

การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R และแบบ
ปกติ

**A Comparison of English Reading Achievement and Satisfaction of Matthayomsuksa 5
Students Taught by Using SQ4R Method and Traditional Method***

จิตวดี ทานะพันธ์**

สาขาการสอนภาษาอังกฤษ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
ความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอน SQ4R และแบบปกติ (2)
เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R และแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น
เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาม
เสนวิทยาลัย สามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 50 คน
ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ (1) นักเรียนที่
ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่า
นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) นักเรียนที่
ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีความพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษสูง
กว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ABSTRACT

The purposes of this research were to (1) compare English reading comprehension
achievement of selected Matthayomsuksa 5 students taught by using SQ4R method and by
using traditional method (2) compare satisfaction levels of students instructed in achieves of

English reading comprehension taught by using SQ4R method and traditional method. The sample population consisted of 2 classrooms Mattayomsuksa 5 students enrolled in the second semester of the academic year 2016 at Samsenwittayalai School.

Finding are as follows:

(1) The students taught by using SQ4R method exhibited achievement in English reading comprehension at a higher level than the students taught by using traditional method at the statistically significant level .05

(2) The students taught by using SQ4R method exhibited a higher level of satisfaction with English reading comprehension activities than the students taught by using traditional method at the statistically significant level .05

Keywords:

(1) การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

(2) ความพึงพอใจ

(3) วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

(4) วิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

*บทความนี้เรียบเรียงจากการศึกษาอิสระ (Independent Study) เรื่อง การเปรียบเทียบผล การเรียนรู้และความพึงพอใจการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาม เสนวิทยาลัย โดยการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R และแบบปกติ

**นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย รามคำแหง

บทนำ

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ เนื่องจากการอ่านสามารถนำไปสู่การพัฒนา สติปัญญา การคิดวิเคราะห์ และนำไปสู่การมีชีวิตอยู่และการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ ทั้งนี้เพราะหนังสือมี ความสำคัญยิ่งเหนือสิ่งอื่นในฐานะเป็นสื่อถ่ายทอดวิชาการให้การศึกษา และคุณค่าทางวัฒนธรรมใน สังคม การอ่านจะช่วยให้ผู้อ่านมีหูตากว้างไกล ได้เปิดโลกทัศน์ของตนเอง ดังที่พระบาทสมเด็จพระ

เจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชพระราชทานพระบรมราโชวาทในพิธีเปิดงานหนังสือระหว่างชาติและงานแสดงการพิมพ์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 3 (มัทนา นาคะบุตร. 2544: 5) ความตอนหนึ่งว่า“หนังสือเป็นเสมือนคลังที่รวบรวมเรื่องราว ความคิด วิทยาการทุกด้าน ทุกอย่างที่มีมนุษย์ได้เรียนรู้ได้คิดอ่านและพากเพียรพยายามบันทึกไว้ด้วยลายลักษณ์อักษร หนังสือแพร่ไปที่ใดความคิดแพร่ไปที่นั่น หนังสือจึงเป็นสิ่งมีค่าและมีประโยชน์ที่จะประมาณมิได้ ในแง่ที่เป็นบ่อเกิดการเรียนรู้ของมนุษย์” ดังนั้นการรณรงค์ให้มีการส่งเสริมการอ่านให้กับ เด็กและเยาวชนจึงเป็นสิ่งที่ควรทำอย่างยิ่ง

การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้เกิดสมรรถนะ 5 ประการ คือ มีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการ คิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2552: 5) จากสถิติของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ปี 2554 พบว่า คนไทยอ่านหนังสือปีละประมาณ 2-5 เล่ม ในขณะที่คนมาเลเซียอ่านหนังสือ ปีละ 40 เล่ม คนสิงคโปร์อ่านหนังสือ 40-50 เล่มต่อปี และคนเวียดนามอ่านหนังสือปีละ 60 เล่ม (อมรรัตน์ จิตตะกาล. 2555) นอกจากนี้ ทศวรรษแห่งการอ่าน จากผลการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ พบว่าคนไทย อายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป อ่านหนังสือน้อยลง จากปี 2548 ที่เคยอ่านร้อยละ 69.1 ปี2551 อ่านลดลงเหลือร้อยละ 66.3 โดยเด็กหันไปดูโทรทัศน์มากขึ้น และคนไทยอ่านหนังสือในปี 2548 เพียง 51 นาทีต่อวัน ปี 2551 ลดเหลือ 39 นาทีต่อวัน ทำให้เกิดความตระหนักและตื่นตัวในการเร่งกระตุ้นให้ประชาชนหันมาอ่านหนังสือมากยิ่งขึ้น (สำนักงานโครงการส่งเสริมการอ่าน, สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2552-2561 ทศวรรษแห่งการอ่าน. 2552)

