

การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดย
วิธีการสอนด้วยแบบฝึกอ่านเพิ่มเติมเสริมทักษะกับการสอนแบบปกติ ของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนลาซาล กรุงเทพฯ

Comparison of Learning Outcomes and Satisfaction Reading English for Understanding
by Teaching Method with Extra Reading Exercises, Skills

Enhancement with Normal Teaching Of Secondary 2 students, La

Salle School, Bangkok

ธีระยุทธ ชาแดง

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) โดยใช้รูปแบบ Post-test Only Control Group Design ในการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการใช้วิธีการสอนด้วยการฝึกอ่านเพิ่มเติมเสริมทักษะและแบบปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนลาซาล(1) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนลาซาล แขวงบางนา เขต บางนา กรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีการสอนด้วยการฝึกอ่านเพิ่มเติมเสริมทักษะกับการสอนตามปกติของครู(2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนลาซาล แขวงบางนา เขต บางนา กรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีการสอนด้วยการฝึกอ่านเพิ่มเติมเสริมทักษะกับการสอนตามปกติของครูการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการกำหนดขอบเขตในการวิจัยในด้านต่างๆที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ดังนี้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนลาซาล แขวงบางนา เขต บางนา กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ห้อง จำนวน 40 คน แบ่งเป็นห้องละ 20 คน ซึ่งมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษใกล้เคียงกันหรือเท่ากันเมื่อนำผลการทดสอบมาจับคู่กันระหว่างนักเรียนทั้ง 2 ห้องที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองคือกิจกรรมการอ่าน ได้แก่ แบบฝึกเพิ่มเติมเสริมทักษะการอ่านจำนวน 1 ชุด และ หนังสือ English Mattayom2 ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น 8 คาบ คาบละ 50 นาที สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้แบบการใช้แบบฝึกอ่านเสริม 4 คาบ และ การสอนปกติ 4 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนด้วยการฝึกอ่านเพิ่มเติมเสริมทักษะ จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเป็นจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการสอน 8 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มควบคุม เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามคู่มือครู จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเป็นจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการสอน 8 ชั่วโมง แบบฝึกเพิ่มเติมเสริมทักษะการอ่าน 1 ชุด และ หนังสือเรียน English Mattayom 2 แบบ

วัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน การวิจัยในครั้งนี้ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนด้วยการฝึกอ่านเพิ่มเติมเสริมทักษะและกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยวิธีการสอนตามคู่มือครู เท่ากับ 39.75 และ 38.35 คะแนน ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยโดยการทดสอบที (t- test) ได้ค่า t เท่ากับ 3.848 และพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มทดลองที่เรียน โดยวิธีการสอนด้วยเกมมีผลการเรียนรู้ในการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียน โดยวิธีการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ พบว่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจในการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนด้วยการฝึกอ่านเพิ่มเติมเสริมทักษะและกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยวิธีการสอนตามคู่มือครู เท่ากับ 4.90 และ 1.98 คะแนน ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยโดยการทดสอบที (t test) ได้ค่า t เท่ากับ 39.429 และพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่น้อยกว่า ระดับ 0.01 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มทดลองที่เรียน โดยใช้วิธีการสอนด้วยการฝึกอ่านเพิ่มเติมเสริมทักษะมีความพึงพอใจในการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียน โดยวิธีการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ABSTRACT

This research is experimental research (Experimental research) using Post-test Only Control Group Design in the research on the comparison of learning English reading comprehension with the use of teaching methods by reading, supplementing skills and normal students La Salle Secondary School. Research Objectives (1) To compare the learning outcomes of secondary 2 students at La Salle School Bangkok. Using the teaching method, with additional reading skills, enhance the skills with the teacher's normal teaching. (2) To study the satisfaction of secondary 2 students in La Salle School, Bangkok, using the teaching method. This research Researchers have set the scope of research in various areas as determined by the researcher. The sample group consisted of 40 students in Mathayom 2, La Salle School, Bangkok. They were divided into 20 students with the same or similar test results when the test's results were matched between the two students in the sample. The content of the experiment was a reading activity, one extra practice, one reading comprehension and one English Mattayom2. The duration of instruction was 8 periods of 50 minutes for learning activities. Use 4 additional reading exercises and 4 regular lessons.

The tools used in this research are as follows. Experimental Learning Management Plan A lesson plan for learning English. By the way, teaching with additional reading skills, 4 skills, 2 hours per lesson plan, 8 hours of teaching hours. The teaching method is based on 4 teacher's manuals, 2 hours per lesson plan, 8

hours of teaching time 1 additional reading skill set and English Mattayom 2 textbooks, 30 achievement measures and a satisfaction survey on learning activities.

