

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา

จังหวัดกาญจนบุรี

นางสาวลำแพน อรุณพันธุ์วิสุทธิ*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูในกลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 182 คน ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากประชากรโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง 123 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach' Alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .975 ลักษณะคำถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ การมีส่วนร่วมมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ผลการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงบประมาณ ตามลำดับ

คำสำคัญ

การมีส่วนร่วม สถานศึกษา เพศ และประสบการณ์การทำงาน

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 เป็นกฎหมายแม่บททางการปฏิรูปการศึกษาระบุไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข และการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม ที่ต้องอาศัยกำลังคนเป็นปัจจัยสำคัญและคนจะมีประสิทธิภาพเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการศึกษา

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพจึงได้กำหนดมาตรฐานและหลักสูตรขั้นพื้นฐาน โดยในมาตรา 27 28 และ 34 กำหนดให้มีมาตรฐานและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจน การศึกษาต่อโดยให้สาระของหลักสูตรและมาตรฐานตามสาระของหลักสูตรเป็นทั้งวิชาการและ วิชาชีพมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงามและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งเป็นการกำหนดหลักสูตรแกนกลางพร้อมทั้งให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำ สาระหลักสูตรของตนเองตามความเหมาะสมกับท้องถิ่นได้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมี จุดมุ่งหมายสูงสุด คือ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สังคมไทยมีความ ต้องการ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญาหรือเป็นคนเก่ง และมีความสุขอยู่บนพื้นฐานของ ความเป็นไทยโดยอาศัยความร่วมมือระหว่างชุมชน สถานศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาจัดทำสาระการเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อตอบสนองความต้องการ ของชุมชน มาตรา 39 ได้กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้ง ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและ สำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาโดยตรง ดังนั้น การบริหารการศึกษา จะมีลักษณะแตกต่างไปจากเดิม โดยสถานศึกษาจะ มีอำนาจในการบริหารและจัดการศึกษาด้วยตนเองมากขึ้น ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปรับ บทบาทหน้าที่เพื่อปฏิบัติงานบริหารการศึกษาในรูปแบบใหม่ นอกจากนี้ ยังกำหนดให้มีการปฏิรูป การเรียนรู้ในหมวด 4 เรื่องแนวทางการจัดการศึกษา โดยให้ยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการปฏิรูป เช่น จัดเนื้อหาสาระการ เรียนรู้และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน จัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

สถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเรียนของประชาชน ที่จะช่วยในการ แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และเป็นการแก้ไขที่ให้ผลอย่างยั่งยืนเป็นที่ยอมรับ กันว่าสถานศึกษา หลายแห่งเป็นที่รู้จักและ ได้รับการยอมรับจากพ่อแม่ และผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าไป ศึกษา ด้วยความเชื่อว่าสถานศึกษาจะสามารถหล่อหลอมบุตรหลานของตนให้เป็นคนดี มีความ รับผิดชอบ และประสบความสำเร็จในการเรียน รู้ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ได้ ภาระหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา จะมีมากขึ้นหรือย่อมขึ้น อยู่กับขนาดของสถานศึกษาและระดับช่วงชั้นของการจัด การศึกษา การบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด ไว้มี 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การ บริหารงานทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 20)

โรงเรียนในเขตพื้นที่การประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จังหวัดกาญจนบุรี เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยปีการศึกษา 2559 การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี มีครูผู้สอน – บุคลากร จำนวน 182 คนทุกโรงเรียนมีการกิจในการจัดการศึกษาเพื่อสนองนโยบายของรัฐ จึงมีความพยายามที่จะจัดการศึกษาในโรงเรียน ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองให้มากที่สุด โดยมุ่งบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ และประสิทธิผลสูงสุด โดยใช้หลักการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม และการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมที่แท้จริงจะเกิดขึ้นได้ ก็ต่อเมื่อบุคลากรในองค์กรได้เข้ามามีส่วนร่วม เพื่อนำเสนอการจัดการศึกษาที่ดี โดยมุ่งผลิตนักเรียนหรือบริการให้มีคุณภาพที่ดี และเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการ ซึ่งเป็นนักเรียนหรือประชาชนผู้ปกครอง ทั้งนี้เพื่อสนองต่อความต้องการและความคาดหวังของผู้เข้ารับการศึกษาและผู้ปกครอง จึงเป็นภาระหน้าที่ของบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้สร้างสรรค์คุณภาพ โดยเน้นไปที่การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน และจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสอง (พ.ศ. 2549 – 2553) ซึ่งเป็นการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษานั้น ปรากฏว่ามีสถานศึกษา หลายแห่งในเขตพื้นที่ไม่ได้รับรองมาตรฐานตามประกาศของ สมศ. (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2, 2558) เป็นการบ่งชี้ถึงการดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษาไม่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ การบริหารจัดการขาดประสิทธิภาพ ขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม หรือมีเพียงบางส่วนทำให้การจัดการศึกษาไม่บรรลุตามเป้าหมายที่เหมาะสม