ปัญหาการอ่านเพื่อความเข้าใจปัจจุบันถือเป็นปัญญอย่างมากร ตรงกับ สาวิตรีศรีพะ นามน้อย (2551) กล่าวว่า การสอนทักษะการอ่านพบว่า ส่วนมากยังมีระดับความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับต่ำ ปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าวอาจมาจากหลายสาเหตุ เช่น ปัญหาด้าน ครูผู้สอนที่ขาดวิธีการและเทคนิคที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขาดสื่อการอ่าน ขาดเทคโนโลยี รวมทั้งเลือกเนื้อหา บทเรียนที่ไกลตัวผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเชื่อมโยงได้กับชีวิตจริง รวมทั้งปัญหาจากตัวผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ ซึ่งครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลายรวมทั้งมีการจัดการสอนเสริม จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม

วิธีการสอนแบบ SQ4R ซึ่งพัฒนามาจากการสอน แบบ SQ3R เป็นแนวคิดของฟรานซิส พี โรบินสัน (Francis P. Robinson) ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่าน แห่งมหาวิทยาลัยโอไฮโอ เป็นการอ่าน เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องโดยการตอบคำถามที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย วิธีการสอนแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอน คือ Survey (S) การสำรวจ Question (Q) การตั้งคำถาม Read (R) การอ่านอย่าง รอบคอบ Record (R) การจดบันทึก Recite (R) การสรุปใจความสำคัญ และ Reflect (R) การ ทบทวน ซึ่งจากงานวิจัยพบว่า การใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R สามารถช่วยแก้ปัญหาการอ่านได้ โดยเริ่มจากการสำรวจ ซึ่งผู้เรียนจะได้มองภาพรวมของเรื่องที่จะอ่านเพื่อกระตุ้นเรื่องที่กำลังจะอ่าน และมีกลวิธีการตั้งคำถามซึ่งฝึกให้ผู้อ่านหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ ช่วยให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจมน การอ่านเนื่องจากมีจุดประสงค์ในการอ่านที่ชัดเจน และเมื่อผู้เรียนสามารถหาคำตอบได้จะทำให้ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านว่าไม่ใช่สิ่งที่ยากเกินไป เพราะผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ และยังแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในการอ่าน ผู้เรียนยังได้ฝึกฝนการอ่านซ้ำ เพราะมีวิธีการ สอนเน้นการอ่านซ้ำที่ละเอียดจนเข้าใจและจดจำเรื่องที่อ่านได้ และสามารถแสดงความเข้าใจของตน ในขั้นเขียนสรุปใจความ ซึ่งเป็นการใช้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนว่าสามารถทำความเข้าใจ เรื่องที่อ่านมากน้อยเพียงใด (อมรรัตน์ จิตตะกาล. 2555)

ผู้วิจัยจึงเห็นว่า วิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากมีการตั้งคำถามล่วงหน้าทำให้ทราบเนื้อ เรื่องและขอบเขตการอ่าน ผู้เรียนเกิดจุดมุ่งหมายในการอ่าน โดยที่ผู้เรียนไม่ต้องอ่านอย่างไร้ จุดมุ่งหมาย รวมถึงยังสามารถจดจำเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับการปัญหาการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษรอบรู้ (อ32205) นักเรียนขาดความสนใจในการอ่าน และเกิดปัญหาหลังการอ่าน เนื่องจากไม่มีจุดมุ่งหมายของการอ่านเรื่อง ผู้วิจัยจึงเลือกใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถทักษะด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R และแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R และแบบปกติ

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับวิธีการสอนแบบ SQ4R มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนที่ได้รับวิธีการสอนแบบปกติ
2. นักเรียนที่ได้รับวิธีการสอนแบบ SQ4R มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนที่ได้รับวิธีการสอนแบบปกติ

