

การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ และความพึงพอใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน
(Brain- Based Learning) กับวิธีสอนแบบปกติ

A Comparison of English reading Achievement and Satisfaction
of Prathomsuksa 1 Taught by Using Brain- Based learning
Method and Traditional Method

ปรุณฉัตร อินบุตรดี*
สาขาการสอนภาษาอังกฤษ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบผลการเรียนทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain- Based Learning) กับวิธีการสอนแบบปกติ (2) เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain- Based Learning) กับวิธีการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร จำนวน 2 ห้อง ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ (1) นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain- Based Learning) มีผลการเรียนรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain- Based Learning) มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ABSTRACT

The purposes of this research were to (1) compare English reading achievement of selected Prathomsuksa 1 students taught by using Brain- Based learning method and traditional method (2) compare satisfaction levels of students instructed in activities of English reading taught by using Brain- Based learning method and traditional method. The sample population consisted of 2 classroom Prathomsuksa 1 students enrolled in the second semester of the academic year 2016 at Prayamonthatursripijit School.

Findings are follows:

(1) The students taught by using Brain- Based learning method exhibited achievement in English reading at a higher level than the students taught by using traditional method at the statistically significant level .05.

(2) The students taught by using Brain- Based learning method exhibited a higher level of satisfaction with English reading activities than the students taught by using traditional method at the statistically significant level .05.

คำสำคัญ

(1) การอ่านภาษาอังกฤษ (2) ความพึงพอใจ (3) การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) (4) วิธีสอนแบบปกติ

* บทความนี้เรียบเรียงจากสารนิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ และความพึงพอใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain- Based Learning) กับวิธีสอนแบบปกติ

** นักศึกษาปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ความนำ

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันได้เปลี่ยนจากที่เคยเน้นเนื้อหาและเน้นที่ตัวผู้สอน มาเป็นการสอนที่เน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การที่นักเรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่เรียนอย่างแท้จริงและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ นักเรียนจะแสดงพฤติกรรมออกมา 6 ระดับ คือ (1) การมีความรู้พื้นฐานในเรื่องที่เรียน สำหรับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้น หมายถึงการออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกวิธี การอ่านรูปประโยคทั้งบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธได้ถูกต้อง เข้าใจความหมาย มโนทัศน์ หลักการของเรื่องที่อ่าน (2) ความสามารถในการนำเนื้อหาของเรื่องที่อ่านมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับชีวิตของตนเอง (3) ความสามารถในการบูรณาการเชื่อมโยงหลักการสำคัญของเรื่องที่อ่านเข้ากับวิชาอื่น ๆ และเข้ากับชีวิตของตนเอง (4) ความเข้าใจเพื่อนมนุษย์ ชุมชน และสังคมดีขึ้นเป็นความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจที่เกิดขึ้นภายหลังจากการอ่านเนื้อเรื่อง(5) การเกิดความใส่ใจและมองเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนภายหลังจากการอ่านเนื้อเรื่อง (6) ความสามารถในการ

การสร้างการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องแม้ว่าจะอ่านเรื่องจบไปแล้วก็ยังแสวงหาความรู้โดยการอ่านต่อไป การดำเนินการสอนและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนบรรลุพฤติกรรมทั้ง 6 ระดับนี้ได้จะทำให้ นักเรียนเข้าถึงเรื่องที่กำลังอ่าน เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านเข้ากับความรู้ และประสบการณ์เดิมได้ และเป็นการเรียนรู้ที่สร้างความหมายให้แก่ นักเรียนเป็นอย่างดี สรุปได้ว่า แนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้เป็นแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนเชิงอุดมคติอันเป็นที่ปรารถนาของครูทั้งหลายที่ต้องการเน้นไปที่การเรียนรู้ของผู้เรียน มิใช่เน้นที่การสอนของครู หรือ ตัวครู ดังนั้นเมื่อนำมาใช้กับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ลักษณะเด่นประการสำคัญของการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่พัฒนาตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ คือ บทอ่านที่จะนำมาให้นักเรียนอ่านต้องพัฒนามาจากความสนใจของนักเรียนหรือสิ่งที่นักเรียนเห็นคุณค่า (ผศศพรณ ถนอมพงษ์ชาติ, สุมาลี ชิโนกุล และสำลี ทองธิว, 2556, หน้า 60-61)

การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เป็นวิธีการเรียนรู้โดยการนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานของสมองและให้ความสำคัญกับช่วงพัฒนาการของมนุษย์ที่สามารถเรียนรู้ได้ในแต่ละช่วงวัย รวมถึงการเชื่อมโยงระหว่างการทำงานและพัฒนาการของสมองกับการเรียนรู้มาเป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ Brain-based Learning เป็นการเรียนรู้ที่ใช้โครงสร้างและหน้าที่ของสมองเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ โดยไม่สกัดกั้นการทำงานของสมอง แต่เป็นการส่งเสริมให้สมองได้ปฏิบัติหน้าที่ให้สมบูรณ์ที่สุด การนำองค์ความรู้เรื่องสมองและธรรมชาติการเรียนรู้ของสมองมาใช้ในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในด้านการจัดกิจกรรม การเสริมสร้างประสบการณ์ ตลอดจนการจัดสิ่งแวดล้อมและกระบวนการอื่นๆ ร่วมกับสื่อเพื่อการเรียนรู้ต่างๆ จะทำให้เด็กสนใจ เข้าใจ เรียนรู้ และรับไว้ในความทรงจำระยะยาว ทั้งยัง สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้มาใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม เป็น การสร้างศักยภาพสูงสุดในการเรียนรู้ของมนุษย์ ซึ่งสมองจะพัฒนาเต็มตามศักยภาพก็ต่อเมื่อผ่าน กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เข้าใจสมอง ภายใต้นแนวคิดที่ว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ ทุกคนมี สมองพร้อมที่จะเรียนรู้มาตั้งแต่กำเนิดไม่มีสมองใดถูกออกแบบมาให้โง่ สมองมีระยะพัฒนาการต่าง ๆ กันในแต่ละวัยตามระยะพัฒนาการ เพราะฉะนั้นการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับความต้องการ ของสมองระยะนั้น สมองทุกสมองของแต่ละคนมีความแตกต่างกัน เช่นในวัย อายุ 5-6 ปี สมองส่วน รับสัมผัสและส่วนเคลื่อนไหวกำลังพัฒนาอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการเรียนการสอนต้องเน้นการพัฒนา ระบบการเคลื่อนไหวและระบบรับสัมผัสนอกจากนี้ถ้าเด็กเรียนรู้ขณะที่มีความสุข สมองจะเปิดทาง งานพร้อมที่รับองค์ความรู้ทุกอย่างอย่างเต็มที่และเต็มศักยภาพ (พิชญ์ณีนี นิลโอโล, 2556, หน้า 2) และ นอกจากนี้ ชรินทร์ธรณ์ ศัญทัพ และศิริพงษ์ เพ็ญศิริ (2555, หน้า 9) ได้กล่าวว่าการเรียนรู้โดยใช้สมอง เป็นพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการของสมองด้านความเข้าใจในตนเองและความเข้าใจ ในผู้อื่น กิจกรรมส่วนใหญ่จึงมุ่งเน้นให้นักเรียนเข้าใจภาวะอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและของ ผู้อื่นจนกระทั่งพัฒนาตนเองไปสู่ศักยภาพที่สูงที่สุดได้ เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นนักเรียนให้ได้แสดง ความรู้สึกออกมาอย่างเหมาะสม ทำความเข้าใจในตนเองและสร้างโอกาสที่จะได้ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักพัฒนาการและการเรียนรู้ของสมองกิจกรรมช่วยเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก่อนเรียนและส่งเสริมการพัฒนาสมองของผู้เรียนในด้านความรู้ เนื้อหา ความเข้าใจ ในตนเองและความเข้าใจผู้อื่น โดยใช้กิจกรรมต่างๆ มาช่วยในการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระยามนธรากรราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร โดยการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain- Based Learning) และวิธีการสอนแบบปกติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain- Based Learning) กับวิธีการสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain- Based Learning) กับวิธีการสอนแบบปกติ

ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระยามนธรากรราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ห้อง จำนวน 60 คน ซึ่งมีผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษที่ใกล้เคียงกัน จากการทดสอบนักเรียนทั้งหมดจำนวน 9 ห้องเรียน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น คือ 1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain- Based Learning) 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบปกติ

2.2 ตัวแปรตาม คือ 1. ผลการเรียนรู้ในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain- Based Learning) 2. ผลการเรียนรู้ในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีสอนแบบปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ชนิด ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain- Based Learning) และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบจำนวนทั้งหมด 8 แผน จำนวน 16 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ แบบเลือกตอบ จำนวน 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกิจกรรมการเรียนการสอน การหาคุณภาพเครื่องมือ

1.แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 แผน และแบบประเมินความพึงพอใจ นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจ เพื่อหาค่า IOC

