

การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ KWL Plus กับวิธีการสอนแบบปกติ

นางสาวภัทรนลิน วงศ์ปรีชาเลิศ

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการสอนแบบ KWL Plus กับการสอนแบบปกติ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจในการสอนอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL Plus ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม จำนวน 60 คน กลุ่มทดลอง จำนวนนักเรียน 30 คน และกลุ่มควบคุมจำนวนนักเรียน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยผลคะแนนของกลุ่มทดลองที่ใช้วิธีการสอนแบบ KWL Plus มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 78.63 ซึ่งสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบปกติคิดเป็นร้อยละ 51.90 และแบบวัดความพึงพอใจต่อการสอนอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL Plus นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL Plus อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งเปรียบเทียบกับการสอนอ่านแบบปกติอยู่ในระดับดี

ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare reading English for main idea learning through KWL Plus technique of Mattayomsuksa 3 students and to study students' attitude towards using KWL Plus technique. The sample group of 60 Mattayomsuksa 3 students an Bangpakokwitthayakom School. The research instruments were lesson plans, an English reading for main idea test and an attitude questionnaire. The students' test on using KWL Plus technique score was 78.63% that significantly higher than the normal

reading teaching score was 51.90% The students' attitude toward teaching English reading for main idea was a very good level.

คำสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ, การสอนด้วยวิธีการ KWL Plus

Key Words

reading English for main idea, KWL Plus teaching

ความนำ-วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ช่วยพัฒนาระดับความสามารถของบุคคลในการตีความ ช่วยเสริมประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้มากที่สุดและอยู่กับผู้เรียนได้นาน แม้ว่าเทคโนโลยีจะก้าวหน้าเพียงใดก็ตาม ทักษะการอ่านก็ยังเป็นทักษะที่สำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษที่นักเรียนไทยควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน คือ ปัญหาด้านการคิดวิเคราะห์ เนื่องจากตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันการศึกษาไทยมักจะสอนในลักษณะการให้เด็กท่องจำเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งทำให้เด็กไม่ได้ใช้สมองในการคิดวิเคราะห์และค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติมนอกจากบทเรียน โดยสิ่งที่สะท้อนออกมาอย่างชัดเจนในเรื่องนี้ จะเห็นได้จากผลการสอบต่างๆ ซึ่งระบบการศึกษาของไทยได้พยายามปรับเปลี่ยนรูปแบบข้อสอบให้เด็กได้คิดวิเคราะห์มากขึ้น ผลที่ได้ออกมาคือคะแนนของเด็กมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสาเหตุน่าจะมาจากกระบวนการศึกษา การออกข้อสอบ และอีกหลายปัจจัย

ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษนั้นอาจจะเนื่องมาจากนักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ ซึ่งสาเหตุส่วนหนึ่งมาจากครูขาดเทคนิคในการสอน ทำให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องหาวิธีที่ครูควรพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้นสำหรับแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะในการอ่านสามารถทำได้หลายวิธี ซึ่งจากการศึกษาเอกสารวิจัยพบว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus เป็นวิธีการสอนรูปแบบหนึ่งที่จะช่วยกระตุ้นความรู้เดิมของนักเรียนและส่งเสริมความคิดขณะที่ยังอ่าน โดยแต่ละขั้นตอนมี

ความหมายคือ K (What we know) หมายถึงนักเรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน W (What we want to know) หมายถึง นักเรียนต้องการรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านและ L (What we have learned) หมายถึง นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากเรื่องที่อ่าน ส่วน Plus คือ ขั้นตอนการทำแผนภาพความคิด (Mapping)

วัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้การสอนแบบ KWL Plus กับการสอนแบบปกติและเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนแบบ KWL Plus ของนักเรียน

ขอบเขตการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม กรุงเทพมหานคร จำนวน 470 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 60 คน จากนักเรียน 2 ห้อง โดยให้กลุ่มทดลองจำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุม 30 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL Plus

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

2.2.2 ความพึงพอใจต่อการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

3. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีความ

เหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน โดยได้คัดเลือกบทอ่านที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2551

