

การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้

วิธีการสอนแบบ SQ5R และการสอนแบบปกติ\*

A comparison of English Reading Comprehension Achievement and Satisfaction by using  
SQ5R Method and Traditional Method

ปิยะนุช เลิศสถิตย์\*\*

สาขาการสอนภาษาอังกฤษ

---

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R และการสอนแบบปกติ 2) เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ SQ5R และการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 2 ห้องเรียน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ (1) นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี SQ5R มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (2) นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี SQ5R มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

### ABSTRACT

The purposes of this research were to (1) compare the reading comprehension achievement of selected Matayomsuksa 4 students by using SQ5R Method and Traditional Method (2) compare Matayomsuksa 4 students' satisfaction toward reading comprehension activity. The samples included 2 classrooms by simple random sampling from Matayomsuksa 4 students attending At Bang Bo Wittayakom School. The instruments included 4 reading comprehension by using SQ5R Method and Traditional Method, reading achievement test 40 item and students' satisfaction questionnaire toward reading comprehension achievement by using SQ5R Method and Traditional Method. The data were statistically analyzed in mean score, standard deviation, and t-test (Independent Samples).

The findings reveal the following:

(1) The reading comprehension achievement by using SQ5R test scores is higher than Traditional Method.

(2) The students' satisfaction toward learning reading comprehension by using SQ5R Method are higher than Traditional Method

**Keywords:**

(1) การอ่านภาษาอังกฤษ (2) ความพึงพอใจ (3) วิธี SQ5R (4) วิธีปกติ

\*บทความนี้เรียบเรียงจากวิทยานิพนธ์เรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R และการสอนแบบปกติ

\*\*นักศึกษาปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

**บทนำ**

การสื่อสารของคนทั้งโลกในปัจจุบันจะเห็นได้ว่าภาษาอังกฤษเข้ามามีแทรกซึมเกือบทุกด้าน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การศึกษา วัฒนธรรมประเพณี และที่สำคัญด้านการท่องเที่ยว ทั้งนี้เพราะมีการค้าขาย ความร่วมมือ และการเดินทางท่องเที่ยว ซึ่งมีชาวต่างชาติเดินทางเข้ามาในประเทศไทยมากขึ้นเรื่อยๆ และส่วนมากจะใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่คนทั้งโลกยอมรับให้เป็นภาษากลางเพื่อจะใช้ในการสื่อสารให้เข้าใจตรงกัน กรมวิชาการ (2545, หน้า 1) ได้กล่าวไว้ว่า ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศถือเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม และเพื่อประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อให้สามารถนำประเทศไปสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ เข้าใจความแตกต่างทางการเมือง และวัฒนธรรมในทางฐานะที่เป็นพลเมืองโลกในยุคโลกาภิวัตน์ การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมั่นใจ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษา วัฒนธรรมต่างประเทศ นอกจากนี้ ยังมีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย และสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทยไปสู่สังคมโลก

ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากลของโลกที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย และเข้ามามีบทบาทสำคัญในวิถีชีวิตของผู้คนจำนวนไม่น้อย จากอิทธิพลของความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลให้ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้น เพราะถือเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการประกอบอาชีพ ซึ่งหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นการศึกษาพื้นฐาน ไม่ได้มองข้ามความสำคัญและความจำเป็นของภาษาอังกฤษ มีการกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน

ซึ่งนักเรียนทุกคนต้องได้เรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน เข้าใจความแตกต่างของภาษา แนวคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ รวมทั้งช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ง่ายและกว้างขึ้น สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ เมืองหมุด และคณะ (2548, หน้า 6) ได้กล่าวว่าในปัจจุบันเครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามามีบทบาทสำคัญในโลกของการติดต่อสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์ ทำให้โลกแห่งการสื่อสารแคบลง มนุษย์เราสามารถติดต่อสื่อสารกันได้ อย่างไร้ขีดจำกัดในเรื่องของเวลาและสถานที่ อย่างไรก็ตามภาษายังเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารของมนุษย์ เนื่องจากไม่ว่าจะใช้อุปกรณ์เครื่องมือใดในการสื่อสารก็ยังคงต้องผ่านสื่อกลาง คือ ภาษาอังกฤษอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ดังนั้นความสัมฤทธิ์ผลในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จึงเป็นเป้าหมายสำคัญ ซึ่งสถาบันการศึกษาทุกระดับต้องให้ความสนใจและต้องพยายามศึกษาหาวิธีพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ซึ่งนำไปสู่เป้าหมายนั้นและเพื่อให้นโยบายของประเทศด้านการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาและผู้ประกอบการได้ถูกนำมาสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริงในประเทศไทยได้มีการส่งเสริมและบรรจุการเรียนภาษาอังกฤษในหลักสูตร อย่างน้อย 10 ปี โดยกระทรวงศึกษาธิการได้บรรจุให้มีวิชาภาษาอังกฤษ เป็นวิชาภาคบังคับ ของนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา จนถึงระดับปริญญาตรี แต่กระนั้น นักเรียน นักศึกษาก็ยังมีผลการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ ในความจำเป็นอีกประการหนึ่งของภาษาอังกฤษ คือเมื่อประเทศไทยเป็นอีกหนึ่งสมาชิกที่ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ภาษาอังกฤษยังมีความสำคัญและความจำเป็นมากขึ้น คงถึงเวลาแล้วที่จะต้องมีการวางแผนและเตรียมพร้อมพัฒนาเด็ก เยาวชน และคนไทยให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมคาดหวัง ครูผู้สอนซึ่งเป็นบุคลากรสำคัญในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสังคม ต้องมีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ใฝ่ศึกษาเรียนรู้ตลอดเวลา แสวงหาเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และผู้บริหารต้องให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษาประจำชาติและภาษาต่างประเทศ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ในสังคมอาเซียน และเวทีโลกต่อไป ทักษะการอ่านถือเป็นทักษะที่สำคัญในการสื่อสาร โดยเฉพาะยุคข้อมูลข่าวสารในปัจุบัน การอ่านข้อมูลอย่างเข้าใจและถูกต้อง จะช่วยให้นักเรียนรู้เท่าทันเหตุการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และการอ่านจะช่วยพัฒนาความคิด ไหวพริบให้รู้จักพินิจพิจารณาถึงข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น เพื่อประเมินสิ่งที่อ่านและตัดสินใจเลือกรับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวิจัยการศึกษารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ ทักษะด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R และการสอนแบบปกติโดยใช้กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม แม้ว่านักเรียนจะอยู่ชั้นมัธยมปลายแล้วแต่ยังมีนักเรียนบางส่วนที่ยังไม่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ นอกจากนั้นยังพบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างขาดการฝึกทักษะทางภาษาและยังขาดการทำกิจกรรมต่างๆ นอกชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของตนเองอีกด้วย ผู้วิจัยจึงเห็นว่าวิธีการสอนแบบ SQ5R จึงเหมาะสมที่จะนำมาใช้สอนกับนักเรียนชั้น ม.4 โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม โดยได้ใช้วิธีการสอนเปรียบเทียบกันระหว่างวิธีการสอนแบบ SQ5R และวิธีการสอนแบบปกติ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R และการสอนแบบปกติ
2. เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนที่มีต่อใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R และการสอนแบบปกติ

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 5 ห้อง รวมทั้งสิ้น 165 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 60 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย

ผู้วิจัยได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง จากผลการเรียนในชั้นเรียน โดยมีผลการทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษใกล้เคียงกัน จากนั้นผู้วิจัยได้ทำการสุ่มอย่างง่าย เพื่อหากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผลปรากฏว่า ห้องเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองสอนโดยใช้วิธี SQ5R คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 30 คน และห้องเรียนที่เป็นกลุ่มควบคุมสอนด้วยวิธีการปกติ คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 จำนวน 30 คน

### ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) คือการสอนด้วยวิธี SQ5R และวิธีปกติ

2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ

### สมมุติฐานการวิจัย

1. ผลการเรียนรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สูงกว่าการสอนวิธีปกติ
2. นักเรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สูงกว่าการสอนวิธีปกติ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
2. เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาความพึงพอใจในการจัดการกิจกรรมเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

### วิธีการเก็บข้อมูล

1. คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากผลการเรียนในชั้นเรียน โดยมีผลการทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษใกล้เคียงกัน 2 ห้องเรียน จากนั้นผู้วิจัยได้ทำการสุ่มอย่างง่าย เพื่อหากลุ่มทดลองสอนโดยใช้วิธี SQ5R และกลุ่มควบคุมสอนด้วยวิธีการปกติ
2. หลังจากที่ได้คัดเลือกกลุ่มเป้าหมายโดยอ้างอิงจากคะแนนการสอบวัดผลการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรนั้นแล้ว ได้ดำเนินการสอนโดยใช้แผนการเรียนรู้ที่ใช้การอ่านแบบ SQ5R จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง และแผนการเรียนรู้ที่ใช้การอ่านแบบปกติ จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ
3. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองไปวิเคราะห์ โดยวิธีการทางสถิติ และสรุปผลการทดลองต่อไป

### วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบให้คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มแล้วบันทึกลงในโปรแกรมคอมพิวเตอร์
2. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ และ ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มแล้วแปลผลตามเกณฑ์

3. ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษใช้ t-test (Independent Samples) และสรุปผลการทดลอง

### ผลการวิจัย

1. กลุ่มทดลองที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบ SQ5R มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย

2. ผลของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ SQ5R มีค่าเฉลี่ยโดยรวมมากกว่า การสอนปกติ

### อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R กับนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เป็นวิธีที่เหมาะสมในการสอนอ่านและช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน เนื่องจาก SQ5R ช่วยกระตุ้นให้นักเรียน วิเคราะห์ลักษณะของบทความ ตั้งคำถาม หาคำตอบ และยังให้นักเรียนได้ทบทวนบทความที่อ่าน อย่างเป็นขั้นตอน โคนผู้สอนเป็นผู้คอยชี้แนะแนวทาง ซึ่งสอดคล้องกับ จิตติกานต์ คำะสอน.2558 (หน้า 64-66) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนและศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจันทบุรุษเบกษาอนุสรณ์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า (1) แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.01/85.88 แสดงว่า มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ (2) ผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยรวม ก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย 3. ผลของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ พบว่า ได้ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R และการสอนแบบปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R กับนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ พบว่าผลสัมฤทธิ์นักเรียน ที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R มีความพึงพอใจสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น มีบรรยากาศการเรียนการสอนให้มีความเป็นกันเอง ทำให้นักเรียนไม่รู้สึกลำบาก กล้าพูด กล้าแสดงออก สอดคล้องกับ จิราพร หนูลาย (2550) ศึกษาเรื่อง ผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโหล๊ะหาร จังหวัดพัทลุง ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สูงวก่่าก่อนได้รับการสอน และความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ5R ควรชี้แจงการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจอย่างละเอียดถี่ถ้วน เพื่อให้ทำให้นักเรียนเข้าใจการกระทำกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนได้ถูกต้องชัดเจน

1.2 ผู้สอนควรเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนแต่ละคน แต่ละกลุ่มอาจใช้เวลาในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ดังนั้นครูผู้สอนควรติดตามให้การแนะนา สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1.3 การฝึกให้นักเรียนอ่านแต่ละครั้งควรเลือกสื่อที่มีความหลากหลายนอกจากข่าว เช่นบทความ เรื่องสั้น นิทาน ข้อความจากสื่อต่างๆ เป็นต้น เพื่อเพิ่มความน่าสนใจ ตอบสนองความสามารถและความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควรมีเนื้อหาที่ไม่สั้นหรือยาวเกินไป มีความยากง่ายจนเกินไป โดยเริ่มจากเรื่องง่ายๆ แล้วพัฒนาไปสู่การอ่านที่ซับซ้อนมากขึ้น เพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านอย่างมีลำดับ

