

# การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการการสอนแบบใช้บัตรคำศัพท์กับการสอนแบบปกติ

นางสาวอภิพร ธรรมาทอง

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

## บทคัดย่อ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้เพื่อการติดต่อสื่อสารกันมากที่สุดในโลก มีการเรียนรู้กันอย่างแพร่หลายและมีงานใช้งานมากที่สุดอย่างปฏิเสธไม่ได้ ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีก็ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากยิ่งขึ้น อินเทอร์เน็ตเข้ามามีบทบาทสำคัญและกลายเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวันของมนุษย์ไปแล้ว ภาษาอังกฤษก็ถือเป็นสิ่งสำคัญที่ขาดไม่ได้ในการติดต่อสื่อสารบนโลกออนไลน์ ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของมนุษย์อย่างแท้จริงนอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังมีบทบาทอีกมากในการใช้ชีวิตประจำวันของมนุษย์โดยที่เราเองก็ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ หากจะมองให้ลึกลงไปอีก จะพบว่าภาษาอังกฤษนั้นไม่เพียงแต่จะมีความสำคัญต่อการใช้ชีวิตประจำวันของมนุษย์ในยุคแห่งเทคโนโลยีนี้เท่านั้น แต่ยังมีมีความสำคัญต่อการประกอบอาชีพ การติดต่อค้าขาย และการประกอบธุรกิจอีกด้วย แต่ในทางตรงกันข้ามในขณะที่ภาษาอังกฤษมีความสำคัญเพิ่มขึ้นทุกวัน ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยกลับลดลงทุกวัน ประเทศไทยกลายเป็นประเทศที่เด็กนักเรียนมีผลคะแนนสอบภาษาอังกฤษที่ต่ำมาก และมีแนวโน้มที่คะแนนจะลดน้อยลงไปทุกปี หากจะถามถึงสาเหตุที่นักเรียนไทยมีผลคะแนนสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำแล้วอาจเกิดได้จากหลายสาเหตุ แต่สาเหตุหนึ่งที่ปฏิเสธไม่ได้เลยก็คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นอยู่ในปัจจุบันอาจไม่เพียงพอหรือไม่สามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความรู้สึกสนใจในการเรียนรู้ได้ จึงจำเป็นที่จะต้องศึกษาแนวทางการสอนรูปแบบอื่นเพิ่มเติม ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสอนแบบใช้บัตรคำศัพท์กับการสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนมหาพราหมณ์ทองอุปถัมภ์ จำนวน 2 ห้องเรียน คือ นักเรียนห้อง ป. 5/1 จำนวน 20 คน และนักเรียนห้อง ป.5/2 จำนวน 20 คน ซึ่งมีผลการทดสอบรายวิชาภาษาอังกฤษที่ใกล้เคียงกัน ดำเนินการวิจัยโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ 16 แผน แผนละ 1 คาบ คาบละ 60 นาที สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้บัตรคำศัพท์ 8 คาบ และการสอนแบบปกติ 8 คาบ รวม 16 คาบ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ บัตรคำศัพท์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
แผนการเรียนรู้สำหรับการสอบแบบใช้บัตรคำศัพท์ แผนการเรียนรู้สำหรับการสอนแบบปกติ  
แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ 30 ข้อ  
และแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ 10 ข้อ  
ในส่วนของวัตถุประสงค์ของการวิจัยนั้น คือ  
เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โดยการสอนแบบใช้บัตรคำศัพท์กับการสอนแบบปกติ และในส่วนของวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (X)  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และ t-test  
ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบใช้บัตรคำศัพท์กับการสอนแบบปกติ  
มีผลการเรียนรู้ในคำศัพท์ภาษาอังกฤษแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
และนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบใช้บัตรคำศัพท์กับการสอนแบบปกติ  
มีความพึงพอใจในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## คำสำคัญ

การสอนแบบใช้บัตรคำศัพท์ การสอนแบบปกติ

## ความนำ – วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ

1. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ในคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โดยการสอนแบบใช้บัตรคำศัพท์กับการสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสอนแบบใช้บัตรคำศัพท์กับการสอนแบบปกติ

## ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1  
จำนวนนักเรียนทั้งหมด 3 ห้องเรียน รวม 121 คน คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 41 คน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 40 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 จำนวน 40 คน  
โดยทุกห้องเรียนจัดนักเรียนความสามารถ  
ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้คะแนนการทดสอบรายวิชาภาษาอังกฤษของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 และเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน 2 ห้อง ที่มีคะแนนใกล้เคียงกัน

จึงได้กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุบลรัตน์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการเขต 1 จำนวน 2 ห้อง คือ นักเรียนห้อง ป. 5/1 จำนวน  
20 คน และนักเรียนห้อง ป.5/2 จำนวน 20 คน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายเพื่อเลือกกลุ่มทดลองเป็นห้อง  
ป.5/2 ซึ่งทำการสอนแบบใช้บัตรคำ และห้อง ป.5/1 เป็นกลุ่มควบคุม ทำการสอนแบบปกติ  
การวิจัยในครั้งนี้มีตัวแปรต้น คือ วิธีการสอน ซึ่งมี 2 รูปแบบ คือ การสอนแบบใช้บัตรคำศัพท์  
และการสอนแบบปกติ ตัวแปรตาม คือ ผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
และความพึงพอใจในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. บัตรคำศัพท์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเนื้อหาของคำศัพท์ได้มาจากหนังสือแบบเรียน  
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ชุด Projects : Play & Learn Student's Book ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. แผนการเรียนรู้ 2 รูปแบบ คือ

2.1 แผนการเรียนรู้สำหรับการสอนแบบใช้บัตรคำศัพท์ จำนวน 8 แผน  
โดยใช้เวลาในการสอนแผนละ 60 นาที  
2.2 แผนการเรียนรู้สำหรับการสอนแบบปกติ จำนวน 8 แผน โดยใช้เวลาในการสอนแผนละ 60  
นาที

3. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ในการหาคุณภาพของแผนการเรียนรู้โดยการสอนแบบใช้บัตรคำศัพท์  
ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้เนื้อหาเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โดยมีขั้นตอนการดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอน คือ ศึกษาหลักสูตร จุดประสงค์  
ขอบข่ายเนื้อหาเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
จากนั้นศึกษาวิธีการสร้างบัตรคำศัพท์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บัตรคำศัพท์  
หลังจากนั้นจึงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้บัตรคำศัพท์ จำนวน 8 แผน  
จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 แผน ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง  
และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน  
เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
การวัดและประเมินผล เพื่อหาคำดัชนีความสอดคล้อง IOC เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น  
แล้วจึงนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองสอน (try out) ใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3  
โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุบลรัตน์ จำนวน 40 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข  
และหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้บัตรคำศัพท์ก่อนนำไปใช้จริง

การหาคุณภาพของแผนการเรียนรู้โดยการสอนแบบปกติ  
ดำเนินการดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอน คือ  
ศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษในคู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2551  
จากนั้นจึงศึกษาเนื้อหา ทฤษฎี หลักการ งานวิจัยและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ  
และศึกษาเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วย

เมื่อทำการศึกษาแล้วจึงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 8 แผน โดยมีขั้นตอน คือ  
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ และขั้นประเมินผล แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 แผน  
ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา  
แล้วนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง  
ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล  
เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น  
แล้วจึงนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองสอน (try out) ใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 จำนวน 40 คน  
ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข  
และหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้บัตรคำศัพท์ก่อนนำไปใช้จริง