ด้วยเหตุผลนี้ ผู้วิจัยในฐานะนักการศึกษา จึงเห็นความจำเป็นที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี ในประเด็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่กล่าวมาแล้วข้างต้นเพื่อนำข้อมูลจากผลการศึกษาไปเป็นแนวทางที่สามารถเกื้อหนุน ผลักดัน ต่อการดำเนินงานในการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดเป็นประโยชน์ต่อการบริหารการศึกษาของบุคคลที่เกี่ยวข้อง สร้างสัมพันธภาพที่ดียิ่งในการบริหารงานการศึกษา นำมาซึ่งประสิทธิผลทางการศึกษาที่สามารถทำให้ผู้เรียน เก่ง ดี และมีความสุข ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี ตามการมีส่วนร่วมของครู จำแนกตาม เพศ และ ประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ คือ เพศ และ ประสบการณ์ในการทำงาน และตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกเป็น 4 ด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 182 คน และ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 123 คน โดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับเพศและประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check – list) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี มีทั้งหมด 4 ด้าน 40 ข้อ คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมีขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส
2. วิเคราะห์สถานภาพบุคคล ได้แก่ เพศ และ ประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)
3. วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี โดยหาค่า ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เป็นรายชื่อ รายด้าน และ ภาพรวม นำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย แปลความหมายตามเกณฑ์ต่อไปนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	การมีส่วนร่วม	อยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายถึง	การมีส่วนร่วม	อยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	การมีส่วนร่วม	อยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	การมีส่วนร่วม	อยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	การมีส่วนร่วม	อยู่ในระดับน้อยที่สุด
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามเพศ โดยวิเคราะห์ค่าที (t test) แบบ Independent
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยการทดสอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe Post hoc Comparison)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบเครื่องมือ เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาร์ค (Cronbach's Alpah coefficient) และการหาค่า IOC
2. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล
 - 2.1 ค่าความถี่ (Frequency distribution)
 - 2.2 ค่าร้อยละ (Percentage)
 - 2.3 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$)
 - 2.4 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
3. สถิติที่ใช้สำหรับทดสอบสมมติฐาน

3.1 การวิเคราะห์ค่าที (t-test) แบบ Independent เมื่อเปรียบเทียบตัวแปร 2 กลุ่ม

3.2 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) เมื่อเปรียบเทียบตัวแปร 3 กลุ่ม ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 182 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5-10 ปี มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี

2. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี มีส่วนร่วมในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

4. ผลการเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาในงานด้านการบริหารวิชาการ มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ทั้งนี้อาจเกิดจากการบริหารงานในสถานศึกษา โดยที่เป็นมาตรฐานที่รู้กันอยู่ก็คือ ในสถานศึกษานั้น ๆ จะต้องมีการบริหารในส่วนที่สำคัญของสถานศึกษามี 4 ส่วนด้วยกันที่สำคัญ คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยทุกสถานศึกษาจะต้องมีการจัดสรรบุคลากรทางการศึกษา หรือ ผู้ได้บังคับบัญชาของตนเองในการรับผิดชอบในงานที่สำคัญ 4 ด้านนี้ โดยผู้บริหารจะดูจากหลักความเหมาะสมแต่ละบุคคล เพื่อที่จะรับผิดชอบให้ตรงกับความสามารถ