1.4 ผู้สอนควรเตรียมการสอนให้พร้อมและเพียงพอกับนักเรียนก่อนที่จะเริ่มเรียน เพื่อไม่ทำให้การเรียนสะดุดในระหว่างเรียน และทำให้การสอนไม่ต่อเนื่อง

1.5 ผู้สอนควรกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น และจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้มีความเป็นกันเอง สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ทำให้นักเรียนไม่รู้สึกลำบาก

กลัว กล้าพูด กล้าแสดงออก และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเชื่อมั่น พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนมีการวิพากษ์วิจารณ์อย่างอิสระไม่ด่วนสรุปเนื้อหาเร็วเกินไป

#### คำขอบคุณ

ผู้วิจัยขอขอบคุณมหาวิทยาลัยรามคำแหง และอาจารย์ทุกท่านที่ถ่ายทอดความรู้ และคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ แก่ผู้วิจัยในการศึกษาระดับมหาบัณฑิต ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

ปิยะนุช เลิศสถิตย์

### เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กระทรวงศึกษาธิการ
- กรมวิชาการ. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กระทรวงศึกษาธิการ
- จิตติกานต์ คำมะสอน.(2558).การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์.มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิราพร หนูลาย. (2550). ผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโหล๊ะหาร จังหวัดพัทลุง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ดวงฤดี กาญจนพันธุ์. (2551). Reading Comprehension ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ฉบับรวม ม.4-5-6. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ภูมิบัณฑิต.
- พริดา เพชรงาม.(2557).การใช้ พี เอส คิว ไฟว์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ไพโรจน์ ธีรธนากุล และคณะ. (2554). เทคนิคการผลิตบทเรียน เรียนรู้ด้วยตัวเอง เพื่อการศึกษาทางไกลบนอินเทอร์เน็ต.กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ.
- นภาพร แก้วแสง. (2558). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบ K-W-L Plus เรื่องAll Around Us กับวิธีการสอนปกติ .กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มัทนียา สูดจิตร.(2558). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจการเขียนประโยคและอนุ เจตภาษาอังกฤษแบบสั้นโดยใช้วิธีการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) กับวิธีการ สอน แบบปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยานนาวาเวศวิทยาคม จังหวัด กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

เมธิ ลิ่วโรจน์สกุล. (2547). Come on! เก่งภาษาอังกฤษด้วยจิตใจดีสำนัก.กรุงเทพมหานคร:บริษัท  
เอช เอ็น กรุป จำกัด.

บุพเพาว์ เมืองหมุด และคณะ.(2548). ปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ของ  
นักศึกษาแรกเข้าระดับปริญญาตรี หลักสูตร 2 ปีต่อเนื่องมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงครวญ  
วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยาวาศกรี.

ระวิวรรณ ศรีคร้ามครัน. (2553). หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ.  
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2547). การสร้างสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนา  
ผู้เรียน. ราชบุรี: ธรรมรักษ์การพิมพ์.

วินัย รัตนเชษฐากุล. คู่มือสอบเข้า รร. เตรียมทหารวิชาภาษาอังกฤษ ม.4 หลักสูตรใหม่.  
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ธรรมบ้นจิต.

อลินดา อินทรอยู่.(2553).การใช้พี เอส ลิว ไฟว์ อาร์ เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่าน และ  
ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

Carrell, P. (1984). The effects of rhetorical organization on ESL readers. TESOLQuarterly, 18(3),  
441-469.

Dallman, Martha. (1974). The Teaching of Reading. New York: Holt, Rienhart and Winston.

Gunning, Thomas G. (1992). Creative reading instruction for all children. Boston: Allyn &  
Bacon.

Terry, Tomasek. (2009). Critical Reading: Using Reading Prompts to Promote Active  
Engagement with Text. International Journal of Teaching and Learning in Higher  
Education,21(1), 127-132.