The results of this research revealed that the mean scores of English reading comprehension after the experimental group taught by using supplemental reading instruction, skills and control group taught by teaching method was 39.75 And 38.35 points, respectively. The t-test was t-test. The t-test was 3.848 and was statistically significant at 0.01 shows that Experimental group studied using teaching methods; the learning outcomes in learning English reading were higher than that of the control group. Statistically significant at the 0.01 level it was found that the mean score of satisfaction in learning English reading after learning in experimental group by using teaching method by reading, supplementing skills and control group taught by teaching method was 4.90. And 1.98 points respectively. When comparing mean difference by t test, the t-value was 39.429 and was statistically significantly less than 0.01. Experimental group studied using instructional methods, with additional reading skills, skills, and satisfaction in learning English reading was higher than that of the control group. Statistically significant at the 0.01 level.

คำสำคัญ:

(1) การสอนโดยการใช้วิธีการสอนด้วยการฝึกอ่านเพิ่มเติมเสริมทักษะ (2)ความพึงพอใจ (3) วิธีการสอนตามคู่มือครู

ความนำ

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการเรียนภาษาอังกฤษ เนื่องจากในปัจจุบันโอกาสที่เราจะได้เห็นและอ่านภาษาอังกฤษมีมากขึ้น เพราะประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา การรับเอาเทคโนโลยีและวิชาการสมัยใหม่รวมทั้งเครื่องอุปโภคและบริโภค จากต่างประเทศ การอ่านภาษาอังกฤษจึงเข้ามามีบทบาทเป็นอย่างมากในชีวิตของคนไทย ทักษะการอ่านจึงมีความสำคัญมากในเบื้องต้นและเป็นพื้นฐานที่สำคัญ ในการเรียนรู้ของนักเรียน ที่ล้วนแต่ต้องอาศัยการอ่านทั้งสิ้น แต่เนื่องจากทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ซับซ้อน ยิ่งการรู้จักผสมพยัญชนะกับสระของคำในภาษาอังกฤษ ต้องอาศัยการฝึกฝนเป็นอย่างดี เพราะการอ่านไม่ใช่เป็นแต่เพียงอ่านตัวอักษรออกหรือการจำคำที่คุ้นเคยได้เท่านั้น แต่ต้องมีความเข้าใจด้วย ดังนั้นทักษะการอ่านจึงจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนจากการเรียนในห้องเรียนจากครูผู้สอน จนชำนาญก่อนแล้วจึงไปฝึกเพิ่มเติมเองนอกห้องเรียน ซึ่งต่างจากการฝึกทักษะการฟัง-พูด ซึ่งสามารถฝึกได้เองจากเทปฝึกหรือแหล่งต่าง ๆ รอบตัวซึ่งอยู่นอกห้องเรียน นอกจากนั้นการอ่านเป็นทักษะที่ยุ่งยากซับซ้อน ทั้งนี้เพราะการอ่านเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด การจำและความสามารถเพื่อทำความเข้าใจในสารที่สื่อในรูปแบบของการเขียน

ในขณะที่การอ่านมีความสำคัญ ดังที่ได้กล่าวไปแล้ว แต่น่าเป็นห่วงว่า ประเทศไทยจะนับวันเลียบเคียงประเทศสมาชิก อาเซียน อื่นๆ มากขึ้นไปเรื่อยๆ เหตุเพราะคนไทยมีอัตราการอ่านที่ต่ำมากเมื่อเทียบกับอีก 3 ประเทศ คือ ประเทศสิงคโปร์ ประเทศเวียดนาม และ ประเทศมาเลเซีย ดังสถิติการอ่านต่อคนต่อปี ของคนไทยในปี 2554 เมื่อเทียบกับ 3 ประเทศอาเซียน ดังนี้คือ คนสิงคโปร์ อ่านหนังสือ 70 เล่ม ต่อคนต่อปี /คนเวียดนาม 60 เล่ม ต่อคนต่อปี / คนมาเลเซีย 40 เล่มต่อคนต่อปี / คนไทย 5 เล่มต่อคนต่อปี ซึ่งนอกจากจะมีปัญหาอ่านน้อยแล้วยังมีปัญหาว่า ประเภทของหนังสือที่อ่านมักจะเป็นประเภทหนังสือบันเทิงมากกว่าหนังสือประเทืองปัญญา ถ้าเราไม่สามารถปฏิรูปให้คนรักการอ่านได้ ก็จะปฏิรูปการศึกษาไม่ได้ และเมื่อปฏิรูปการศึกษาไม่ได้ ก็จะปฏิรูปการเมืองเศรษฐกิจ การเมือง สังคมของประเทศนั้น ไม่ได้เช่นกัน เพราะไม่เคยมีประเทศไหน พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมได้ดี โดยไม่เริ่มจากทำให้คนรักการอ่าน

