

การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL Plus
กับการสอนแบบปกติ

A comparison of English Reading Comprehension Achievement and Satisfaction of Pratomsuksa 6 Students through the Instruction based on KWL Plus Method and Traditional Method

พิภูล บุตรจันทร์
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL Plus กับการสอนแบบปกติ (2) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL Plus กับการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านโนนสมบูรณ์ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อ.เมืองบึงกาฬ จ.บึงกาฬ ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 42 คน ซึ่งมีผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษใกล้เคียงกัน โดยที่กลุ่มทดลองได้รับการสอนแบบ KWL Plus กลุ่มควบคุมได้รับการสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย (1) แผนการเรียนรู้สำหรับการสอนแบบ KWL Plus (2) แผนการเรียนรู้สำหรับการสอนแบบปกติ (3) แบบทดสอบผลการเรียนรู้ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (4) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ (1) ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบ KWL Plus สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบ KWL Plus สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ABSTRACT

The purposes of this research were to (1) compare English reading comprehension achievement of selected Pratomsuksa 6 students instructed by using KWL Plus method and traditional method (2) compare satisfaction levels of Pratomsuksa 6 students in activities of studying instructed by using KWL Plus method and traditional method. The sample population consisted of 2 classrooms Pratomsuksa 6 students at

Choomchonbaannonsomboon School (Bangkok Bank 29), Bueng Kan Primary Educational Service Area Office, Bueng Kan province enrolled in the second semester of academic year 2016. The research instruments consisted of (1) lesson plans for KWL Plus method (2) lesson plans for traditional method (3) reading comprehension test (4) satisfaction survey form.

Findings are as follows:

(1) English reading comprehension achievement of the students instructed by using KWL Plus method was at a higher level than those instructed by traditional method at the statistically significant level of .05.

(2) Satisfaction levels of the students in activities of studying instructed by using KWL Plus method was at a higher level than those instructed by traditional method at the statistically significant level of .05.

คำสำคัญ

(1) การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (2) ความพึงพอใจ (3) วิธีการสอนแบบ KWL Plus (4) วิธีการสอนแบบปกติ

ความนำ

ถึงแม้ว่าในปัจจุบัน ภาษาต่างประเทศไม่ว่าจะเป็น ภาษาจีน ภาษาสเปน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเยอรมัน ภาษาฝรั่งเศส และภาษาอื่นๆ จะเริ่มเข้ามามีบทบาทในประเทศไทยมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาคเอกชนหรือบริษัทข้ามชาติต่างๆ ที่เข้ามาดำเนินธุรกิจในประเทศไทย แต่ภาษาอังกฤษก็ยังเป็นภาษาสากลที่ใช้กันอย่างแพร่หลายและมีความสำคัญมาก ในฐานะที่เป็นภาษากลางสำหรับการติดต่อสื่อสาร การศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การประกอบอาชีพ รวมถึงการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก จากความสำคัญดังกล่าว ทำให้ภาษาอังกฤษถูกบรรจุให้เป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่นักเรียนทุกคนต้องได้เรียนรู้ รวมไปถึงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น และนอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังได้กำหนดแผนงานสำคัญที่ต้องผลักดันให้เกิดผลเป็นรูปธรรม 11 แผนงาน และการยกระดับภาษาอังกฤษให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ถือเป็นแผนงานที่ 6 ที่ต้องทำให้สำเร็จภายใน 3 ปี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559: 45-46)

แต่ถึงแม้ว่าภาษาอังกฤษจะได้รับการกำหนดให้เรียนในทุกช่วงชั้นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่เด็กไทยจำนวนไม่น้อยกลับมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษในระดับต่ำเมื่อเทียบกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับกับผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปี 2555-2558 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่

3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มสาระหลัก คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ยังไม่เป็นที่น่าพอใจโดยคะแนนเฉลี่ย 5 วิชาหลักในภาพรวมและแต่ละรายวิชายังต่ำกว่าร้อยละ 50 โดยวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 40.31 คะแนน

ในการจัดการเรียนการสอน ทักษะการอ่านถือได้ว่าเป็นทักษะพื้นฐานและมีความสำคัญในการเรียนในทุกๆรายวิชา การอ่านเปรียบเสมือนกุญแจสำคัญในการแสวงหาความรู้ ช่วยส่งเสริมความรู้ ความคิดของคนเราให้เพิ่มพูนขึ้นและฉลาดรอบรู้ ผู้ที่อ่านหนังสือได้อย่างมีประสิทธิภาพย่อมได้เปรียบในบรรดาทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กไทย ทักษะการอ่านถือว่ามีค่าจำเป็นในลำดับต้นๆ เพราะการอ่านที่มีประสิทธิภาพจะช่วยกระตุ้นความจำและการทำงานของสมอง ช่วยบริหารกระบวนการคิด ลดความเครียด ผีกสมาธิ และช่วยพัฒนาทักษะด้านอื่นๆไม่ว่าจะเป็น ฟัง พูด หรือการเขียนให้ดีขึ้นได้ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนการอ่านครูผู้สอนจำเป็นต้องพัฒนาเทคนิควิธีการสอน หรือจัดหาสื่อที่เหมาะสมมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้น่าสนใจและกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนมากขึ้น เพราะหากยังใช้วิธีการสอนแบบเดิม โดยการอ่านแล้วแปลหรือแค่อธิบายคำศัพท์ให้นักเรียนฟังแล้วอ่านตาม อาจทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และไม่เกิดการเรียนรู้หรือมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผลการเรียนรู้ของวิชาภาษาอังกฤษและของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ จากสภาพปัญหาดังที่กล่าวมา ผู้วิจัยเห็นว่าวิธีการสอนแบบ KWL Plus ซึ่งโอเกิล และคาร์ (Ogle & Carr, 1987) พัฒนามาจากการสอนแบบ KWL ของโอเกิล (Ogle, 1986) เป็นวิธีการสอนการอ่านที่น่าสนใจ เป็นการจัดการกิจกรรมการอ่านที่กระตุ้นให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่เรื่องที่อ่านได้อย่างเป็นระบบและชัดเจนมากขึ้นจนเกิดเป็นการเรียนรู้ใหม่ขึ้นมา อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่สนับสนุนการมีส่วนร่วมของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งนอกจากจะมีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพแล้ว ยังสามารถช่วยพัฒนาทักษะอื่นๆ คือ การฟัง การพูด การเขียน ควบคู่กันไปได้ด้วย

