

การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการเรียน ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ระหว่างวิธีสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizer) กับวิธีสอนแบบปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ กรุงเทพมหานคร

**A COMPARISON OF ENGLISH READING COMPREHENSION SKILLS
AND LEARNING SATISFACTION OF GRADE VI STUDENTS OF
DEBSIRIN SCHOOL, BANGKOK BY USING GRAPHIC ORGANIZER
AND TRADITIONAL TEACHING MODEL**

นางสาวกมลพร คุณเศรษฐ์*

สาขาการสอนภาษาอังกฤษ

บทคัดย่อ

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ ระหว่างวิธีสอน โดยใช้ผังกราฟิก(Graphic Organizer) กับวิธีสอนแบบปกติ และ 2) เปรียบเทียบความพึงพอใจใน การเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวิธีสอน โดยใช้ผังกราฟิก(Graphic Organizer) กับวิธี สอนแบบปกติ ซึ่งดำเนินการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มได้แก่ กลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 จำนวน 50 คน และกลุ่มควบคุม คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวน 44 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) วิธี สอนโดยใช้ผังกราฟิก(Graphic Organizer) สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจได้มากกว่าวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ มีความพึงพอใจในการเรียนโดยวิธีสอนแบบใช้ผังกราฟิก มากกว่าวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ซึ่งผลการ ประเมินอยู่ในระดับพอใจมาก

ABSTRACT

The purpose of this research were to compare of English reading comprehension skills and learning satisfaction of grade VI students of Debsirin School by Using Graphic Organizer and Traditional Teaching Model used in the 2nd semester academic year 2016. The sample groups were divided into 50 students of control group and 44 students of experimental group. There were 3 tools for this research consist of 8 lesson plans with 16 periods, 30 items of post-test, and 10 items of Learning Satisfaction Survey. The statistical analyses were average, standard deviation and T-test independent.

The research revealed that 1) the students' achievement of English reading skills by using Graphic Organizer were higher, at .05 of the significant level. And 2) the students' learning satisfaction by using Graphic Organizer were high level.

KEY WORD

(1) การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (2) ความพึงพอใจ (3) วิธีสอนโดยใช้ผังกราฟิก
(4) วิธีสอนแบบปกติ

*นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ความนำ

โรงเรียนเทพศิรินทร์กำลังเผชิญกับปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ตลอดระยะเวลา 2 ปีที่ทำการสอนที่โรงเรียนแห่งนี้ร่วมกับการศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ย้อนหลัง 5 ปี พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ลดลงซึ่งสาเหตุหลักเกิดจากนักเรียนขาดทักษะในการอ่านและการเขียน และยังส่งผลกระทบต่อไปยังคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษในการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 อีกด้วย จากการศึกษาสภาพ ปัญหาที่เกิดขึ้นพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะพื้นฐานที่เป็นองค์ความรู้เพื่อใช้ในการอ่าน ไม่ว่าจะเป็น เรื่องคำศัพท์ วลี ประโยคและทักษะต่างๆ ในการอ่าน เช่น นักเรียนไม่สามารถระบุใจความหลัก (Main Idea) และใจความสนับสนุน (Supporting Details) จึงไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ ประกอบ กับไม่มีเทคนิคที่จะช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการอ่านให้มากขึ้น จึงทำให้เกิดปัญหาในการทำ ข้อสอบโดยเฉพาะในส่วนที่เป็นเนื้อหาของบทอ่านบทความ (Reading Passage) ซึ่งเป็นส่วนที่นักเรียน มองว่ายากที่สุดจึงขาดแรงจูงใจและความพยายามในการทำข้อสอบส่วนนี้

ด้วยเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ ที่ได้รับผิดชอบสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา (๐33202) ได้สังเกตเห็น ปัญหาที่เกิดจากตัวของผู้เรียน เช่น ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญ ไม่สามารถ ตีความจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์บทความและถ่ายทอดเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจได้ นอกจากนี้ในคาบ เรียนวิชาการอ่านผู้วิจัยสังเกตพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดความกระตือรือร้นในการอ่าน และในบางครั้ง ผู้เรียนแอบใช้โปรแกรมแปลภาษาในการแปลความหมายของบทความ ทำให้ผู้เรียนขาดการฝึกฝน ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และสรุปความ นอกจากนี้ปัญหาเรื่องสื่อการ สอนที่ยังขาดประสิทธิภาพ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนของครูที่ไม่สามารถรองรับปัญหาข้างต้น ได้ ก็เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์

ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีรวมไปถึงเทคนิคการอ่านแบบต่างๆ และได้เลือกเทคนิค การใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizer) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจของผู้เรียน ซึ่งผังกราฟิกจะมีรูปแบบที่หลากหลายสามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถจัดระเบียบของข้อมูลที่ได้รับหรือข้อมูลเพิ่มเติมที่มีอยู่แล้ว ใน รูปแบบที่อธิบายได้และจำ ได้นาน ซึ่งเป็นการประมวลความรู้ทั้งหมดที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม

ทั้งยังเป็นภาระกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นต่างๆ ออกมาได้อีกด้วย (ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. 2553:248) และจากประสิทธิภาพของผังกราฟิก (Graphic Organizer) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล (Information Processing Theory) ซึ่งกล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้เกิดขึ้นได้จาก 3 องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ 1) ความจำข้อมูล ประกอบไปด้วย ความจำจากการสัมผัส (Sensory memory) ความจำระยะสั้น (Short-term memory) และ ความจำระยะยาว (Long-term memory) ซึ่งเป็นความจำที่มีความคงทน มีขนาดความจุไม่จำกัดสามารถคงอยู่เป็นเวลานาน 2) กระบวนการทางปัญญา และ 3) เมตาคognition (ทศนา แคมมณี. 2560:233) ผู้วิจัยจึงได้เลือกใช้เทคนิคการใช้ผังกราฟิกในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และยังช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม สร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง ส่งผลให้การเรียนรู้นั้นคงอยู่ระยะยาว

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญและมีความสนใจที่จะศึกษาการใช้เทคนิคผังกราฟิก (Graphic Organizer) ในการจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา 2 (อ33202) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ ด้วยความเชื่อว่าจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูให้มากขึ้น เนื่องจากการใช้ผังกราฟิกรูปแบบต่างๆ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมได้อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระที่เรียนและจดจำสิ่งต่างๆ ได้อย่างง่าย คงทน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวิธีสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizer) กับวิธีสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวิธีสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizer) กับวิธีสอนแบบปกติ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ จำนวน 4 ห้องเรียน ได้แก่ ม.6/3 ม.6/4 ม.6/7 และ ม.6/10 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา 2 (อ 33202) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 184 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้ห้องเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตัวเองและมีผลคะแนนการสอบกลางภาค (mid-term examination) รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา 2 (อ33202) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ใกล้เคียงกันเป็นหน่วยการสุ่ม หลังจากนั้นผู้วิจัยได้เลือกการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก เพื่อแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 จำนวน 50 คน และกลุ่มควบคุม ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวน 44 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น คือ วิธีการสอนซึ่งมีอยู่ 2 วิธี ได้แก่

- การสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizer)
- การสอนแบบปกติ

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

- ผลการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
- ความพึงพอใจในการเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคั้งนี้ ประกอบด้วย 3 รายการ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2 รูปแบบ คือ

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizer) จำนวน 4 แผน โดยใช้เวลาในการสอนแผนละ 2 ชั่วโมง

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธีสอน แบบปกติ (Traditional Teaching) จำนวน 4 แผน โดยใช้เวลาในการสอนแผนละ 2 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจำนวน 30 ข้อที่ผ่านการวิเคราะห์คุณภาพแล้ว

3. แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวิธีสอน โดยใช้ผังกราฟิกและวิธีสอนแบบปกติ จำนวน 10 ข้อ

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. หาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยการให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้องทางภาษา ความสอดคล้องครอบคลุมของรูปแบบเนื้อหา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและการวัดประเมินผล ตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ

2. หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ โดยการนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพและดัชนีความสอดคล้อง (IOC) หลังจากนั้นนำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 44 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย(p) และค่าอำนาจจำแนก(r) คัดเลือกข้อสอบที่เหมาะสมโดยใช้เกณฑ์การคัดเลือก คือ เลือกข้อสอบมีค่าความยากง่าย(p) อยู่ระหว่าง 0.2-0.8 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไปมาใช้ โดยข้อสอบฉบับนี้ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกทั้ง 30 ข้อสามารถนำไปใช้ได้ โดยมีค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.86

3. หาคุณภาพแบบประเมินความพึงพอใจในการเรียน โดยการนำแบบประเมินความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า(rating scale) โดยจำแนกเป็น 5 ระดับได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ที่มีค่าคะแนนเป็น 5-4-3-2-1 จำนวน 10 ข้อ ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม หลังจากนั้นรวบรวมข้อมูลและข้อคิดเห็นที่ได้จากคณะผู้เชี่ยวชาญไปหาค่าความสอดคล้อง(IOC) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

ผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวิธีสอนโดยใช้ผังกราฟิก(Graphic Organizer) กับวิธีสอนแบบปกติ พบว่า ผลการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังได้รับการสอนโดยวิธีใช้ผังกราฟิกสูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.28 และ 16.27 ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

2. การประเมินความพึงพอใจในการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อวิธีสอนโดยใช้ผังกราฟิก(Graphic Organizer) กับวิธีสอนแบบปกติ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียน

ต่อวิธีสอนโดยใช้ผังกราฟิกมากกว่าวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับพอใจมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

สามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. จากการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ผลการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยใช้ผังกราฟิกสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิกที่จัดทำขึ้นเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ดังที่ปราวิน แชม ดี และ ปริมาลันธา ราจัน (Praveen Sam D and Premalantha Rajan, 2009 : 155) ที่ระบุว่า ผังกราฟิกมีส่วนช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนสูงขึ้นได้ใน 5 รายการของความเข้าใจ เช่น ระบุใจความหลัก ระบุใจความสนับสนุน และการอนุมาน เป็นต้น นักเรียนที่เรียนโดยใช้ผังกราฟิกสามารถประยุกต์ผังกราฟิกได้ระหว่างการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนถ่ายโอนด้วยการจดบันทึกและเขียนสรุปผ่านผังกราฟิก ยังช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการเขียนประเภทต่างๆ ได้อย่างดี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้ด้วยเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของสุปรียา ดันสกุล (2540 : 40) ที่ได้ศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนแบบการจัดข้อมูลด้วยแผนภาพ (Graphic Organizers) ที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนและความสามารถทางการแก้ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษากลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนและความสามารถทางการแก้ปัญหาสูงกว่านักศึกษากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้วยเหตุนี้สามารถยืนยันได้ว่าวิธีสอนโดยใช้ผังกราฟิกสามารถใช้เป็นเทคนิคเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้

2. จากการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบใช้ผังกราฟิกมีความพึงพอใจในการเรียนมากกว่าวิธีสอนแบบปกติ โดยอยู่ในระดับพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 โดยผลการประเมินความพึงพอใจ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจระดับพอใจมากที่สุดอยู่ 3 รายการ คือ 1) เทคนิคใช้ผังกราฟิกช่วยให้นักเรียนจดจำคำศัพท์และเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น และคงทน 2) เทคนิค/วิธีการสอนส่งเสริมให้เห็นความเชื่อมโยง/ความสัมพันธ์ในรูปแบบที่แตกต่างและหลากหลาย และ 3) เทคนิค/วิธีการสอนช่วยให้นักเรียนเข้าใจและตีความเรื่องที่อ่านได้เข้าใจมาก

ยิ่งขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 4.60 และ 4.58 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับกิ่งแก้ว ป้องแก้ว (2545 : 1-11) ได้ให้แนวทางในการสอนอ่าน คือ ทักษะคิดและแรงจูงใจในการอ่าน ผู้อ่านจะอ่านหรือทำความเข้าใจเนื้อหาได้ดีก็ต่อเมื่อมีความสนใจในเนื้อหาหรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหานั้น และสุภรัตน์ สท้านพล (2554 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การใช้แผนภูมิความหมายเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผลการศึกษา คือ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นหลังจากได้รับการเรียนโดยการใช้แผนภูมิความหมายเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความคิดเห็นเชิงบวกต่อการเรียนการใช้แผนภูมิความหมายช่วยให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องได้เข้าใจง่ายขึ้น ซึ่งอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนโดยวิธีสอนแบบใช้ผังกราฟิกมากกว่า โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับพอใจมาก

เอกสารอ้างอิง

- กิ่งเพชร ป้องแก้ว. (2545). *การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการฝึกกระบวนการเรียนรู้แบบอภิปัญญาโดยการใช้ผังโยงความสัมพันธ์ความหมายกับการสอนตามคู่มือครู*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิสนา แหมมณี. *ศาสตร์การสอน.2560*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบญจมาศ เสาะสืบงาน. 2558. *ผลการใช้แบบฝึกหัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3 ก้าวสู่ทศวรรษที่ 2.
- พิพูน เกตุแก้ว. 2551. *คู่มือครู Weaving It Together3*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด
- พิชญภา อินธิแสง. 2556. *การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิจัยในชั้นเรียน.

- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. 2544. *การสื่อสารด้วยผังกราฟิกในประมวลบทความเสริม ประสิทธิภาพครูยุคปฏิรูปการศึกษา การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิด วิธีและเทคนิคการสอน*. กรุงเทพมหานคร: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์ จำกัด.
- มยุรี ศรีสังเกต และชัยวุฒิ สินธุวงสานนท์. 2555. *การพัฒนาความสามารถในการอ่าน และการวิเคราะห์ภาษาอังกฤษโดยใช้ผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฉบับพิเศษ).
- สุปรียา ดันสกุล. 2540. *ผลของการใช้รูปแบบการสอนแบบการจัดข้อมูลด้วยภาพ ที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนและความสามารถทางการแก้ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภรัตน์ สท้านพล. (2554). *การใช้แผนภูมิความหมายเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุมนา ระบอบ. 2556. *การสอนสังคมศึกษาโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers)*. [online] Available from <http://etcserv.pnru.ac.th/kmpnru>.
- สุรีพร กลางบุรัมย์. 2553. *การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยแผนภูมิกราฟิก*. วิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนสรวงวิทยา จังหวัดร้อยเอ็ด.
- Praveen Sam D and Premalantha Rajan. 2009. *Using Graphic Organizers to Improve Reading Comprehension Skills for the Middle School ESL Students*. Abstract.