ด้วยการใช้วิธีการสอนด้วยแบบฝึกเพิ่มเติมเสริมทักษะการอ่านจึงเป็นวิธีหนึ่งในการช่วยให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน การฝึกฝนนั้นย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาอยู่เสมอ ดังนั้นวิธีการสอนด้วยการฝึกอ่านเพิ่มเติมเสริมทักษะจึงเป็นแนวทางที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านที่ดีขึ้น ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้ความสำคัญในเรื่องทักษะการอ่าน ซึ่งผู้สอนพบว่านักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีการพัฒนาในการอ่านภาษาอังกฤษได้ไม่ดีเท่าที่ควร ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิจัยและทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 คน ด้านการอ่านเนื่องจากนักเรียนอ่านไม่เข้าใจ ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจในการนำวิธีการสอนโดยใช้วิธีการสอนด้วยการฝึกอ่านเพิ่มเติมเสริมทักษะในวิชาภาษาอังกฤษมาพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนให้มี ประสิทธิภาพในการอ่านสูงขึ้น และรู้คุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ เนื่องจากนักเรียนได้เรียนในสิ่งที่มีความหมายความต้องการของตนเองและสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ทั้งในด้านการศึกษาค้นคว้าในการศึกษาระดับที่สูงขึ้นได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิจัย โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนลาซาล แขวงบางนา เขต บางนา กรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีการสอนด้วยการฝึกอ่านเพิ่มเติมเสริมทักษะกับการสอนตามปกติของครู
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนลาซาล แขวงบางนา เขต บางนา กรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีการสอนด้วยการฝึกอ่านเพิ่มเติมเสริมทักษะกับการสอนตามปกติของครู

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการกำหนดขอบเขตในการวิจัยในด้านต่างๆที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนลาซาล แขวงบางนา เขต บางนา กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ห้อง จำนวน 40 คน แบ่งเป็นห้องละ 20 คน ซึ่งมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษใกล้เคียงกันหรือเท่ากันเมื่อนำผลการทดสอบมาจับคู่กันระหว่างนักเรียนทั้ง 2 ห้องที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองคือกิจกรรมการอ่านเมื่อนักเรียนมีเวลาว่าง ได้แก่ แบบฝึกเพิ่มเติมเสริมทักษะการอ่านจำนวน 1 ชุด และ หนังสือ English Mattayom 2
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น 8 คาบ คาบละ 50 นาที สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้แบบการใช้แบบฝึกอ่านเสริม 4 คาบ และการสอนปกติ 4 คาบ
4. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559
5. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
 - 5.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึกเพิ่มเติมเสริมทักษะการอ่าน และ หนังสือ English Mattayom 2
 - 5.2 ตัวแปรตามคือ ผลการเรียนรู้และความพึงพอใจเกี่ยวกับทักษะการอ่านที่ต้องการวัด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนด้วยการฝึกอ่านเพิ่มเติมเสริมทักษะ จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเป็นจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการสอน 8 ชั่วโมง (ภาคผนวก ก)
2. แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มควบคุม เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามคู่มือครู จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเป็นจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการสอน 8 ชั่วโมง แบบฝึกเพิ่มเติมเสริมทักษะการอ่าน 1 ชุด และ หนังสือเรียน English Mattayom 2 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 30 ข้อ แบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. แบบฝึกทักษะการอ่าน มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง แบบฝึกทักษะ
2. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
3. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลาซาล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมต้น (ม.1-3)
4. ศึกษาแนวการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ
5. วิเคราะห์เนื้อหา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี
6. จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่าน จำนวน 1 ชุด

2. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบปกติตามคู่มือครู

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ในการสอน การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนตามคู่มือครู มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างประเทศ

2.2 ศึกษาหลักสูตรการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ โรงเรียนลาซาล วิเคราะห์คำอธิบาย รายวิชา อ 22102 วิชาภาษาอังกฤษ กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประมวลผลความต้องการสภาพ ปัญหาที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