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพฯ จำนวน 4 ห้อง จำนวนทั้งสิ้น 112 คน
2. กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5/11 และ 5/12 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2 กลุ่ม ซึ่งเป็นการจัดชั้นเรียนตามความถนัดทางภาษา (จีน- เยอรมันและ ญี่ปุ่น- ฝรั่งเศส) รวมทั้งสิ้น 50 คน จัดกลุ่มตัวอย่างแบบ Pair group จากการนำคะแนนสอบปลายภาคของนักเรียนในภาคเรียนที่ 1 ที่อยู่ในช่วงคะแนนใกล้เคียงกัน โดยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11 ได้รับวิธีการสอนแบบ SQ4R และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/12 ได้รับวิธีการสอนแบบปกติ

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ (Independent variables) คือ วิธีการสอนแบบ SQ4R และวิธีการสอนแบบปกติ
2. ตัวแปรตาม (dependent variables) คือ ผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการเลือกและพัฒนาวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

2. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการศึกษาค้นคว้าต่อไป

ทบทวนวรรณกรรม

การอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้อ่านเพื่อต้องการทราบสิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อสาร ผู้เชี่ยวชาญการอ่านกล่าวถึงการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ ดังนี้ การให้ความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า การอ่านใดๆ จะไม่มีความหมายเลยหากขาดซึ่งความเข้าใจในการอ่านและการอ่านเพื่อความเข้าใจนี้จะเกิดขึ้นจากกระบวนการทางสติปัญญา ประกอบกับความสามารถอีกหลายประการ ซึ่งตรงกับรูบิน (Rubin. 1993: 194) กล่าวไว้ ประกอบด้วย 2 ประการ คือ การรู้ความหมายและเหตุผลของการใช้คำในข้อความเหล่านี้ ในขณะที่

องค์ประกอบในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

จิพร หนูลาย (2550: 54) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าขึ้นอยู่กับความรู้เดิมของผู้อ่าน การพัฒนาด้านคำศัพท์ และความสามารถในด้านการตีความบทอ่านออกมาเป็นความคิด (Concept) ผู้อ่านต้องใช้ความรู้ทางคำศัพท์ที่สั่งสมมาจากประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับกลุ่มคำ ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของความหมาย สรุปว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจมี ดังนี้

1. การเข้าใจความหมายของคำ เป็นพื้นฐานสำคัญของความเข้าใจในการอ่าน เพราะการที่จะทำความเข้าใจระดับประโยคและย่อหน้าได้ ผู้อ่านต้องมีความสามารถในการตีความความหมายระดับคำมาก่อนธรรมชาติและความถูกต้องของความหมายขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่อไปนี้

1.1 บริบทที่คำนั้นปรากฏอยู่

1.2 ทักษะในการเชื่อมโยงความเข้าใจสิ่งใหม่กับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

1.3 อารมณ์ ความสนใจ การยอมรับและจุดประสงค์ของผู้อ่าน

2. การเข้าใจหน่วยความคิด หมายถึง กลุ่มคำที่เป็นหน่วยความหมายผู้อ่านต้องสามารถแบ่งอ่านเป็นกลุ่มคำให้ได้ความหมายที่ต่อเนื่องกันแทนที่จะอ่านทีละคำ ซึ่งยากต่อการแปลและการ

เข้าใจข้อความโดยรวม ผู้อ่านต้องมีพัฒนาการเป็นหน่วยความคิดก่อนถึงจะเข้าใจความหมายในระดับประโยคได้

3. การเข้าใจประโยค คือการพัฒนาความสามารถของผู้อ่านจากการทำความเข้าใจความหมายระดับหน่วยความคิด แล้วนำความหมายแต่ละหน่วยความคิดมาสัมพันธ์เข้าด้วยกัน จนได้ความหมายเป็นประโยค

4. การเข้าใจย่อหน้า ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคในย่อหน้ามาก่อน ซึ่งหมายถึงความสามารถบ่งชี้ประโยคอันเป็นใจความหลักของย่อหน้า และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคใจความหลักกับประโยคอื่นในย่อหน้าที่ขยายความต่อเนื่องกันได้