2.แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้

นำแบบทดสอบที่สร้างไว้จำนวน 50 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2 และ ห้อง 3 โรงเรียนพระยามนธราชนครพิจิตร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 60 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและเคยเรียนเนื้อหานี้มาแล้ว จากนั้นนำผลการตอบแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) แล้วนำข้อสอบทั้งหมดมาหาค่าความเชื่อมั่น (KR 20)

ผลการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain- Based Learning) มีผลการเรียนรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain- Based Learning) มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระยามนธราชนครพิจิตรที่ได้รับการสอน โดยการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain- Based Learning) สูงกว่าการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยดังนี้

ชรินทร์ธรรม คัญทัพและดร.ศิริพงษ์ เพ็ญศิริ (2555, หน้า 9) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็น ฐาน (BRAIN-BASED LEARNING) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธาตุพนม (พิทักษ์วิทยา) โดยใช้แนวคิด การเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธาตุพนม (พิทักษ์วิทยา) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 20 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 สามารถทำแบบวัดทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.80 คะแนน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 76.00 ของคะแนน เต็ม ซึ่งผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ ด้านความพึงพอใจของนักเรียนโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับพอใจมากเรียงลำดับความ พึงพอใจ 3 อันดับแรกคือ 1) นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน 2) นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้นและ 3) กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีโอกาสแสดง ความคิดเห็น

บุญยวีร์ สิมมา (2556) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ (1) ศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามแนวคิดสมอง เป็นฐานตามเกณฑ์ 75/75 (2) หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ความสามารถ ด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน 3) ศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมอง เป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนเทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี) ปีการศึกษา 2555 จำนวน 30 คน จาก 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏดังนี้ 1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด สมองเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.35/77.33 ซึ่งสูง กว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด สมองเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.6222 แสดงว่า นักเรียนมี ความก้าวหน้าในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.22 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจ

ของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($X=4.39$) และรายชื่อ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ($X=4.20 - 4.70$)

2. ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตรที่ได้รับการสอน โดยการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องมาจากนักเรียนมีความเข้าใจในวิธีการสอนโดยใช้สมองเป็น (Brain- Based Learning) ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและการทำกิจกรรมมากขึ้น รวมทั้งทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ไม่เบื่อหน่าย อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านและเกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้นอีกด้วย

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ชรินทร์ธรณ์ คัญทัพ และศิริพงษ์ เพ็ญศิริ. (2555). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning)*. วารสารศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ทัศนีย์ เทศต่อม. (2552). *การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนบ้านหัวขัว โดยใช้แบบฝึกทักษะ*. วิจัยเชิงทดลอง, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

รูปทอง กว่างสวาสดี. (2554). *การสอนการคิด*. กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง จำกัด.

_____. (2558). *200 กิจกรรมสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญยวีร์ สิมมา. (2556). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL)*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ประกาย ว่องวิกรณ์ และพรรณราย เทียมทัน. (2559). ผลการสอนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การประชุมสัมมนาทางวิชาการ “ราชภัฏนครสวรรค์วิจัย ครั้งที่ 1”. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- พริญาณ์ นิลโอโล. (2556). การพัฒนาการอ่านออกเสียงและการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- มัทนียา สุดจิตร. (2558). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจการเขียนประโยคอนุเจตภาษาอังกฤษแบบสั้น โดยใช้วิธีการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think- Pair- Share) กับวิธีการสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยานนาวาศวิตยาคม จังหวัดกรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สถาบันภาษาไทย. (2553). การศึกษาผลการติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (BBL : Brain-based Learning) ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเข้มแข็ง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อุทัยวรรณ สุระทิพย์. (2551). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หนังสือนิทานชาดกฉบับภาษาอังกฤษ. การศึกษาค้นคว้าอิสระ, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Bilal, D. (2010). *The Effects of Brain-Based Learning on the Academic Achievement of Students with Different Learning Styles*. Educational Sciences: Theory & Practice 10 (4) . Autumn 2010.
- Call, N. & Featherstone, S. (2003) *Thinking child – Brain – based learning for the foundation stage*. Network Educational Press Ltd.
- Eric, J. (2000). *Brain-Based Learning: the new science of teaching & training*. San Diego, CA: The Brain Store.
- Harmer, J. (2001). *Why teach reading, How to teach English*. England: Addison Wesley Longman Limited.
- Leane, S. (2002). The Basics of Teaching Reading Skills. *ETJ Journal*, Vol.3. No.1, 21.
- Valeh, V. & Seyed, M. A. (2014). *Brain-Based Learning Strategies and Its Effects on Student Outcome in University Aged Iranian EFL Students*. Indian Journal of Fundamental and Applied Life Sciences 2014 Vol. 4 (2) April-June.