แต่ละบุคคล ทำให้งานที่ได้รับผิดชอบนั้นส่งผลออกมาดี มีการใส่ใจ อุทิศเวลาให้กับงานที่ทำ ก็จะ
ทำให้งานที่ออกมานั้นมีคุณภาพ ถ้างานทั้ง 4 ด้าน ของโรงเรียนมีคุณภาพตามมา ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์
การเรียนการสอน ความประพฤติของนักเรียน กิจกรรมรายทางต่าง ๆ ที่เด็กนักเรียนต้องมีและทำได้
รวมทั้งครูมีการอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนไปพร้อม ๆ กัน ให้เด็กรู้จักว่าสิ่งใดดี
สมควรทำ สิ่งใดไม่ดี ไม่สมควรทำ การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ รู้จักหน้าที่ของตนเอง มีการอ่อนน้อม
ถ่อมตน รู้จักกาลเทศะ ก็จะทำให้สถานศึกษานั้น ๆ เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษาใกล้เคียงกัน ใคร ๆ
ก็อยากร่วมงานด้วย ทุกคนทุกฝ่ายมีการร่วมมือกันโดยมีวัตถุประสงค์อย่างเดียวกัน ก็คือทำให้
สถานศึกษามีการบริหารจัดการใน 4 ด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ สุบิน จัน
ทะนันท์ (2543, หน้า 15) ที่ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัด
ประสบการณ์กิจกรรมต่าง ๆ ทุกชนิดภายในโรงเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนของ
ครู ให้มีประสิทธิภาพ และจะส่งผลถึงตัวเด็กนักเรียนให้เป็นคนรักในการศึกษา ให้นักเรียนมีความ
ประพฤติดี มีลักษณะนิสัยที่ดีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัย
ของ สายหยุด ประกิตะ (2552) เรื่อง การศึกษาสภาพและความต้องการมีส่วนร่วม ในการ
บริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครราชสีมา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า สภาพและความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ
ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดย
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมและรายละเอียด พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการ
บริหารงานของสถานศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูในกลุ่ม
โรงเรียนห้วยกระเจา ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับเด็กนักเรียน ในเมื่อมาโรงเรียนแล้วต้องได้ความรู้ ทักษะ
ปฏิบัติให้พอประจักษ์แก่ปัญหาเฉพาะหน้า การขยันหมั่นเพียร รู้จักในหน้าที่ของตนเอง ว่าตนเองมี
หน้าที่ทำอะไร และทำหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด พร้อมกับต้องให้นักเรียนได้ซึมซับหลักคำสอนทาง
พระพุทธศาสนาเข้าไปด้วย การพูดดี ทำดี คิดดี รู้ว่าสิ่งไหนผิด สิ่งไหนดี ครูต้องมีการเข้าสอนนักเรียน
ในทุกชั่วโมง เข้าให้ตรงเวลา มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาในการเรียนการสอนของนักเรียน เพื่อที่จะให้
นักเรียนได้ตื่นตัวตลอด เกิดอยากเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ครูต้องฝึกให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเอง เพื่อเป็นการ
ฝึกการปฏิบัติไปในตัว ครูจะต้องมีการเขียนบันทึกหลังการสอน ในส่วนของการจัดการเรียนรู้ให้กับ
เด็กในแต่ละชั่วโมง ทุกชั่วโมงทุกรายวิชา หลังจากนั้นจะมีการนิเทศโดยครูฝ่ายวิชาการ และครูพี่เลี้ยง
เป็นประจําอย่างต่อเนื่อง ตามปฏิทินการนิเทศ นอกจากนี้ครูในกลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา จังหวัด
กาญจนบุรี ยังมีการสนับสนุนให้นักเรียนได้ออกกำลังกายกัน โดยมีการจัดแข่งขันกีฬาประจำ

โรงเรียน หลังจากนั้นก็จะเป็นการแข่งขันกีฬาประจำกลุ่ม เป็นการรวมตัวกันของเด็ก ๆ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเด็กโรงเรียนอื่น ๆ รวมถึงคณะครูก็ได้แลกเปลี่ยนความรู้ในงานด้านต่าง ๆ กันหรือจะเป็นการปรึกษาในงานด้านวิชาการต่าง ๆ มีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความสามารถ และความสนใจในแต่ละบุคคลด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันทางวิชาการ การแข่งขันการสวดมนต์แปลและในกิจกรรมต่าง ๆ อีกมากซึ่งสอดคล้องกับ จีรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ (2555) ที่ได้กล่าวไว้ว่า งานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา เพราะเป็นฝ่ายงานที่คอยให้การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนัย วงศ์ทอง (2546) ที่ได้วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการปฏิบัติงานด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการปฏิบัติงานด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 2 ด้านการบริหารงบประมาณ ในภาพรวมและรายละเอียดพบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี มีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างประหยัดและคุ้มค่า ในการจัดซื้อหรือในการจัดจ้าง ก็จะต้องมีการเขียนโครงการขึ้นมาเพื่อรองรับว่า นำเงินงบประมาณนั้นไปใช้ในโครงการอะไร จำนวนเงินเท่าใด เพื่อวัตถุประสงค์อะไรบ้าง และมีการซื้ออะไรมาบ้าง เพื่อการตรวจสอบในภายหลังจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่น และเพื่อที่จะง่ายต่อการสรุปโครงการของคณะครูเมื่อสิ้นปีงบประมาณ เป็นการรายงานชี้ให้เห็นว่า โครงการใดได้จัดซื้อ-จัดจ้างบ้าง เป็นเงินเท่าใด เหลือเงินเท่าใด เพื่อนำไปปรับใช้ในปีงบประมาณต่อไปได้ ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2546) กล่าวถึง งบประมาณ ว่าหมายถึง เงินที่ทางราชการจัดสรรให้แก่ส่วนราชการและอนุญาตให้จ่ายและก่อหนี้ผูกพันได้ตามวัตถุประสงค์ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ ใน พ.ร.บ.งบประมาณรายจ่าย ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมเกียรติ ศรีสวัสดิ์ (2548)