สำหรับการสร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษนั้น  
มีวิธีการสร้างแบบวัดผลการเรียนรู้ ดังนี้ เริ่มจากการสร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้เป็นแบบปรนัย ชนิด 4  
ตัวเลือก เกี่ยวกับการเรียนรู้ด้านเนื้อหา แบ่งเป็นคำศัพท์และการประยุกต์ใช้ จำนวน 50 ข้อ  
โดยแต่ละข้อมีตัวเลือกที่ตอบถูกต้องเพียงคำตอบเดียว  
โดยให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในด้านความรู้และทักษะ  
จากนั้นนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา  
เพื่อพิจารณาความถูกต้องของความสอดคล้องหลักสูตรและเนื้อหา จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม  
รวมทั้งความถูกต้องของภาษา เมื่อปรับปรุงแก้ไขตามอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำแล้ว  
นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาหลักสูตรการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 3 ท่าน ในลักษณะของ IOC  
จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์  
แล้วจึงนำแบบทดสอบที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว จำนวน 50 ข้อ ไปทดลองใช้  
(Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ป.5/3 จำนวน 40 คน  
แล้วนำกระดาษคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน เพื่อใช้หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)  
แล้วคัดเลือกแบบทดสอบที่วิเคราะห์แล้วเป็นไปตามข้อกำหนดเหลือ 30 ข้อ  
จึงนำข้อสอบที่ได้เลือกไว้ทั้งหมดมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบข้อสอบทั้งหมด โดยใช้สูตร KR-20  
ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) ได้ค่าความเชื่อมั่น .73 นำแบบทดสอบที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 30  
ข้อ มาจัดพิมพ์ และนำไปใช้ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 2 รูปแบบ  
ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบประเมินค่า 5 ระดับ (Likert)  
โดยมีวิธีการสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจ ตามขั้นตอนดังนี้  
เริ่มต้นศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจจาก เอกสาร ตำรา งานวิจัย และนำมาสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ  
แล้วจึงสร้างแบบข้อความเพื่อสอบถามความพึงพอใจ  
ตามหลักการเขียนข้อความแบบสอบถามวัดความรู้สึกแบบลิเคิร์ต สเกล จำนวน 10 ข้อ  
โดยกำหนดค่าระดับความคิดเห็นแต่ละช่วงคะแนนและความหมาย ที่ระดับ 1 – 5  
จากนั้นนำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ จำนวนทั้ง 3 ท่าน เพื่อพิจารณา  
ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อความกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด ตรวจสอบในลักษณะของ IOC  
เมื่อได้รับผลการพิจารณาแล้วนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน  
มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้สูตร IOC จึงเลือกใช้ทั้ง 10 ข้อ  
และนำแบบสอบถามความพึงพอใจมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

## ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในคำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสอนแบบใช้บัตรคำศัพท์กับการสอนแบบปกติ มีผลการวิจัย ดังนี้

ผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยสอนแบบใช้บัตรคำศัพท์  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของกลุ่มทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.10 คะแนน  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.573 ผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยสอนแบบปกติ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของกลุ่มควบคุม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.90 คะแนน  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.553 ผลการทดสอบพบว่า มีค่า  $t = 6.321$  Sig = .000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า .05  
แสดงว่าผลการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองที่ได้สอนแบบใช้บัตรคำศัพท์กับกลุ่มควบคุมที่สอนรู้แบบปกติ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่สอนแบบใช้บัตรคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่  
5 ของกลุ่มทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.584  
และคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่สอนแบบปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ของกลุ่มควบคุม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.725 ผลการทดสอบพบว่า  
มีค่า  $t = 3.900$  Sig. = 0.006 คือ

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของกลุ่มทดลองที่สอนแบบใช้บัตรคำศัพท์กับกลุ่มควบคุมที่สอนแบบปกติ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสอนแบบใช้บัตรคำศัพท์กับการสอนแบบปกติแตกต่างกัน

เนื่องจากการสอนโดยใช้บัตรคำศัพท์เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้เคลื่อนไหวร่างกาย ได้มีการเล่นเกม นักเรียนได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน ไม่ตึงเครียด ก่อให้เกิดการรับรู้อย่างเข้าใจ และนักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ได้จากรูปภาพในบัตรคำศัพท์อีกด้วย

บัตรคำศัพท์ยังมีประโยชน์ในการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจภาษาอังกฤษมากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างจากการสอนแบบปกติ

