

**การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการใช้สมองเป็นฐานกับการสอนตามคู่มือครู***

**A comparison of English Reading Comprehension Achievement and Satisfaction of
Pratomsuksa 3 Students Instructed by Brain-based Learning Method and
Teacher's Handbook**

ฉัตรชัย โพธิ์ทอง**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้วิธีการสอนแบบใช้สมองเป็นฐานและการสอนตามคู่มือครู และ (2) เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีการใช้สมองเป็นฐานและการสอนตามคู่มือครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระแม่มารีย์พระโขนง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2 ห้องเรียน ผลวิจัยสรุปได้ ดังนี้ (1) นักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบใช้สมองเป็นฐานมีผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 (2) ความพึงพอใจต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยการใช้สมองเป็นฐานและความพึงพอใจต่อการสอนการอ่านตามคู่มือครู ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ABSTRACT

The purposes of this research were to (1) compares English reading comprehension achievement using brain-based learning strategies and the teachers' handbook, respectively, for purposes of instruction (2) compares level of student satisfaction using the two methods under comparison. The sample population consisted of two classrooms comprised of 63 Prathom Sueksa Three students enrolled in the second semester of the academic year 2016 at Phramae Maree Phrakanong School, Bangkok.

Findings are as follows:

(1) The students taught using brain-based learning strategies exhibited English reading comprehension achievement at a higher level than those instructed utilizing the teachers' handbook at the statistically significant level of .05.

(2) The experiment showed the difference in level of student satisfaction between the two groups to be the statistically insignificant level of .05.

Key Word:

(1) การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (2) ความพึงพอใจ (3) การสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน (4) การสอนตามคู่มือครู

*บทความนี้เรียบเรียงจากการศึกษาอิสระเรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการใช้สมองเป็นฐานกับการสอนตามคู่มือครู

**นักศึกษาปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

บทนำ

การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) เป็นวิธีการสอน การออกแบบแผนการสอน และหลักสูตรของโรงเรียน โดยอาศัยงานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นพื้นฐาน รวมถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การพัฒนาด้านความคิด วิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แตกต่างกันตามช่วงอายุ การเจริญเติบโต และวุฒิภาวะทางด้านสังคม อารมณ์และความคิด ซึ่งการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานตั้งอยู่บนพื้นฐานความเชื่อทั่วไปที่ว่า การเรียนรู้ของผู้เรียนนั้นสามารถได้รับกระตุ้นและพัฒนาได้หากครูผู้สอนได้ทำการสอนตามหลักวิทยาศาสตร์ของการเรียนรู้ การค้นพบของนักวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ว่ามีประสิทธิภาพจะช่วยกระตุ้นให้สมองทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีความยืดหยุ่น นั้น เกิดประโยชน์ต่อทั้งโรงเรียนและครูผู้สอนเพราะสามารถเป็นต้นแบบวิธีการที่โรงเรียนสามารถออกแบบหลักสูตรการศึกษาโดยใช้สมองเป็นฐาน และวิธีการที่ครูผู้สอนจะสามารถออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้สมองเป็นฐานในห้องเรียนได้ (Hidden curriculum, 2014)

หลักการพื้นฐานของการจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานแบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่ การทำให้ผู้เรียนเกิดการตื่นตัวแบบผ่อนคลาย การทำให้ผู้เรียนมีสมาธิในสิ่งที่เรียน โดยการใช้สื่อที่หลากหลาย และการทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งหลักการพื้นฐานนี้จะช่วยให้ผู้เรียนไม่รู้สึกลดดันในขณะที่เรียน แต่มีความท้าทายทำให้เกิด การค้นคว้าหาคำตอบ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ ได้เล่าเรื่องราวประสบการณ์จริงที่เกี่ยวข้อง ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานนั้น ครูผู้สอนจะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการทำงานของสมองมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับช่วงวัยเพื่อก่อให้เกิดศักยภาพการเรียนรู้ (วิโรจน์ ลักษณะอดิสร, 2548, ออนไลน์)

จะเห็นได้ว่า การสอนการอ่านด้วยวิธีการใช้สมองเป็นฐาน สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระแม่มารีพระโชนงที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการใช้สมองเป็นฐานกับการสอนตามคู่มือครู ผลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ อาจเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอน ในการนำไปปรับใช้สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนในลำดับต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระแม่มารีพระโชนง ระหว่าง การสอนโดยใช้สมองเป็นฐานกับการสอนตามคู่มือครู

2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระแม่มาริพระ โขนง ระหว่าง การสอนโดยใช้สมองเป็นฐานกับการสอนตามคู่มือครู