การศึกษา การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของนักศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี ด้านงบประมาณอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 3 ด้านการบริหารงานบุคคล ในภาพรวมและรายละเอียดพบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูได้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม หรือปรับเปลี่ยน วิธีการเรียนการสอนหนังสือที่สำคัญและจำเป็นด้วยวิธีการนำเทคนิคหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการสอน นอกจากนี้แล้วครูจะต้องมีความตรงต่อเวลา เมื่อถึงเวลาสอนก็ต้องเข้าสอนตรงตามเวลา เมื่อหมดเวลาที่จะต้องออกจากห้องเรียน

เพื่อที่จะให้ครูรายวิชาต่อไปได้เข้าสอนตามวิชา ถ้าไม่จำเป็นจริง ๆ หรือ ไม่มีครูที่เร่งด่วนครูก็จะมาสอนหนังสือเด็กตามปกติ จะไม่ค่อยขาดโรงเรียน จะมีความกระตือรือร้นในการทำการเรียนการสอน หรือในบางครั้งทางโรงเรียนต้องการรับสมัครครู(พนักงานราชการ อัตราจ้าง) ทางโรงเรียนสามารถเปิดรับสมัครได้เอง โดยเปิดให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล ครูก็จะช่วยกันในการรับสมัครหรือการสอบสัมภาษณ์ผู้ที่มาสมัคร ก็จะถือว่าครูมีส่วนร่วมกันในการคัดสรร เลือกสรร บุคลากรตรงตามที่ต้องการ ต่อจากนั้นครูก็ต้องรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย โดยส่วนใหญ่แล้ว งานที่ได้รับมอบหมายนั้นก็จะดูจากความเหมาะสม และความถนัดควบคู่กันไปด้วย ซึ่งครูก็ต้องมีการจัดสรร บริหารเวลาให้เหมาะสม การที่ครูปฏิบัติได้ดังนี้ก็จะถือว่าผู้บริหารได้รับบุคลากรที่มีคุณภาพเข้ามาบริหารงาน ซึ่งสอดคล้องกับ บรรยงค์ ไตรจินดา (2548, หน้า 16) การบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการในการสรรหา คัดเลือก บุคคลเข้ามาปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับตำแหน่งและหน้าที่ของงาน เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีคุณภาพเหมาะกับงานที่กำหนดไว้ ทั้งผู้บริหารยังใช้เทคนิคการบริหารงานเพื่อให้เกิดความพอใจในการปฏิบัติงาน ให้บุคคลหรือผู้ได้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติงานมีการพัฒนาคุณภาพในการทำงาน ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์ศักดิ์ อันทรินทร์ ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนปฏิบัติการประจำปีในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนปฏิบัติการประจำปีในโรงเรียนประถมศึกษา ในภาพรวม 4 ขั้นตอน อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 4 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมและรายชื่อ พบว่าครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี มีการร่วมมือ ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกเป็นประจำ มีการเดินรณรงค์ในชุมชนเกี่ยวกับยาเสพติด การป้องกันโรคไข้เลือดออก มีการบำเพ็ญประโยชน์ของนักเรียน เช่น มีการทำความสะอาดในบริเวณวัดของชุมชน มีการแจกเสื้อปกนิค (เสื้อที่ทำมาจากถุงนมที่ทานหมดแล้ว แล้วนำมาสานเป็นเสื้อรองนั่ง) แจกให้กับผู้สูงอายุ มีการยืมใช้สถานที่สนามฟุตบอลของโรงเรียนในการถ่ายทำรายการโทรทัศน์ การใช้สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล ในการเล่นกีฬา หรือในบางครั้งทางโรงเรียนขอความช่วยเหลือจากชาวบ้าน ในการปรับปรุง ซ่อมแซมก่อสร้างต่าง ๆ ชาวบ้านก็ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เพราะเขาถือว่าบุคลากรของโรงเรียนให้ความรู้กับบุตรหลาน หรือในบางครั้งก็จะมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาในการบริหารงานทั่วไป การแจ้งข่าวสาร การประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ให้ประชาชนโดยทั่วไปได้รับทราบ โดยผ่านทาง Facebook และ Line ของโรงเรียนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 32) ระบุไว้ว่า การบริหารงานทั่วไป เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบการบริหารองค์กรให้ยั่งยืนและอยู่รอดได้ ให้บริการงานบริหารอื่น ๆ บรรลุผลตาม

มาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุณี เหนือเกาะหวาย (2556) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดเมืองพัทยา

2. จากผลการเปรียบเทียบพบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความเป็นตัวเอามากขึ้น เช่น การคิด การทำ การแสดงออก จะมีลักษณะที่ส่งผลให้เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน โดยมีวัตถุประสงค์ในทิศทางเดียวกัน จะส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา มีลักษณะใกล้เคียงกัน สอดคล้องกับ เสกสรร สุขแสง (2553) ได้ให้ความหมายว่า บทบาทหญิงชายหรือบทบาทเพศ (Gender Roles) จะเปลี่ยนแปลงไปนั้นขึ้นอยู่กับสังคมและสิ่งแวดล้อม เช่น สถานะของบุคคลในสังคม การศึกษา วัฒนธรรมท้องถิ่น มีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา ไปตามตามวัยของแต่ละบุคคล การที่หญิงและชายมีความเท่าเทียมกันในสังคม จะเอื้อต่อสิทธิความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกันทั้งสองเพศ เป็นการสร้างประโยชน์ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่ไม่แตกต่าง ความแตกต่างทางสรีระของหญิงชาย อารมณ์ความรู้สึก การแสดงออก ความเชื่อ ทักษะคิดที่หญิงชายมีต่อเพศของตนเองและเพศตรงข้าม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พงษ์ศักดิ์ อันทรินทร์ (2546) วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนปฏิบัติการประจำปีในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลจากการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี มีลักษณะคล้าย ๆ กัน โดยครูเล็งเห็นถึงบริบทของการศึกษาการ เนื่องจาก ครูที่อยู่ในสถานศึกษาต่าง ๆ ในกลุ่มโรงเรียน ห้วยกระเจา

จังหวัดกาญจนบุรี บางท่านเป็นครูมานานมากกว่า 25 ปีขึ้นไปก็มี ซึ่งเมื่อได้รับการบรรจุก็ได้กลับมาทำการเรียนการสอนในบ้านเกิดของตนเอง ก็จะมีประสบการณ์ในการเป็นครูมากกว่า มีประสบการณ์สอนหนังสือเด็กก็มากกว่า มีประสบการณ์ในการทำงานด้านต่าง ๆ ก็มากกว่า ซึ่งคนที่ทำอาชีพครูได้นาน ๆ นั้น แสดงว่าใจรัก มีความรับผิดชอบ ทำด้วยความเต็มใจ โดยจะต้องรวมถึงผู้บริหาร และเพื่อนร่วมงานที่ดีด้วย จึงเป็นผลทำให้มีประสบการณ์ในการทำงานนั้นมากและนาน ผลการวิจัยสอดคล้องกับ Harrell (1972 อ้างใน นิมะ หุตาคม, 2541, หน้า 10) ได้กล่าวว่า ประสบการณ์ จากผลงานวิจัยพบว่า ประสบการณ์ในการทำงานส่วนที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการทำงาน บุคคลที่มีระยะเวลาการทำงานนานจนมีความชำนาญในงานมากขึ้น จะทำให้เกิดความพึงพอใจในงานที่ทำ ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีส่วนร่วมต่อการบริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. จากผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี ด้านการบริหารงานวิชาการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ขาดแคลนให้แก่โรงเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์การเกษตร ฯลฯ ดังนั้น ผู้บริหารและครูจึงต้องปรับปรุงและพัฒนาในเรื่องนี้ ต้องมีการซ่อมแซม เปลี่ยน หรือ จัดซื้อ อุปกรณ์หรือวัสดุที่ยังขาดในการเรียนการสอน การที่เด็กไม่ได้ลงมือในการปฏิบัติเองนั้นจะส่งผลให้เด็กขาดในการฝึกทักษะที่จำเป็นไป ซึ่งเป็นการเสียโอกาสของเด็กไป หรือในบางครั้งก็อาจจะทำหนังสือ ขอรับบริจาค จากหน่วยงานต่าง ๆ ก็ได้

2. จากผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี ด้านการบริหารงบประมาณ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การแสวงหากองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน ดังนั้น ผู้บริหารและครู ต้องหาแนวทาง ให้มีการพัฒนาในเรื่องนี้ โดยทางสถานศึกษาจะต้องให้ครูที่ปรึกษาลงพื้นที่สำรวจความเป็นอยู่ของเด็กในชั้นเรียนทุกคน สภาพฐานะทางบ้าน จากนั้นนำเด็กที่มีความต้องการทุนทรัพย์ ในการศึกษา มารวบรวมแล้วจัดหาทุน หรือ จัดสรรงบประมาณที่ได้รับมาจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือจากการบริจาค นำมาจัดสรรให้เด็กที่มีความจำเป็น เพื่อเด็กจะได้มีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น

3. จากผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี ด้านการบริหารงานบุคคล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การสนับสนุนให้ได้มาซึ่งทรัพยากรบุคคลที่โรงเรียนต้องการ ดังนั้น ผู้บริหารต้องมีการเปิดรับสมัคร

บุคคลเข้ามาทำงานในตำแหน่งที่ต้องการ หรือถ้าในส่วนของความเป็นข้าราชการ ก็จะต้องทำหนังสือจากสถานศึกษา ขอตำแหน่งครูในสายผู้สอนที่ต้องการ เพื่อลดการเกิดอัตราการสอนคละชั้นของครู จะทำให้ได้ประสิทธิภาพไม่ดีเท่าที่ควร

4. จากผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียน ห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี ด้านการบริหารงานทั่วไป ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การกำหนดนโยบายแผนแม่บท แผนพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ดังนั้น ผู้บริหารครู และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องให้ความสำคัญในบริบทข้อนี้ ก่อนที่จะจัดทำเอกสารของสถานศึกษาทุกฉบับ จะต้องมีการเรียกประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหลายที่ให้สอดคล้องกันหรือเอื้อซึ่งกันและกันได้ โดยเฉพาะการเอื้อต่อชุมชนก็ดี เราสามารถที่จะใช้ประโยชน์ในชุมชนนั้นได้อย่างเต็มที่ เพื่อเป็นการลดค่าใช้จ่ายไปในตัว แต่อย่าเอื้อมาก เพื่อที่จะได้มีข้อคิดข้อเสนอแนะต่าง ๆ จะได้ช่วยกัน ยิ่งหลายคนก็ยิ่งหลายความคิด เป็นการเพิ่มความคิดใหม่ ๆ เข้ามา หรือยิ่งมากคนก็ยิ่งมีก้นทบทวนหลาย ๆ คนเพื่อป้องกันการผิดพลาดที่เกิดขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาบทบาทและคุณลักษณะของผู้บริหารที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
2. ควรมีการวิจัยเรื่องการศึกษาพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารอ้างอิง

- จิรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ. (2555). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. ค้นเมื่อ 18 พฤษภาคม 2560, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/344746>.
- นิมะ หุตาคม. (2541). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน: ศึกษาเฉพาะกรณีสถานีโทรทัศน์ไอทีวี. ภาคนิพนธ์ปริญญาพัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- พงษ์ศักดิ์ อันทรินทร์. (2546). การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนปฏิบัติการประจำปีในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี.

- พรหม เจ๊ะแม. (2557). การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอยะรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต2. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- จารุณี เหนือเกาะหวาย. (2556). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดเมืองพัทยา. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สายหยุด ประภีระ. (2555). การศึกษาสภาพและความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สุนัย วงศ์ทอง. (2546). ความพึงพอใจของครูต่อการปฏิบัติงานด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- เสกสรร สุขแสง. (2553). การรับรู้และความคาดหวังของประชาชนที่มีต่อสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่เป็นสตรี: กรณีศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลกุฉินาร อำเภอนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี. งานนิพนธ์สาขาเศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมเกียรติ ศรีสวัสดิ์. (2548). การศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สมพงษ์ ชุบดินดี. (2548). การศึกษาปัญหาการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- อรนุช พลศักดิ์. (2556). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

