

การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจในการเรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์
และเทคนิคการสอนอ่านตามปกติ*

A COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT IN ENGLISH READING
AND SATISFACTION OF MATTHAYOM SUEKSA ONE STUDENTS
BETWEEN USING JIGSAW TECHNIQUE AND
CONVENTIONAL READING TECHNIQUE

ัชชชญา คอ์เรีย**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์มีผลการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยเทคนิคการสอนอ่านตามปกติ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์และการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านตามปกติพบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ เมื่อเปรียบเทียบผลความพึงพอใจของนักเรียนทั้งสองกลุ่มพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์มีความพึงพอใจสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยเทคนิคการสอนอ่านตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ABSTRACT

The research results indicated that the learning achievement in English reading of jigsaw technique was statistically and significantly higher than conventional reading technique at .05 level. The post-test learning achievement in English reading by both jigsaw technique and conventional reading technique was statistically and significantly higher than the pre-test at .01 level. Comparison of two group, the research results indicated that the learning satisfaction of jigsaw technique was statistically and significantly higher than conventional reading technique at 0.01 level.

Key Words:

(1) การอ่านภาษาอังกฤษ (2) ความพึงพอใจ (3) เทคนิคการสอนแบบจิ๊กซอว์

*บทความนี้เรียบเรียงจากการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์และเทคนิคการสอนอ่านตามปกติ

**นักศึกษาปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อให้สามารถนำประเทศไปสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ เข้าใจความแตกต่างทางการเมืองและวัฒนธรรมในฐานะที่เป็นพลเมืองโลกในยุคโลกาภิวัตน์ การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดกว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและมั่นใจ (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 1)

จากผลการวิจัยของนักการศึกษาไทยหลายๆ คน เช่น นงศ์นาค ชาววัง (2551, อ้างถึงใน พิมพ์พร พยุหะ, 2557, หน้า 2) ได้สำรวจปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนทั้งสามด้าน อันประกอบด้วย ด้านโครงสร้างประโยค ด้านคำศัพท์ และด้านความเข้าใจในการอ่าน ยังอยู่ในระดับต่ำ และยังมีงานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนก่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ซึ่งเป็นการทำวิจัยของ เสกสันต์ จุมจินทา (2555, บทคัดย่อ) ที่พบว่า นักเรียนไม่สนใจในการอ่านและการเขียนอย่างจริงจัง นักเรียนเกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมที่ไม่มีสื่อการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ แสดงให้เห็นถึงสถานะปัญหาของเด็กไทยต่อทักษะการอ่านที่ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ตกต่ำและต้องเร่งพัฒนา

จากการศึกษาของผู้วิจัยที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการสอนอ่านที่จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านแล้วนำไปสู่การพัฒนานาความสามารถในทักษะอื่นๆ ผู้วิจัยพบว่าการสอนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) เป็นเทคนิคหนึ่งของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) ที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันออกเป็นกลุ่มเล็กๆ มีการทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบ ร่วมกันทั้งในส่วนตนและส่วนรวมเพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย (สุวิทย์ มูลคำ และอรรถ มูลคำ, 2545, หน้า 134)

ด้วยเหตุผลนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์และเทคนิคการสอนอ่านตามปกติ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์และเทคนิคการสอนตามปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์
3. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนตามปกติ
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์กับเทคนิคการสอนตามปกติ

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์มีผลการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยเทคนิคการสอนตามปกติ
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์มีผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคปกติมีผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
4. ความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์กับเทคนิคการสอนตามปกติแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพานทองสหกรณ์อัมภ อำเภopanทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 8 ห้องเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพานทองสหกรณ์อัมภ อำเภopanทอง จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2 ห้องเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ การสอน ได้แก่ การสอนอ่านโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์และการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านตามปกติ

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนสามารถนำวิธีการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ไปปรับใช้กับนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ และวิชาอื่นๆ ได้
2. เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาการสอนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ต่อไป
3. ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อดังต่อไปนี้

เทคนิคการสอนทักษะการอ่าน พรสวรรค์ สิปโป (2550, หน้า 180-182) ได้ทำการเสนอขั้นตอนและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่าน แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นก่อนอ่าน (Pre-reading) ขั้นระหว่างอ่าน (While-reading) และขั้นหลังอ่าน (Post-reading)