2.3 ทำการศึกษาและคัดเลือกเนื้อหาจากหนังสือแบบเรียนEnglish Mattayom2

2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (content validity) ประเมินความสอดคล้องของการจัด แผนการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนตามคู่มือครู (Index of Item Objective Congruence-- IOC) มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00 โดยพิจารณาจากความชัดเจน และความถูกต้องในด้าน สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลและสื่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญที่ผ่านการประเมินคุณภาพ เรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ โรงเรียนลาซาล โขตวินครสวรรค์ ที่ไม่ใช่กลุ่ม ตัวอย่าง เป็นเวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2-4 ชั่วโมง รวมเป็น 8 ชั่วโมง เพื่อหาความบกพร่องและความ เหมาะสม พบว่าส่วนที่ต้องปรับปรุง คือ การจัดกิจกรรมก่อนการใช้คู่มือครู ควรอธิบายขั้นตอนให้ชัดเจนใน การปฏิบัติตามขั้นตอนไม่ข้ามขั้นตอน

2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปจัดพิมพ์เป็นฉบับจริง แล้วนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

3.1 กำหนดน้ำหนักข้อสอบ

3.2 สร้างแบบทดสอบ เป็นแบบปรนัย อ่านเนื้อเรื่องและให้นักเรียนเลือกตอบซึ่งมีคำตอบที่ถูกต้อง เพียงคำตอบเดียว ครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของเนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 1 ชุด

3.3 นำร่างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

3.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ที่สร้างขึ้นไป ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) จำนวน 3

ท่าน (ภาคผนวก จ) โดยประเมินความสอดคล้องระหว่าง เนื้อหาของข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ซึ่งมีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

จากนั้นคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0.5 – 1.0 xปรากฏ

ว่ามีค่า IOC เท่ากับ 0.67-1.00 ได้ข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ทั้งฉบับ จำนวน 30 ข้อ

3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อำนาจภาษาอังกฤษ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนลาซาล โชติรวินครสวรรค์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

3.6 ทำการตรวจให้คะแนนโดยข้อที่ตอบถูกให้คะแนน 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน และนำผลไปวิเคราะห์เป็นรายข้อ เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้วิธีคำนวณจากโปรแกรมสำเร็จรูป แล้วเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีความค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง .20-.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ในการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ได้ข้อสอบที่มีความยากง่ายอยู่ในช่วง 0.50 – 0.77 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.31-0.46

3.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้วิธีคูเดอริชชาร์ทสัน (Kuder Richardson Formula 20) สูตรที่ 20 (KR-20) (คณาจารย์ภาควิชาการประเมินและการวิจัย, 2553, หน้า 282) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.86

3.8 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษที่ผ่านการหาความเชื่อมั่นแล้ว ไปใช้กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมต่อไป

4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สำหรับการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างดังนี้

4.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ จากเอกสารและตำรางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำมาสร้างเป็นแบบประเมินความพึงพอใจให้มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและจุดประสงค์

4.2 ผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินความพึงพอใจซึ่งเป็นแบบวัดความรู้สึกลับแบบลิเคิร์ตสเกล จำนวน 10 ข้อ โดยกำหนดค่าระดับความคิดเห็นแต่ละช่วง คะแนน และให้ความหมายดังนี้ สำหรับการให้ความหมายของค่าที่วัดได้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผล โดยใช้แนวคิดของ Best (1981)