ที่นักเรียนนั้นเน้นเรียนรู้จากหนังสือเรียนเป็นหลัก ไม่ค่อยมีกิจกรรมที่สนุกสนาน และไม่มีรูปภาพจากบัตรคำศัพท์ที่ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้และการจดจำคำศัพท์

ซึ่งคะแนนที่ได้นี้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้นั้นเนื่องจากปัจจัยเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้บัตรคำศัพท์ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยนำบัตรคำศัพท์เข้ามาประกอบการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ทำให้นักเรียนมีความเพลิดเพลินสนุกสนาน ตื่นตัวไม่รู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียน คำศัพท์ที่นำมาสอนทั้งหมดจะอยู่ในเนื้อหาบทเรียน นำมาจัดกิจกรรมในลักษณะที่นักเรียนต้องเคลื่อนไหว มีส่วนร่วมไปด้วย ในขณะที่ทำกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ถึงแม้ว่าบางครั้งนักเรียนจะตอบคำถามผิดหรืออ่านคำศัพท์นั้น ๆ ไม่ค่อยถูกต้องก็ตาม แต่นักเรียนก็มีความสุขสนุกสนานในกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบัตรคำศัพท์

จากการศึกษาเปรียบเทียบผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์กับการสอนแบบปกติ

พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์กับการสอนแบบปกติแตกต่างกัน จากการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบใช้บัตรคำศัพท์

แสดงให้เห็นว่ากลุ่มทดลองมีระดับความพึงพอใจมากที่สุดต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บัตรคำศัพท์ในข้อ 5 มีรูปภาพกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและบัตรคำศัพท์อ่านง่าย

อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้บัตรคำศัพท์นั้นจะมีรูปภาพกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน สร้างจินตนาการ และส่งเสริมการจดจำคำศัพท์จากรูปภาพได้เป็นอย่างดี

จากปัจจัยดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า

การเรียนรู้แบบใช้บัตรคำศัพท์ประกอบการสอนจะทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน เกิดจึงทำให้นักเรียนเข้าใจและจดจำคำศัพท์จากรูปภาพในบัตรคำศัพท์ได้ดีขึ้น ซึ่งแตกต่างกับการเรียนรู้แบบปกติ ที่เน้นสอนจากหนังสือเรียนเป็นหลัก ไม่มีสื่อการสอนมากระตุ้นจินตนาการและการเรียนรู้

เน้นการท่องจำเป็นหลัก

จึงทำให้ผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบใช้บัตรคำศัพท์กับแบบปกติแตกต่างกัน

## เอกสารอ้างอิง

- ทอร์นเบอร์รี่, สก็อต. (2546). **วิธีสอนคำศัพท์**. แปลโดยอบตา เวชพฤติ, นิภาวรรณ ชรุตินิติธิและ  
วิณา เกียรติอนุพงศ์. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- รูปทอง กว้างสวัสดิ์. (2559). **กิจกรรมสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บำรุง ไตรรัตน์. (2540). **วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ**. นครปฐม :  
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญเหลือ ทองเยี่ยม. (2541). **การใช้สื่อการสอน**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พรสวรรค์ สี่ป้อ. (2550). **สุดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- วิสาข์ จิตวิตร. (2541). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- วัลลาภรณ์ คงถาวร. **“เกมภาษาอังกฤษ” กิจกรรมและสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับ  
ประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ศิธร แสงธนู และคิด พงศ์ทัต. (2541). **คู่มือภาษาอังกฤษภาคทฤษฎีและปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ :  
ไทยวัฒนาพานิช.
- สำราญ ชุรุครรจิต. (2527). **ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์รวมสาส์น.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ. (2526). **วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน**. กรุงเทพฯ :
- Dale, Edgar and et al. (1999). **Techniques of Teaching Vocabulary**. Rotterdam :  
Field Educational Publication Incorporated.
- Ghadessy, M. (January 1998). **“Word Lists and Materials Preparation : A New Approach,” English  
Teachings Forum**. 17 (1) : 24-27.
- Stewick, Earl W. (1972). **Language Learning Teaching and Learning English**. London : Longman.