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) ระวีวรรณ ศรีกร้ามกรัน (2552, หน้า 155) ได้สรุปว่า การเรียนแบบร่วมมือ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนและเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน รู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถสื่อสารกัน ทำให้พฤติกรรมของเพื่อนคนหนึ่งสนับสนุน หรือส่งเสริมพฤติกรรมของเพื่อนคนอื่นๆ ในกลุ่มเดียวกัน รวมทั้งการมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันในกลุ่ม มีการถกเถียงปัญหา ปรึกษาหารือกัน สามารถแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนคำถามและคำตอบ รวมทั้งร่วมมือกันทำงานในลักษณะกลุ่ม

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545, หน้า 134) ได้สรุปว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการต่อภาพ โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม ทุกกลุ่มจะได้รับมอบหมายให้ทำกิจกรรมเดียวกัน ผู้สอนจะแบ่งเนื้อหาของเรื่องที่จะให้เรียนรู้ออกเป็นหัวข้อย่อยเท่ากับจำนวนสมาชิกแต่ละกลุ่ม และมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าคนละหัวข้อ ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องที่ตนได้รับมอบหมายให้ศึกษาจากกลุ่ม สมาชิกต่างกลุ่มที่ได้รับมอบหมายในหัวข้อเดียวกันก็จะทำการค้นคว้าร่วมกัน จากนั้นผู้เรียนแต่ละคนจะกลับเข้ากลุ่มเดิมของตนเพื่อทำหน้าที่เป็นผู้เชี่ยวชาญอธิบายความรู้ เนื้อหาสาระที่ตนศึกษาให้เพื่อนร่วมกลุ่มฟัง เพื่อให้เพื่อนสมาชิกทั้งกลุ่มได้รู้เนื้อหาสาระครบทุกหัวข้อย่อยและเกิดการเรียนรู้เนื้อหาทั้งเรื่อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พิมพร พยุหะ (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ และทักษะทาง

สังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นจากระดับอ่อนเป็นระดับปานกลางหลังเรียนโดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์

โยษิตา วินันท์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยได้โดยมีคะแนนเฉลี่ย 73.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 60

Abdullah Sahin (2010) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติต่อวิชาการเขียน ผลการศึกษาพบว่าระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนด้วยรูปแบบการสอนปกติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในด้านทัศนคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยการใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ 2 มีทัศนคติที่เป็นบวกต่อการเรียนด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ 2

Sedat Maden (2011) ได้ทำการศึกษาวิจัยผลการใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ 1 ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางทักษะด้านการเขียนและมุมมองของนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยเทคนิคจิ๊กซอว์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม แต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนส่วนใหญ่ที่เรียนด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์เห็นว่า เทคนิคจิ๊กซอว์ช่วยสร้างความมั่นใจ และพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีปฏิสัมพันธ์การสนทนากับผู้อื่นมากขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

วิธีการเก็บข้อมูล

1. คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง 2 ห้องเรียน จากจำนวนทั้งหมด 8 ห้องเรียน ที่มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ใกล้เคียงกัน จำนวนห้องละ 30 คนมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ดำเนินการสอนนักเรียนทั้งสองกลุ่มตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 4 แผน แผนละ 100 นาที หลังจากนั้นให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มทำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้และแบบวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่าน

3. นำข้อมูลที่ได้จากจากทดลองไปวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติและสรุปผลการทดลอง

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบผลการเรียนรู้หลังเรียนมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

2. เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ โดยการทดสอบค่าที (t-test for independent)
 3. เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบจิ๊กซอว์และการสอนอ่านตามปกติ โดยการทดสอบค่าที (t-test for independent)
 4. เปรียบเทียบผลการเรียนรู้หลังเรียนระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านตามปกติกับการสอนโดยโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ โดยการทดสอบค่าที (t-test for dependent Samples)
 5. วิเคราะห์ความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านตามปกติกับการสอนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ โดยค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
- ผลการวิจัย**

1. ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์สูงกว่าผลการเรียนรู้โดยใช้การสอนที่ใช้เทคนิคการสอนอ่านตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านตามปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยเทคนิคจิ๊กซอว์มีความพึงพอใจสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยเทคนิคการสอนอ่านตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์สูงกว่าการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะการสอนด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์นั้นนักเรียนที่เป็นสมาชิกของกลุ่มบ้าน (Home group) จะต้องไปเข้ากลุ่มกับกลุ่มอื่นที่ได้รับเนื้อหาหรือหัวข้อเดียวกันซึ่งเรียกว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert group) ทำให้นักเรียนร่วมทำงานกับผู้อื่น แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2545 , หน้า 134) ส่วนเทคนิคการสอนอ่านตามปกตินั้นแม้จะมีการแบ่งกลุ่ม แต่นักเรียนแต่ละคนที่เป็นสมาชิกในกลุ่มจำเป็นต้องหาความรู้คนเดียวเพื่อที่จะมาแบ่งปันข้อมูลความรู้ต่างๆ ให้กับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม

สำหรับนักเรียนที่ไม่เก่ง ก็ไม่อาจสามารถเข้าใจเนื้อหาและข้อมูลที่ได้รับมอบหมายเพียงลำพัง และเมื่อไม่เข้าใจก็จะไม่สามารถนำความรู้มาถ่ายทอดให้กับเพื่อนได้

2. จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยเทคนิคการสอนอ่านตามปกติ มีผลการเรียนรู้ด้านการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้เรียนมีความเอาใจใส่ รับผิดชอบต่อตนเอง และกลุ่มร่วมกับสมาชิกอื่น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิมพร พยุหะ (2557, บทคัดย่อ) ที่พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นจากระดับอ่อนเป็นระดับปานกลางหลังเรียนโดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์ ความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษของนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้และอยู่ในระดับปานกลางหลังการเรียนโดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์ และทักษะทางสังคมของนักเรียนอยู่ในระดับดีมากหลังเรียนโดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์

3. จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์มีความพึงพอใจในการเรียนอยู่ระดับสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามปกติ อาจเป็นเพราะ การเรียนแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ทำให้นักเรียนมีสุขภาพจิตดีขึ้น การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น นอกจากนั้นยังช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมและความสามารถในการเผชิญกับความเครียดและความผันแปรต่างๆ (ทิสนา เขมมณี, 2552, หน้า 101)

ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรฝึกนักเรียนให้รู้จักการใช้พจนานุกรมทั้งที่เป็นแบบเล่มและที่เป็นแบบแอปพลิเคชันในโทรศัพท์มือถือ และชี้แนะแหล่งข้อมูลที่นักเรียนจะสามารถไปหาข้อมูลเพิ่มเติมได้
2. หากเริ่มใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ในครั้งแรก นักเรียนอาจเกิดความสับสนเกี่ยวกับขั้นตอนของการจัดกิจกรรม ครูต้องคอยชี้แจง รอนักเรียนปรับตัวให้เข้ากับขั้นตอนของกิจกรรม และคอยย้ำขั้นตอน กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในขณะดำเนินขั้นตอนต่างๆเสมอ

คำขอบคุณ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณมหาวิทยาลัยรามคำแหง และคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ เอกการสอนภาษาอังกฤษ ที่มอบความรู้และโอกาสในการศึกษาระดับมหาบัณฑิต

ัชชญา คอรัเรีย

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ทิตนา แยมมณี. (2545). *ศาสตร์และการสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรสวรรค์ สี่ป้อ. (2550). *สุดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษ นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ของครู ยุคใหม่*. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- พิมพ์ร พุฒะ. (2557). *การใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ และทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (มัธยมศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- โยธิตา วินันท์. (2557). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการใช้เทคนิคจิ๊กซอว์*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ประถมศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ระวีวรรณ ศรีคร้ามรัน. (2552). *เทคนิคการสอน*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). *19 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ*. กรุงเทพฯ : ดวงกมลสมัย.
- เสกสรรค์ จูมจันทา. (2555). *การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา ด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโปนก้อ สำนักงานเขตศึกษา การประถมศึกษาพื้นที่สกลนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา). สกลนคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- Abdullah Sahin. (2010). *Effects of jigsaw II technique on academic achievement and attitudes to writing expression course*. Turkey : Ataturk University.
- Maden, S. (2011). *Effect of Jigsaw 1 technique on achievement in written expression*. *Educational Sciences : Theory and Practice* 11 (2): 911-917.