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากภาครัฐ การขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน ครูในโรงเรียนขนาดเล็กมีไม่ครบชั้นเรียน ภาระงานของครูตามนโยบายที่นอกเหนือจากงานประจำมีมาก มีการฝึกรอบรุมครุมากเกินไป ทำให้กระทบกับเวลาเรียนของนักเรียน ครูผู้สอนไม่ตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีฐานะยากจน และไม่มีระบบบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจะต้องใช้ความรู้ความสามารถ ในการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องนำสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษามาใช้อย่างเต็มที่ เพื่อนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จในอนาคตต่อไป

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 โดยจำแนกตาม เพศ และประสบการณ์การสอน

ขอบเขตการวิจัย

ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ คือ เพศ และประสบการณ์การสอน และตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำนวน 240 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากประชากร โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (อ้างถึงใน สურศักดิ์ อมรัตน์ศักดิ์ และคณะ 2559, หน้า 101) ได้กลุ่มตัวอย่าง 148 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยลักษณะคำถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การสอน จำนวน 2 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครู

เกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงาน งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ดำเนินการ โดยการนำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส แล้ววิเคราะห์สถานภาพ ส่วนบุคคล โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์การสอน โดยใช้ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) หลังจากนั้น นำมาวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และภาพรวม แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเรียบร้อยแล้ว จึงนำ ข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์การสอน วิเคราะห์โดยค่าที (t-test) แบบ Independent สำหรับเพศ ส่วน ประสบการณ์การสอน วิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe' Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

1. ครูที่ปฏิบัติการสอนใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และมีประสบการณ์การสอน น้อยกว่า 5 ปี
2. ครูที่ปฏิบัติการสอนใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีความเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นระดับมากทุกด้าน เรียง ตามลำดับ ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงาน งบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป เมื่อพิจารณารายข้อของแต่ละด้าน มีดังนี้

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร และดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ มีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอความต้องการในวิชาเอก จำนวน และอัตราตำแหน่งของข้าราชการครู

2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ มีการจัดทำสามะ โนนักเรียนให้เป็นปัจจุบันสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวางแผน ออกแบบระบบงานธุรการ เพื่อลดขั้นตอนการดำเนินงาน โดยการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสม

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การสอน สรุปผลได้ดังนี้

3.1 ครูเพศชายและเพศหญิง ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของ

ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป ไม่แตกต่างกันทางสถิติ ส่วนด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ในระดับสูงกว่าเพศหญิง

3.2 ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ครูมีความคิดเห็นด้านการบริหารงานวิชาการมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน เนื่องจากงานวิชาการนั้นเป็นงานหลัก และเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารงานของสถานศึกษา เพราะเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ การวางแผนงาน โครงการต่าง ๆ ที่จะเป็นตัวขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษา ทั้งนี้ งานวิชาการในสถานศึกษา ยังเป็นตัวชี้วัดแสดงถึงมาตรฐานและคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ อุทัย บุญประเสริฐ (2539, หน้า 27) ที่กล่าวว่า งานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียน จุดประสงค์ของการจัดการศึกษาในโรงเรียน คือ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จะเป็นเครื่องชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนอย่างชัดเจน ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาศิริ สุรพันธ์ (2550) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งผลต่อมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัด

เทศบาล ภูมิภาคตะวันตก พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
สังกัดเทศบาล ภูมิภาคตะวันตก อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลทรี พิgulแกม
(2551) ที่ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 อยู่ในระดับมาก

สำหรับด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร
สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการก่อนเป็นอันดับแรก เนื่องจากการบริหาร
งานวิชาการ เป็นงานหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา ส่วนการบริหารงาน
ทั่วไปเป็นงานที่สนับสนุนงานวิชาการ สอดคล้องกับแนวคิดของ บุญเกิด ชาตัน (2551, หน้า 15)
ที่กล่าวว่า การบริหารงานทั่วไป เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการเพื่อ
บริหารงานอื่น ๆ ให้บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักใน
การประสาน ส่งเสริมสนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการบริการการศึกษาทุกรูปแบบ
ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระศักดิ์ ศรีอุดร (2553) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการ
บริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ พบว่า การ
บริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ อยู่ในระดับ
มาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดำรง ปันทวัง (2551) ที่ได้ศึกษา เรื่อง การศึกษาสภาพการ
บริหารงานทั่วไปของ โรงเรียนขนาดเล็ก ในทัศนะของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 พบว่า การบริหารงานทั่วไปของ โรงเรียนขนาดเล็ก
ในทัศนะของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาแม่ฮ่องสอน
เขต 2 อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถอภิปรายในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ครูที่ปฏิบัติการสอนใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก เมื่อ
พิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนา
คุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญ
ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้
ตามกลุ่มสาระวิชา จัดหาสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและความต้องการของ
ผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูได้ศึกษาและวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาการจัดการ
เรียนการสอนของตนเอง นำไปสู่การแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของ

ตนเอง และนำผลการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพต่อไป สอดคล้องกับแนวคิดของ พวงรัตน์ วิเวกานนท์ (อ้างถึงใน ประภาศิริ สุรพันธ์, 2550, หน้า 21) ที่กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ คือ การบริหารกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดมวลประสบการณ์ให้เด็ก และปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ วสันต์ ปริदानันต์ (2553) ที่ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชรินทร์ เวชโอสถ (2552) ที่ได้ศึกษา เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 2 ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และจัดสรรงบประมาณภายในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา และกำกับติดตาม ตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงาน ของโครงการที่วางไว้ อย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ สมศักดิ์ กรอบสูงเนิน (2552) ที่กล่าวว่า งบประมาณ เป็นการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีการประมาณการค่าใช้จ่ายล่วงหน้า และมีระยะเวลาการใช้จ่ายที่แน่นอนคือ 1 ปี หรือที่เรียกกันว่าปีงบประมาณ โดยต้องจัดการบริหารทรัพยากรที่จำเป็นในการลงทุน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามแผนที่วางไว้ และต้องขออนุมัติหรือความเห็นชอบจากหน่วยเหนือเพื่อใช้จ่ายในปีหนึ่ง ๆ จะมีขั้นตอนการกระทำ 3 ขั้นตอน คือ การจัดเตรียม การอนุมัติ และการบริหาร ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ ธนากุลจิรวัดน์ (2559) ที่ได้ศึกษา เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิวิศณีย์ ลอมา (2556) ที่ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 พบว่า การบริหาร

งานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 3 ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ มีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติตนให้อยู่ในกฎ ระเบียบของทางราชการ เปิดโอกาสให้ครูได้เข้ารับการอบรม ศึกษาคุณงาน เพื่อพัฒนาตนเองอย่าง สม่าเสมอ สร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูที่ตั้งใจปฏิบัติงาน สอดคล้องกับแนวคิดของ บรรยงค์ โตจินดา (2543, หน้า 16) ที่กล่าวว่า การบริหารงานบุคคล คือ กระบวนการในการสรรหาบุคคลเข้า มาปฏิบัติงาน เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีคุณภาพเหมาะสมกับงานที่กำหนดไว้ และใช้เทคนิคในการ บริหารงาน เพื่อให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ให้บุคลากรได้รับการพัฒนาคุณภาพและ ฝีมือในการทำงาน มีการประเมินผลงาน การชำระรักษาทรัพยากรบุคคลที่มีค่าไว้ มีการตอบแทน สวัสดิการ และประโยชน์แก่บุคคลที่อยู่ในองค์กร การสร้างขวัญ กำลังใจ สร้างจริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อองค์กร หรือวัฒนธรรมองค์กรที่เหมาะสม ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิชนันท์ หลุยใจบุญ (2551) ที่ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขิงเทรา เขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความ คิดเห็นต่อการดำเนินงาน ด้านการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาจะเขิงเทรา เขต 2 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สาริณี๊ะ ดอปอ (2553) ที่ได้ศึกษา เรื่อง การปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดยะลา พบว่า ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัด ยะลา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จังหวัดยะลา อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 4 ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดทำสำมะโนนักเรียนให้เป็นปัจจุบันสามารถนำ ข้อมูลมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นความสำคัญกับการให้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการประชุม เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการจัดการ

ศึกษาของสถานศึกษา และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ โรงเรียนนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญในชุมชน เช่น กิจกรรมแห่เทียนวันเข้าพรรษา การประดิษฐ์กระทง เพื่อนำไปถวายให้วัด ในวันลอยกระทง ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ ล้วนเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน สอดคล้องกับแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 64) ที่กล่าวว่า การบริหารงานทั่วไป เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุตามมาตรฐาน คุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักการประสานส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ พัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติมา ชมชยากร (2553) ที่ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า จังหวัดพังงา พบว่า การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า จังหวัดพังงา อยู่ในระดับปฏิบัติมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งฤดี ศรีแสง ปลาย (2557) ที่ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก

2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายด้าน พบว่า ด้านบริหารงานวิชาการ และด้านบริหารงานทั่วไป ไม่แตกต่างกันทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ส่วนด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ในระดับสูงกว่าเพศหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานต่อบุคลากรอย่างเท่าเทียมกันทุกคน การมอบหมายให้ครูทุกคนมีบทบาทหน้าที่ รับผิดชอบร่วมกัน โดยไม่มีข้อจำกัดทางเพศ ซึ่งทำให้ครูเพศต่างกันรู้สึกถึงความเท่าเทียมกันทางสังคม ความคิดเห็นจึงไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับแนวคิดของ เมทินี พงษ์เวช (อ้างถึงใน กอบกุล พิษัณรงค์, 2556, หน้า 20-21) ที่ได้กล่าวว่า ความเท่าเทียมในบทบาททางเพศ ไม่ได้หมายถึงผู้ชายและผู้หญิงจะต้องเหมือนกัน เพราะผู้ชายและผู้หญิงมีความแตกต่างในด้านสรีระและวิถีชีวิต ประเด็นสำคัญไม่ได้อยู่ที่ความแตกต่าง แต่อยู่ตรงที่ว่า ความแตกต่างนั้นยอมไม่สร้างผลกระทบในเชิงลบต่อวิถีชีวิตของผู้หญิงและผู้ชาย ไม่ก่อให้เกิดการเลือกปฏิบัติ และยอมต้องมีส่วนเอื้ออาทรแบ่งปันปันส่วนอำนาจอย่างเป็นธรรม ระหว่างผู้หญิงและผู้ชาย ความเท่าเทียม