ความหมายการเรียนรู้แบบ SQ4R

สจวร์ต สินธพานนท์ และคณะ (2554) กล่าวว่า วิธีการสอนแบบ SQ4R ปรับปรุงมาจากการสอน แบบ SQ3R เป็นแนวคิดของฟรานซิส พี โรบินสัน (Francis P. Robinson) ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่าน แห่งมหาวิทยาลัยโอไฮโอ เป็นการอ่านเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องโดยการตอบคำถามที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย วิธีการสอนแบบ

SQ4R มี 6 ขั้นตอน คือ Survey (S) การสำรวจ Question (Q) การตั้งคำถาม Read (R) การอ่านอย่างรอบคอบ Record (R) การจดบันทึก Recite (R) การสรุปใจความสำคัญ และ Reflect (R) การทบทวน

พนิตนาฏ ชูฤกษ์ (2551: 117- 123) กล่าวถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ว่าเป็นกลวิธีสอนที่จะช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน ช่วยสร้างนิสัยในการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ การสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นการสอนที่ได้รับการพัฒนาและตั้งอยู่บนรากฐานแนวคิดทางการเรียนการสอนภาษา คือ ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognition Theory) ซึ่งเป็นแนวคิดหนึ่งของจิตวิทยาการเรียนรู้ อภิปัญญากับการอ่านนั้น หมายถึง ขั้นตอนหรือวิธีการที่จะทำให้การอ่านบรรลุผลตามเป้าหมาย มีองค์ประกอบสำคัญอยู่ 2 ส่วน คือ ตระหนักรู้และการควบคุมกลไกที่ใช้ในกระบวนการอ่าน รวมถึงวิธีการที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ จนกว่าจะเข้าใจในเรื่องที่อ่าน มีการควบคุมกระบวนการต่างๆ อย่างเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน มีการควบคุมและตรวจสอบตนเองในระหว่างการอ่านคือ ขั้นตอนการอ่านและการพูดคำตอบออกมา

จากความจำของตนเองรวมถึงการประเมินหลังจากอ่านเรื่องนั้นๆ จบแล้ว คือในขั้นตอนการทบทวน หากยังจำเรื่องราวทั้งหมดไม่ได้ก็จะกลับไปสู่ขั้นตอนการอ่านอีกทั้งเพื่อรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

ลัตตาวัลย์ อยู่พันธ์ (2557) กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นสำรวจ (Survey) ผู้สอนให้นักเรียนสำรวจเรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป
2. ขั้นตั้งคำถาม (Question) ผู้สอนควรตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านกับนักเรียนเพื่อฝึกการตอบคำถาม คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น และทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว
3. ขั้นอ่าน (Read) การอ่านข้อความในบทอ่านอย่างละเอียดและในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้เป็นการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญโดยแท้จริง
4. ขั้นบันทึก (Record) เมื่อได้คำตอบแล้ว ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยใช้ภาษาของตนเองเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นและสามารถจำคำตอบนั้นได้
5. ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite) ให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญซึ่งประกอบด้วยใจความหลักและใจความรอง โดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง
6. ขั้นทบทวน (Reflect) ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้องเป็นการทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด ในขั้นตอนนี้เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่าจดจำหรือเข้าใจเรื่องราวทั้งหมดได้มากน้อยแค่ไหน หากส่วนไหนที่ยังจดจำไม่ได้ก็กลับไปอ่านซ้ำและทบทวน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดที่ชัดเจนและมีความคงทนในการจดจำอีกด้วย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งมีรูปแบบการทดลองแบบ The Posttest-Only Control Group Design

วิธีการเก็บข้อมูล

1. คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง จากการนำคะแนนสอบปลายภาคของนักเรียนในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 2 กลุ่ม ที่อยู่ในช่วงคะแนนใกล้เคียงกัน โดยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11 ได้รับวิธีการสอนแบบ SQ4R และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/12 ได้รับวิธีการสอนแบบปกติ

2. ดำเนินการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนแบบ SQ4R และวิธีการสอนแบบปกติ

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบแบบทดสอบวัดผลผลการเรียนรู้ทางการอ่านภาษาอังกฤษและแบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งสองกลุ่ม และบันทึกข้อมูลพร้อมตรวจทาน

2. วิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความพึงพอใจวิธีการจัดการเรียนรู้ทางการอ่านภาษาอังกฤษ

3. เปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจวิธีการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R และวิธีการสอนแบบปกติ โดยใช้ t-test for Independent Sample

ผลการวิจัย

ผลเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R และวิธีการสอนแบบปกติ พบว่า

1. นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการเรียนรู้ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธีการสอนแบบ SQ4R มีผลการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยได้รับการสอนแบบ SQ4R สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R และแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่ม

ทดลองได้รับการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R มีผลการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ที่ได้รับการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นผลสืบเนื่องมาจากประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R และแบบปกติ พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธีการสอนแบบ SQ4R มีผลการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเป็นไปตามสมมติฐานที่กล่าวไว้ ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านที่เป็นระบบ ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน การตีความ ขยายความ สรุปและจับใจความสำคัญจากการอ่านด้วยตนเอง เน้นการอ่านช้าๆ จนกว่าจะเข้าใจและช่วยให้ผู้อ่านสามารถจดจำเรื่องราวที่อ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รุ่งนภา พุทธิธรรม (2551) ที่ได้ศึกษาการใช้วิธีการสอนแบบ เอส คิว โฟว์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการเขียนเล่าเรื่องของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4/1 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 35 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นและ สามารถเขียนเล่าเรื่องเริ่มจากระดับพอใช้ ดี และดีมากตามลำดับ หลังจากได้รับการสอนแบบ SQ4R อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิราพร หนูลาย (2550: 84) ที่ศึกษาเรื่องการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และพบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความพึงพอใจของของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R และแบบปกติ พบว่า ความพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนโดยได้รับการสอนแบบ SQ4R สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ

เป็นไปตามสมมติฐานที่กล่าวไว้ ทั้งนี้เพราะ การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเกิดเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยตนเอง ผู้เรียนจึงเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ สอดคล้องกับผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยเน้นเทคนิคผังกราฟิก ของบุญไทย พลค้อ (2553) เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ โดยเน้นเทคนิคผังกราฟิกต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนต้องมีความเข้าใจขั้นตอนการจัดกิจกรรมและเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี ครูควรสนับสนุน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสูงสุด
2. ครูผู้สอนไม่ควรเน้นทักษะไวยากรณ์ การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เนื่องจากจะทำให้ นักเรียนเกิดความสับสนในการเรียนรู้และเกิดการปิดกั้นการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
3. ครูผู้สอนควรเลือกเนื้อหาที่อยู่ในความสนใจของนักเรียนและสามารถปรับเวลาให้เหมาะสม

จิตวดี ทานะพันธ์

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551).หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

จิราพร หนูฉาย. (2550 : 66). ผลการใช้วิธีการสอบแบบ SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโหละหาร จังหวัดพัทลุง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยทักษิณ.

บุญไทย พลค้อ. (2553). ผลการจัดการเรียนรู้แบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ โดยเน้นเทคนิคผังกราฟิกต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

พินิตนาฏ ชูฤกษ์. (2551). อ่านเร็วให้เป็น จับประเด็นให้อยู่หมัด. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เฟริสท์ออฟเซท.

รัตนภักดิ์ เลิศคำฟู. (2547). การใช้วิธีการสอบแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ ในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ลักษณะกร ทองถิ่น. (2556). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL-Plus. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ลัดดาวัลย์ อยู่พันธ์. (2557).การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด *Getthing to Know Samut Prakan* เพื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.สำนักงานโครงการส่งเสริมการอ่าน, สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2552-2561 ทศวรรษแห่งการอ่าน. 2552). การประชุมวิชาการ Thailand Conference on Reading 2011. สำนักงานอุทยานการเรียนรู้ TK Park. กรุงเทพฯ.

สุคนธ์ สินธพานนท์. (2554). *วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชน*.

กรุงเทพฯ.

สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2554). *วิธีสอนแบบ SQ3R และ SQ4R กระบวนการจัดการเรียนรู้
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*.

สุภรัตน์ สท้ายพล. (2554). *การใช้แผนภูมิความหมายเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. สารนิพนธ์ ศศ.ม.(การสอน
ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อมรรัตน์ จิตตะกาล. (2555). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยทักษิณ.

David Chapman and Philip E. Agre. (1987). *Reasoning as Emergent from Concrete Activity*.

In M.P.

Georgeff and A. L. Lansky (editors), *Reasoning about Actions and Plans*. Los Altos:
California.

Gunning, T.G. (1996). *Reading Instruction for All Children*. Boston: Allyn and Bacon.