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลการเรียนรู้ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน การสอนการอ่านด้วยวิธีการใช้สมองเป็นฐานสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือ ครู

2. ความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้สมอง เป็นฐานสูงกว่าการจัดกิจกรรมการสอนการอ่านตามคู่มือครู

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระแม่มาริพระ โขนง จังหวัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3 ห้องเรียน นักเรียนรวมทั้งสิ้น 89 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระแม่มาริพระ โขนง ที่กำลังเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้มาจากการให้นักเรียน ทั้ง 3 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน 89 คน ทำแบบทดสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เมื่อเปรียบเทียบผล คะแนนของนักเรียนทั้ง 3 ห้อง แล้วผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มตัวอย่างจำนวน 2 ห้องเรียนที่มีผลคะแนนใกล้เคียง กัน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ มี 2 วิธี ได้แก่ วิธีการสอนการอ่านโดยใช้ สมองเป็นฐานและวิธีการสอนการอ่านตามคู่มือครู

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการเรียนรู้ทางการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจในการเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานที่ส่งเสริมทักษะด้านการอ่านเพื่อ ความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษและในวิชาอื่น

2. เป็นแนวทางในการเพิ่มผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ สมองเป็นฐาน สำหรับครูผู้สอน

3. ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมอง เป็นฐาน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการใช้สมองเป็นฐานกับการสอนตามคู่มือครู พบว่า

1. จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระแม่มาริพระโชนงที่สอนการอ่านโดยใช้สมองเป็นฐาน สูงกว่าการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ความพึงพอใจต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สมองเป็นฐานและความพึงพอใจต่อการสอนการอ่านตามคู่มือครู ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระแม่มาริพระโชนง มีค่าเฉลี่ยที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ เปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการใช้สมองเป็นฐานกับการสอนตามคู่มือครู ซึ่งสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนด้วยวิธีการใช้สมองเป็นฐานและการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัย พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนด้วยวิธีการใช้สมองเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.61 และคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนตามคู่มือครู มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.50 ซึ่งนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนด้วยวิธีการใช้สมองเป็นฐานมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากหลายประการ คือ

ประการแรก วิธีการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานให้ความสำคัญต่อกลวิธีที่ส่งเสริมการทำงานของสมองทั้ง 2 ซีก ทั้งสมองซีกซ้ายและสมองซีกขวา โดยเน้นด้านการเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนที่จะเริ่มเรียนโดยครูจะมีกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้รู้สึกผ่อนคลายก่อนการเข้าสู่บทเรียน เช่น การเล่นเกม การใช้เพลงหรือดนตรีประกอบท่าทาง ซึ่งจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง รู้จักใช้ประสาทการเรียนรู้ทั้ง 5 ในการใช้ท่าประกอบกับเสียงเพลงที่ได้ฟัง การเคลื่อนไหวโดยใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น มือ เท้า หน้า ตา หู จมูก เป็นต้น ในการจัดกิจกรรมผ่อนคลายก่อนบทเรียนจะทำให้นักเรียนสามารถเปิดรับข้อมูลได้โดยไม่เกิดอุปสรรคด้านอารมณ์ ได้สอดคล้องกับแนวคิดของ วิลมรตัน สุนทรโรจน์ (2555, หน้า 64-65) ได้เสนอการจัดกิจกรรมการสอนการอ่านตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นการสร้างความสนใจของผู้เรียนให้อยากรู้และเกิดความคุ้นเคย ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความสุข ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยศิลปะ ดนตรี กีฬา ฯลฯ และสามารถโยงเข้าหาเนื้อหาที่นักเรียนต้องอ่านได้อย่างกลมกลืน

ในขั้นตอนการสร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียนนั้น ผู้วิจัยเน้นการพัฒนาสมองทั้งสองซีก ได้แก่ สมองซีกซ้ายและสมองซีกขวา ผู้วิจัยให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาสมองซีกซ้าย โดยการให้