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL Plus จำนวน 2 แผนๆ ละ 2 ชั่วโมง และแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ จำนวน 2 แผนๆ ละ 2 ชั่วโมง ซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน ภาษาอังกฤษและปรับปรุงการนำมาแล้ว มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกแผน

2. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.56-0.75 มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.25-0.88 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84

3. แบบวัดเจตคติต่อการสอนอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ 1 ฉบับ จำนวน 15 ข้อ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ ได้พิจารณาความเที่ยงตรงของข้อคำถาม มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL Plus มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 31.45 คิดเป็นร้อยละ 78.63 ส่วนการสอนอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษแบบวิธีการปกติมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.76 คิดเป็นร้อยละ 51.90 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยพบว่า ผลคะแนนการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL Plus มีคะแนนสูงกว่า การสอนอ่านแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการสอนอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าอยู่ในระดับดีมาก

อภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม ระหว่างวิธีการสอนอ่านแบบ KWL Plus กับการสอนอ่านแบบปกติ ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคมด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ KWL Plus สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้ฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอน และในแต่ละขั้นของการอ่าน ทั้งในขั้นก่อนการอ่าน ขั้นระหว่างการอ่าน และขั้นหลังการอ่านครูได้กระตุ้นนักเรียนโดยการใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ในเรื่องที่อ่าน การจัดกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการ KWL Plus เป็นการจัดกิจกรรมอ่านที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งนักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ และเป็นกิจกรรมที่สร้างปฏิสัมพันธ์ต่อกันระหว่างครูและนักเรียน รวมทั้งการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักเรียนกับนักเรียนเองด้วย

จากผลการวิจัยการสอนอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการ KWL Plus พบว่านักเรียนมีความสามารถอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษได้สูงกว่าการสอนอ่านแบบปกติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรรศนีย์ (2555) ที่ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWLH-Plus ร่วมกับนิทานพื้นบ้านที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้านการนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์พบว่าสามารถนำรูปแบบตาราง KWL Plus ไปใช้บันทึกการอ่านในเรื่องอื่นๆ หรือวิชาอื่นๆ และใช้บันทึกสรุปความรู้ในรูปแบบแผนผังความคิด (Mind Map) ได้ง่ายขึ้นด้วย ทั้งนี้จะเป็นเพราะ KWL Plus Chart ช่วยให้นักเรียนสามารถบันทึกข้อมูลการอ่านอย่างมีระบบกว่าการอ่านเพียงเดียว

ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ การใช้วิธีการ KWL Plus ในการสอนอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษ จึงเป็นวิธีการที่ช่วยให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและสามารถสรุป

เรื่องที่สามารถอ่านได้ ซึ่งผลการวิจัยส่งผลให้คะแนนทดสอบผลการเรียนรู้สูงกว่าการสอนอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษที่ใช้วิธีการแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการสอนแบบ KWL Plus กับการสอนแบบปกตินั้น นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนแบบ KWL Plus อยู่ในระดับสูงกว่าแบบปกติ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มอย่างไม่เป็นทางการ ทำให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น ไม่มีความวิตกกังวล นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น ซึ่งสอดคล้องกับ กมลวรรณ ทองลั่น (2557) ดังนั้นการที่นักเรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียนการสอนจะช่วยให้นักเรียนเรียนวิชานั้นๆ ได้ อย่างสำเร็จและมีความสุขกับการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ มณภรณ์ (2551) ที่พบว่า เทคนิค KWL Plus ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านสูงขึ้น รวมทั้งเกิดทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้

จากผลการวิจัยดังกล่าวจะเห็นว่า การที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อการสอนอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ KWL Plus สูงกว่าการสอนแบบปกติ จะส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในด้านอื่นๆ ด้วย

เอกสารอ้างอิง

ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช. 2545. คู่มือการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับมัธยมศึกษา แนวคิดและวิธีปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม. กรุงเทพฯ : บริษัทจูนพับลิชชิงจำกัด.

ชลธิชา จันทร์แก้ว. 2549. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWLH Plus. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

มณภรณ์ ใจรู้ออบ. 2551. การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.