ผลการวิจัย

- 1 พบว่าคะแนนเฉลี่ยผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนด้วยการฝึกอ่านเพิ่มเติมเสริมทักษะและกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยวิธีการสอนตามคู่มือครู เท่ากับ 39.75 และ 38.35 คะแนน ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยโดยการทดสอบที (t- test) ได้ค่า t เท่ากับ 3.848 และพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มทดลองที่เรียน โดยใช้วิธีการสอนด้วยเกมมีผลการเรียนรู้ในการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียน โดยวิธีการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
- 2 พบว่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจในการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนด้วยการฝึกอ่านเพิ่มเติมเสริมทักษะและกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยวิธีการสอนตามคู่มือครู เท่ากับ 4.90 และ 1.98 คะแนน ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยโดยการทดสอบที (t test) ได้ค่า t เท่ากับ 39.429 และพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่น้อยกว่า ระดับ 0.01 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มทดลองที่เรียน โดยใช้วิธีการสอนด้วยการฝึกอ่านเพิ่มเติมเสริมทักษะมีความพึงพอใจในการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียน โดยวิธีการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการใช้วิธีการสอนด้วยการฝึกอ่านเพิ่มเติมเสริมทักษะและแบบปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนลาซาล ผู้ศึกษาค้นคว้าสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้ (1) การเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการใช้วิธีการสอนด้วยการฝึกอ่านเพิ่มเติมเสริมทักษะและแบบปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนลาซาล ผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนด้วยการฝึกอ่านเพิ่มเติมเสริมทักษะและกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยวิธีการสอนตามคู่มือครู เท่ากับ 39.75 และ 38.35 คะแนน ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยโดยการทดสอบที (t- test) ได้ค่า t เท่ากับ 3.848 และพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มทดลองที่เรียน โดยใช้วิธีการสอนด้วยเกมมีผลการเรียนรู้ในการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียน โดยวิธีการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับงาน นฤมล ตันติชาติ (2556: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านวรรณกรรมภาษาอังกฤษด้วยวงจรวรรณกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านมีค่าเท่ากับ 80.02/80.93 สูงกว่าที่กำหนดไว้คือ 75/75 และ ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนสูงขึ้น หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 รวมถึง นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (2) พบว่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจในการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนด้วยการฝึกอ่านเพิ่มเติมเสริมทักษะและ

กลุ่มควบคุมที่เรียนโดยวิธีการสอนตามคู่มือครู เท่ากับ 4.90 และ 1.98 คะแนน ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยโดยการทดสอบที (t test) ได้ค่า t เท่ากับ 39.429 และพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่น้อยกว่า ระดับ 0.01 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มทดลองที่เรียน โดยใช้วิธีการสอนด้วยการฝึกอ่านเพิ่มเติมเสริมทักษะมีความพึงพอใจในการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียน โดยวิธีการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อรุมา ศรีลาศักดิ์ (2556) ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ อย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นร้อยละ 77.37 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 72.50 ซึ่งผ่านเกณฑ์ตามที่ได้กำหนด และนักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับเทคนิค KWL-Plus ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

วิธีการสอนด้วยการฝึกอ่านเพิ่มเติมเสริมทักษะนี้ยังสามารถพัฒนาต่อไปให้สมบูรณ์มากขึ้นอีก โดยการวิเคราะห์กระบวนการที่นำมาใช้ในการเรียนรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข แก่ นักเรียนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้

สำหรับครูในการนำวิธีการสอนด้วยการฝึกอ่านเพิ่มเติมเสริมทักษะมาใช้ต้องศึกษารายละเอียดของแบบฝึกอ่านเพิ่มเติมเสริมทักษะ ถึงขั้นตอนการใช้ และต้องให้สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ และควรเตรียมการสอนมาล่วงหน้า และไม่จำเป็นต้องใช้กระบวนการสอนตามที่กล่าวมาทั้งหมด

เอกสารอ้างอิง

ชมพูนุช เกตุแก้ว. (2550). การใช้กลวิธีอภิปัญญาในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). คู่มือสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

ทรงสิทธิ์ ทองจรัส. (2544). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เกม. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

พจนุกรมภาพ. อังกฤษ ไทย จีน : บริษัท จีเนียส บุค จำกัด 28/58 สามเสนใน พญาไท. กรุงเทพฯ.

พวงเพ็ญ อินทรประวัตติ. (2521). *วิธีสอนภาษาอังกฤษ*. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุภัทรา อักษรานูเคราะห์. (2529). *การสอนทักษะภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ : ภาควิชามัธยมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุมิตรา อังวัฒนากุล. (2535). *การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

กลิ่นพะยอม สุระคาย. (2544). “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีภาพการ์ตูน ประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทวีวัฒนา แขวงทวีวัฒนา เขตทวีวัฒนา

กรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร.

กัลยา มีหมู่. (2547). “การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนที่เน้นเนื้อหาวิชาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5”. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย

มหาสารคาม.

จินตอาภา ผลบุญรักษ์. (2544). “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริงจาก

อินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี”. ปริญญาโทมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544

นันทิยา แสงสิน. (2540). *กลวิธีการสอนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา*. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วิสาข์ จิตวิวัฒน์. (2541). *การสอนอ่านภาษาอังกฤษ*. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. ส ๑

นํกงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2012). *ทักษะชีวิต*. เข้าถึงเมื่อ 1 มกราคม. เข้าถึงได้จาก

<http://lifeskills.obec.go.th/lifeskills.php>

จิราพร หนูลาย. (2550). *ผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้าน โหล๊ะ*

หาร จังหวัดพัทลุง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.