นักเรียนเล่นเกมศัพท์เรียงคำศัพท์ในเนื้อเรื่องที่อ่าน นักเรียนสามารถแต่งประโยคง่าย ๆ สั้น ๆ เกี่ยวกับคำศัพท์ในเนื้อเรื่องได้ หรือให้นักเรียนพูดสนทนากับเพื่อนในบทอ่านที่นักเรียนได้อ่าน รวมทั้งการช่วยกันตอบคำถามของครูที่เกี่ยวกับบทอ่าน เป็นต้น ส่วนการพัฒนาสมองซีกขวานั้น ผู้วิจัยได้เน้นการสร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียนโดยการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนกล้าคิด และกล้าแสดงออก ได้ใช้ความสามารถในหลายด้าน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เห็นถึงศักยภาพของตนเองจนเกิดความภูมิใจและเห็นคุณค่าของตนเอง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การวาดภาพวงจรชีวิตของผีเสื้อ วาดระบบสุริยะแล้วระบายสี หรือการแสดงท่าทางประกอบคำศัพท์ เป็นต้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานที่เน้นการพัฒนาสมองทั้งสองซีกนี้ยังช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานทั้งแบบคนเดียว แบบจับคู่ และแบบรวมกลุ่ม อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ Sousa (2006, pp. 167-168) ได้อธิบายว่า กระบวนการเรียนรู้ของสมองทั้ง 2 ซีก ได้แก่ สมองซีกซ้ายและสมองซีกขวานั้น เกิดการเรียนรู้ในรูปการเก็บข้อมูลและการประมวลผล แตกต่างกัน โดยสมองซีกซ้ายเป็นตัวประมวลผลการพูด การเข้าใจ การตีความตัวอักษรของคำและการจำตัวอักษรและตัวเลขที่เขียนเป็นตัวอักษร มีการวิเคราะห์ประเมินเนื้อหาจริงด้วยวิธีที่มีเหตุผลและตรวจจับเวลาและลำดับ นอกจากนี้ยังสามารถคำนวณเลขคณิต ง่าย ๆ สมองซีกซ้ายให้ความสนใจในการรับมือกับสิ่งเร้าภายนอก ในขณะเดียวกัน สมองซีกขวา ทำการรวบรวมข้อมูลจากภาพมากกว่าจากคำพูดและ รูปแบบ การตีความภาษาค่อนข้างผ่านภาษากาย บริบทเนื้อหา อารมณ์และเสียง

ประการที่สอง สื่อการสอนที่ใช้ในการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานนั้น มีความสำคัญมากในการจัดกิจกรรมการสอนการอ่านในครั้งนี้ เพราะสื่อการสอนเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ที่เป็นรูปธรรมเพื่อสนับสนุนสิ่งที่ครูผู้สอนได้อธิบายด้วยคำพูด ผู้วิจัยได้ใช้สื่อที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความรู้สึกลำบากในการเรียน เช่น การใช้สื่อวีดิโอการ์ตูน นำเสนอเรื่อง Life cycle of a butterfly หรือใช้เพลง Solar system เพื่อเป็นสื่อให้นักเรียนสามารถเรียงลำดับดาวเคราะห์ในระบบสุริยะได้ถูกต้อง ผู้วิจัยยังใช้เกมส์โดมิโนในการเรียนรู้คำศัพท์เรื่อง Playground อีกด้วย จากตัวอย่างสื่อการสอนที่ผู้วิจัยกล่าวถึงข้างต้น จะเห็นได้ว่าเมื่อสื่อมีความหลากหลายก็จะทำให้เกิดการกระตุ้นการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ นักเรียนจะรู้สึกตื่นเต้นที่ได้เห็นสื่อการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและทันสมัยสมกับวัยของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Dunn (2011, p. 19) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการฝึกทักษะหลายด้าน เช่น ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้านการได้มาซึ่งความรู้ ทักษะด้านการแบ่งปันข้อมูล ทักษะด้านการคิดอย่างมีระบบและการแก้ปัญหา ทักษะการสร้างคุณค่าแก่ตนเอง ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ทักษะทางสังคม รวมถึงการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ และสามารถยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นได้ เป็นต้น ทั้งนี้สื่อการสอนและเทคโนโลยีที่ใช้ในห้องเรียนจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนหรือไม่ขึ้น ครูผู้สอนเป็นส่วนสำคัญในการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน และเมื่อสื่อและเทคโนโลยีได้ถูกสร้างและใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพก็จะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทั้งผู้เรียนและครูผู้สอนนั่นเอง

2. การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบผลความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนด้วยวิธีการใช้สมองเป็นฐานและการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัย พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนด้วยวิธีการใช้สมองเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 42.87 และคะแนนเฉลี่ยผลความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนตามคู่มือครู มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 41.13 ซึ่งค่าเฉลี่ยผลความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนด้วยวิธีการใช้สมองเป็นฐานและนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนตามคู่มือครู มีค่าเฉลี่ยที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจมาจากปัจจัยหลัก คือ ผู้สอนหรือครูซึ่งเป็นผู้แสดงบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ หากครูมีวิธีการนำเสนอการสอนที่น่าสนใจและมีความกระตือรือร้นอยู่ตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นวิธีการพูด การนำเสนอข้อมูล การให้ความใส่ใจต่อนักเรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร ก็ย่อมทำให้นักเรียนเกิดการกระตุ้นการเรียนรู้จากครูผู้สอน และเป็นสิ่งหนึ่งที่จะสามารถสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนของนักเรียนได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2541, หน้า 6) ที่กล่าวว่า ผู้สอนหรือครูเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้การเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งขึ้นอยู่กับคุณลักษณะหลายประการ ได้แก่คุณลักษณะด้านพุทธิพิสัย เช่น ความรู้ความสามารถ ความรู้จำแนกเป็นความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอน ความรู้ในเทคนิคการสอน ต่างๆ ความรู้ในสภาวะแวดล้อมอื่นๆ และขึ้นอยู่กับคุณลักษณะด้านจิตพิสัย เช่น ความตั้งใจในการสอน เป็นต้น ส่วนในด้านลีลาการสอนของครูนั้น สุนทร โคตรบรรเทา (2548, หน้า 14) กล่าวว่า ลีลาการสอนเป็นกลวิธีในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน ลีลาการสอนไม่ใช่สิ่งที่ครูพูด แต่เป็นสิ่งที่ครูทำ ครูไม่ควรหยุดนิ่งอยู่กับที่ ครูควรที่จะชวนขวยศึกษาหาความรู้เพื่อเพิ่มพูนความสามารถของตนเองและวิธีการสอนรวมไปถึงสื่อการสอนที่แปลกใหม่และตามสมัยอยู่ตลอดเวลา หากต้องการเป็นครูมืออาชีพ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการชี้แจงแก่นักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมสมองเป็นฐาน ในด้านความสำคัญและประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจและข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียนทำให้นักเรียนเชื่อมั่นในตนเองและสามารถร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
2. ในการจัดกิจกรรมการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการใช้สมองเป็นฐานนั้น ครูไม่ควรจำกัดเวลาในการเรียนรู้ของนักเรียนเรียน เพราะนักเรียนแต่ละคนจะเกิดการประมวลความรู้ในระดับที่ต่างกัน นักเรียนบางคนอาจเกิดการเรียนรู้ที่เร็วจากการฟังครูสอนเพียงครั้งเดียว ในขณะที่บางคนอาจเรียนรู้ช้า ดังนั้น เมื่อครูทราบว่านักเรียนคนไหนเรียนรู้ช้า ครูควรเรียกนักเรียนคนนั้นมาเรียนเพิ่มเติมก่อนการเรียนรู้อีกพร้อมกับเพื่อน ๆ และเพื่อให้นักเรียนที่เรียนรู้ช้าได้เห็นคุณค่าในตนเองด้วย
3. ควรมีการพัฒนาการเรียนการสอนแบบใช้สมองเป็นฐาน ในทุกระดับชั้น โดยเน้นให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้านคือ การฟัง พูด อ่าน และ เขียน เพื่อให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- เกศสุดา ใจคำ. (2552, มิถุนายน). การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน : *Brain-based learning*. FEU ACADEMIC REVIEW, 3(1), 63-70.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). *การพัฒนาการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ชมรมเด็ก.
- พรพิไล เลิศวิชา. (2552). *ความลับสมองลูก*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2555). *นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้* (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม:มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิโรจน์ ลักษณะอดิสร. (2548). *เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain based Learning: BBL) กับการสร้างเด็กเก่ง*. ค้นเมื่อ 10 เมษายน 2560, จากเว็บไซต์: http://www.ideatechnical.com/attachments/view/?attach_id=79797.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2548). *หลักการเรียนรู้โดยเน้นสมองเป็นฐาน*. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.
- อรรณน บุญสมปาน. (2551). *การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านคำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Dunn, D.S., Wilson, J.H., Freeman, J. E. & Stowell, J. R. (2011). *Best Practices for technology-Enhanced Teaching & Learning connecting to psychology and the Social Sciences*. New York: Oxford University Press.
- Hidden curriculum (2014, August 26). In S. Abbott (Ed.), *The glossary of education reform*. Retrieved on 10 April, 2016, from <http://edglossary.org/hidden-curriculum>.
- Jensen, E. (2008). *Brain-based learning: the new paradigm of teaching* (2nd ed.). California: Corwin Press.
- Sausa, D. A., (2006). *How the brain learns* (3rd ed.). California: Corwin Press.
- Sierchs, A.M., (2012). *Understanding and achieving Brain-Based Instruction in the elementary classroom: A qualitative study of strategies used by teachers*. Unpublished master's thesis, University of Central Florida, Florida, U.S.A.