หมายถึงการยอมรับ และเห็นคุณค่าของความแตกต่างระหว่างผู้หญิงและผู้ชาย และบทบาทที่แตกต่างกันในสังคม และสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว (2547, หน้า 3-5) ได้กล่าวว่า ความเท่าเทียมในบทบาททางเพศ คือ การที่เพศชายมีสถานภาพเหนือกว่าเพศหญิงอันมีผลมาจากอคติทางเพศ ภาพเหมารวมความเป็นหญิงหรือความเป็นชาย พฤติกรรมที่มาจากการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม และความคาดหวังของสังคม และบทบาทที่ได้รับมอบหมายเนื่องมาจากสภาพทางเพศ ย่อมนำมาซึ่งความไม่เสมอภาคระหว่างเพศและการเลือกปฏิบัติ ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ ธนากุลจิรวัดน์ (2559) ที่ได้ศึกษาเรื่องประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีเพศ ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์การทำงาน และปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคน พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง โดยการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา รวมทั้งการเปิด โอกาสให้บุคลากร ได้ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ทำให้บุคลากร ได้พัฒนาแนวความคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำมาพัฒนางานของตนเอง จึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อย มีความรู้ความสามารถเทียบเท่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ กันยา สุวรรณแสง (อ้างถึงใน ไพรินทร์ พาระตะ, 2555, หน้า 35) ที่กล่าวว่า ประสบการณ์และการเรียนรู้ของแต่ละคน ทั้งสองอย่างนี้ มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด แยกออกจากกันไม่ได้ ประสบการณ์เป็นเครื่องมือ หรือวิธีการที่ทำให้เกิดความรู้และในเวลาเดียวกันนั้น ผลจากการเรียนรู้ทำให้คนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ แต่ต้องอาศัยการจัดประสบการณ์ที่ดีพอจึงจะได้เรียนรู้เป็นผลสำเร็จ ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพินญา สุวรรณวงศ์ (2556) ที่ได้ศึกษา เรื่อง ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 พบว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการปรับปรุง พัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 4 เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ควรมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม อย่างสม่ำเสมอ
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ควรมีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ อย่างเป็นปัจจุบัน
3. ด้านการบริหารงานบุคคล ควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอความต้องการในวิชาเอก จำนวน และอัตราตำแหน่งของข้าราชการครู มากขึ้นกว่าเดิม
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ควรมีการวางแผน ออกแบบระบบธุรการ เพื่อลดขั้นตอนการดำเนินงาน โดยการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กุลฑริ พิภูตเกษม. (2551). *การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กอบกวน พิษัณรงค์. (2556). *ความเท่าเทียมในบทบาททางเพศ การสื่อสารในครอบครัว และความพึงพอใจชีวิตสมรส ของอาสาสมัครสาธารณสุขอำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิตติมา ธรรมชากร. (2553). *การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า จังหวัดพังงา*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชรินทร์ เวชโอสถ. (2552). *การศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.
- ฐณิกานต์ เต่งตระกูล. (2552). *สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา*. วารสารเพื่อการพัฒนา วิชาชีพครู วิทยาลัย, 87-89.

- ดำรง ปันทวัง. (2551). การศึกษาสภาพการบริหารทั่วไปของโรงเรียนขนาดเล็ก ในทัศนะของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- นิวิศณีย์ ลอมา. (2556). การบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- นิชนันท์ หลุยใจบุญ. (2551). การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- บุญเกิด ชาตัน. (2551). การศึกษาการปฏิบัติการจัดการบริหาร โรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- บรรยงค์ โตจินดา. (2543). การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ: อมรการพิมพ์.
- ประภาศิริ สุรพันธ์. (2550). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อมาตรฐานด้านการบริหาร และการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ภูมิภาคตะวันตก, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ไพรินทร์ พาระตะ. (2555). ทักษะการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7, วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รุ่งฤดี ศรีแผลง ปลาย. (2557). การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.
- วราภรณ์ ธนาถูล. (2559). ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- วสันต์ ปรีดานันต์. (2553). การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- วีระศักดิ์ ศรีอุดร. (2553). การศึกษาสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- สมศักดิ์ กรอบสูงเนิน. (2552). การศึกษาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานงบประมาณใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สารีน๊ะ ดอปอ. (2553). การปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ และคณะ. (2559). ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สุพิณญา สุวรรณวงศ์. (2556). ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- โสภา วงษ์นาคเพ็ชร. (2553). การบริหารงานวิชาการดับประสิทธิภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานกิจการสตรีและครอบครัว. (2547). คู่มือแผนแม่บทการสร้างความเสมอภาคระหว่างหญิง
ชาย. กรุงเทพฯ : กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2539). หลักและแนวทางในการจัดการนิเทศภายใน โรงเรียน. กรุงเทพฯ:
รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.