

การเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ 8 อ31102 ของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่4 โรงเรียนสตรีศรีสุทรบุรพาเพ็ญ ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน
แบบ CIRC และวิธีการสอนแบบปกติ

นางสาวรสสุธาร นันทมงคล

สาขา การสอนภาษาอังกฤษ

บทคัดย่อ

ในการทำวิจัยครั้งนี้การวิจัยนี้ เพื่อต้องการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้และความพึงพอใจในการวิธีการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่แตกต่างกันสองแบบ คือ การจัดการเรียนรู้แบบปกติและการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด CIRC ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2/2558 โดยการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ(Survey Research) จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 74 คน โดยมีเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่มมาจากนักเรียนที่เรียนอยู่ในห้องเดียวกัน จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 37 คน เพื่อนำผลการจัดการเรียนรู้จากการสอนนักเรียนในแต่ละห้องเรียนที่แตกต่างกันนำมาเปรียบเทียบกันเพื่อหาผลสำเร็จเชิงสถิติ

คำสำคัญ

1. จิตวิทยาการสอนอ่านภาษาอังกฤษ
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
3. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
4. แนวคิดความพึงพอใจ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ความนำ – วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การอ่านภาษาอังกฤษเป็นปัญหาที่ยิ่งใหญ่ เวลาอ่านภาษาอังกฤษ คืออ่านแล้วไม่เข้าใจทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีอยู่ในข้อความที่กำลังอ่านได้ จึงทำให้เกิดความรู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องยากลำบาก น่าเบื่อหน่าย และยิ่งไปกว่านั้นยังทำให้เกิดความหวั่นไหวไม่มีความเชื่อมั่นในตัวเอง ฉะนั้นในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การรู้คำศัพท์จึงเป็นสิ่งที่จำเป็น จะมองข้ามไปไม่ได้เป็นอันขาดแม้ว่าจะสามารถใช้ทักษะหรือเทคนิคอื่น ๆ เพื่อการอ่านได้ดีเพียงใดก็ตาม แต่ถ้าหากไม่ทราบความหมายของคำในข้อความที่กำลัง

อ่านก็ยังไม่เข้าใจสิ่งที่อ่านนั้นได้ตลอดหรือถูกต้อง แต่กลับทำให้เสียเวลาและไม่ได้ประโยชน์อะไรจากการอ่านนั้น ๆ เลย (สมุทร เชื่นเชวานิช. 2540:15)

จากการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 8 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 ภาคเรียนที่ 2/2558 ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาเช่นเดียวกับเด็กไทยโดยทั่วไป คือ ขาดทักษะด้านการอ่านกล่าวคือ นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วไม่สามารถ เข้าใจ จับใจความสำคัญ หรือบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ทำให้สรุปเรื่องราวหรือตอบคำถามไม่ค่อยได้ซึ่งการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย จัดเป็นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เพราะมีบทบาทสำคัญในการเป็นเครื่องมือสำหรับแสวงหาความรู้ในด้านต่างๆ ในประเทศไทยการจัดการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษควรเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านคือการฟังการพูดการอ่านและการเขียนเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและประเทศชาติต่อไปทักษะการอ่านถือว่าเป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ 2539)

ในการทำวิจัยครั้งนี้การวิจัยนี้ เพื่อต้องการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้และความพึงพอใจในการจัดการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่แตกต่างกันสองแบบ คือ การจัดการเรียนรู้แบบปกติและการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด CIRC ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2/2558 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษแบบวิธีปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 และวิธีการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษแบบวิธี CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 และ 2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ที่ได้หลังจากการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6

ขอบเขตการวิจัย (ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปร) **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** (การหาคุณภาพเครื่องมือ) การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้และความพึงพอใจในการจัดการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่แตกต่างกันสองแบบ คือ การจัดการเรียนรู้แบบปกติและการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด CIRC ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 ห้องเรียน ในภาคเรียนที่ 2/2558 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถามหลังการเรียน ในการนี้ทั้งสองห้องเรียนได้เรียนรู้อ่านจับใจความบทความภาษาอังกฤษจากหนังสือเรียนเล่มเดียวกัน คือ MegaGoal Book 4 (หนังสือเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2521) ประกอบไปด้วยสองบทเรียน จำนวนคาบสอนทั้งสิ้น 8 คาบเรียน คาบเรียนละ 1 ชั่วโมง โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ในห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 นำมาเปรียบเทียบกับผลการเรียนในห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ประกอบด้วย ชุดการสอนแบบCIRCสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และแบบทดสอบวัดผลการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ 8 สำหรับใช้ในการทดสอบชุดการ

สอนแบบ CIRC กับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.323 โดยสถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองหาค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบโดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC), หาค่าความยากง่าย (P), ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบและหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20

ผลการวิจัย (เฉพาะภาพรวมและรายด้านที่สำคัญ)

คุณภาพของชุดการสอนแบบ CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 2 ชุดการสอน (สำหรับสอนสองห้องเรียน) แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี และมีคะแนนเฉลี่ย 4.498

ผลการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เปรียบเทียบการสอนแบบปกติและการจัดการเรียนการสอนแบบ CIRC โดยชุดการสอนแบบ CIRC มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการสอนด้วยชุดการสอนแบบ CIRC สูงกว่าการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ถ้าพิจารณาจากค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนแบบ CIRC มีค่าการกระจายของคะแนนน้อยกว่าการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ

ผลการศึกษา นักเรียนมีความพึงพอใจจากการใช้การสอนแบบ CIRC โดยรวมมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ($= 3.9234 = .41684$) โดยสรุปเป็นรายชื่อที่มีความพึงพอใจในระดับมากคือ ความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ และ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกันเองในการจัดการเรียนรู้ ส่วนที่มีระดับความพึงพอใจในระดับปานกลางคือ เวลาในการจัดการเรียนรู้ บรรยากาศขณะเรียน และ การวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้

อภิปรายผลการวิจัย (เฉพาะภาพรวมและรายด้านที่สำคัญ)

จากการศึกษาพบว่า ผลการจัดการเรียนรู้ของรายวิชาภาษาอังกฤษ 8 031102 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยการสอนแบบ CIRC สูงกว่าการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเน้นว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการกลุ่มให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเพื่อผลประโยชน์และเกิดความสำเร็จร่วมกันของกลุ่มตลอดจนปฏิบัติการทดลองแล้ว ผู้สอนทำหน้าที่

สรุปความรู้ด้วยตนเองเท่านั้น แต่ผู้สอนจะต้องพยายามใช้กลยุทธ์วิธีให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการประมวลสิ่งที่มาจากการทำกิจกรรมต่างๆ จัดระบบความรู้สรุปเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเองเป็นหลักการสำคัญ

ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยการสอนแบบ CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 อยู่ในระดับปานกลางความพึงพอใจว่าเป็นความรู้สึกที่ได้รับความสำเร็จตามมุ่งหวังและความต้องการและสอดคล้องกับนักวิชาการหลายท่านซึ่งได้ให้ความหมายของความพึงพอใจต่างๆ พอสรุปได้ดังนี้ ทวีพงษ์ หินคำ (2541, หน้า 8) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่าเป็นความชอบของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งสามารถลดความตึงเครียดและตอบสนองตามความต้องการของบุคคลได้ ทำให้เกิดความพึงพอใจต่อสิ่งนั้นเป็นความรู้สึกของบุคคลในทางบวก ความชอบ ความสบายใจ ความสุขใจต่อสภาพแวดล้อมในด้านต่างๆ หรือเป็นความรู้สึกที่พอใจต่อสิ่งที่ทำให้เกิดความชอบ ความสบายใจ และเป็นความรู้สึกที่บรรลุถึงความต้องการ

จากผลการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการศึกษาต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1. ครูผู้สอนในวิชาต่างๆ ควรใช้ การสอนแบบCIRCเพื่อนำไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับต่างๆกัน เพราะการสอนแบบCIRCที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตนและส่วนรวม เพื่อให้กลุ่มได้รับความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุด การสอนแบบCIRCจะต้องใช้เวลาต่อเนื่อง หากสามารถจัดตารางเรียนที่มีคาบการเรียนการสอนต่อเนื่องกันได้ จะทำให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ชุดการสอนที่มีประสิทธิภาพควรจัดอย่างน้อย 1-2 คาบ หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เสร็จสิ้นภายใน 1 คาบ ให้ครบตามขั้นตอน การสอนแบบCIRC

1.3 ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ควรเลือกให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีความน่าสนใจ และใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถหาได้ในท้องถิ่น ทันสมัยเป็นปัจจุบัน ซึ่งจะช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสอนแบบ CIRC ที่มีต่อตัวแปรอื่นๆ เช่น ความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล ความคิดแบบวิเคราะห์ วิจัย ทักษะในการแก้ปัญหา

2.2 ควรนำชุดการสอนแบบ CIRC ไปทดลองใช้กับโรงเรียนสหศึกษา ทั้งระดับประถมและระดับมัธยมศึกษา

เอกสารอ้างอิง (ประมาณ 10 -15 เล่ม เลือกเล่มที่ชื่อเรื่องตรง ๆ และที่ได้อ้างอิงไว้ในเนื้อหาบทความ)

กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2544.

กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2542.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. “เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ.” ในชุดการฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2540.

ธิดารัก ดาบพลอ่อน. “การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.” ปรียานุพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม : ถ่ายเอกสาร, 2542.

บันลือ พุกกะวัน. อุปเทศการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาแนวบูรณาการสอน. ไทยวัฒนาพานิช กรุงเทพมหานคร, 2522.

พิตรวัลย์ โกวิทวที. การสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. พวงเพ็ญ อินทรประวัตติ. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2521.

ภาวิณี ทอนสูงเนิน. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองหมาก จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543.

มานิต บุญประเสริฐ. “การสอนภาษาอังกฤษ”. จันทรเกษม. 17 (4) : 9 ; กันยายน 2540.

วิชาการ, กรม. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.

_____. กรม. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.

_____. กรม. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภา ลาดพร้าว, 2542.

_____. กรม. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2545.

สกุลรัตน์ กุมทมาศ. กิจกรรมปฏิบัติการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. สำนักพิมพ์ประสานมิตร : กรุงเทพฯ, 2546.

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. การสอนทักษะภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

_____. การสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.