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับการสอนแบบปกติที่มีความแตกต่างกันหรือไม่ อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL Plus กับการสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL Plus กับการสอนแบบปกติ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านโนนสมบูรณ์ สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อ.เมืองบึงกาฬ จ.บึงกาฬ ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งหมด 3 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 68 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านโนนสมบูรณ์ สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อ.เมืองบึงกาฬ จ.บึงกาฬ ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 42 คน ซึ่งมีผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษใกล้เคียงกัน
3. เนื้อหาวิชาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus และการสอนแบบปกติ เป็นการสอนทักษะการอ่านและการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รวมไปถึงการเขียนสรุปความ ที่ผู้วิจัยนำมาจากหนังสือ New Express English 6 ซึ่งเป็นแบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่โรงเรียนกำหนดให้ใช้
4. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่
 - 4.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสอนแบบ KWL Plus และการสอนแบบปกติ
 - 4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจของนักเรียน
5. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งสิ้น 16 คาบ คาบละ 60 นาที สำหรับการสอนแบบ KWL Plus 8 คาบ และการสอนแบบปกติ 8 คาบ
6. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองคือภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2 รูปแบบ คือ
 - 1.1 แผนการเรียนรู้สำหรับการสอนแบบ KWL Plus จำนวน 4 แผน โดยใช้เวลาในการสอน แผนละ 120 นาที
 - 1.2 แผนการเรียนรู้สำหรับการสอนแบบปกติ จำนวน 4 แผน โดยใช้เวลาในการสอน แผนละ 120 นาที
2. แบบทดสอบผลการเรียนรู้ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ
3. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนตามแผนการเรียนรู้จำนวน 10 ข้อ

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการสอนแบบ KWL Plus จำนวน 4 แผน แผนละ 120 นาที มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพดังนี้
 - 1.1 ศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษจากตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการ

เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านรูปแบบต่างๆ รวมไปถึงแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL Plus

1.3 ศึกษาเนื้อหาสาระในแบบหนังสือเรียน Express English 6 และพิจารณาเลือกบทอ่าน ความยากงานของคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์และจำนวนของคำศัพท์

1.4 ศึกษาวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ องค์กรประกอบ รูปแบบการจัดกิจกรรมและการวัดประเมินผล

1.5 ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการสอนแบบ KWL Plus

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการวัดและประเมินผล

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) กำหนดให้มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่า 0.5

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้มาแก้ไขและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ก่อนนำไปใช้จริง

2. แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการสอนแบบปกติ จำนวน 4 แผน แผนละ 120 นาที มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษจากตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปัญหาการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ รวมไปถึงศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ

2.3 ศึกษาเนื้อหาสาระในแบบหนังสือเรียน Express English 6 และพิจารณาเลือกบทอ่าน ความยากงานของคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์และจำนวนของคำศัพท์

2.4 ศึกษาวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ องค์กรประกอบ รูปแบบการจัดกิจกรรมและการวัดประเมินผล

2.5 ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการสอนแบบปกติ

2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการวัดและประเมินผล

2.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) กำหนดให้มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่า 0.5

2.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้มาแก้ไขและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ก่อนนำไปใช้จริง

3. แบบทดสอบผลการเรียนรู้ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบทดสอบแบบให้ เลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยมีวิธีการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษจากตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และศึกษาแนว ทางการสร้างแบบทดสอบการอ่านเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

3.2 สร้างแบบทดสอบซึ่งเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ซึ่งมีจำนวน 35 ข้อที่ผ่านเกณฑ์และข้อสอบ จำนวน 5 ข้อไม่ผ่านเกณฑ์ และผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะในเรื่องของคำศัพท์ที่บางคำอาจจะยาก เกินไปและเป็นคำศัพท์ใหม่ที่นักเรียนอาจไม่คุ้นเคย

3.3 ปรับปรุงแบบทดสอบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำแบบทดสอบจำนวน 40 ข้อ ไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดุงวิทยา จังหวัดอุดรธานี จำนวน 30 คน

3.4 นำแบบทดสอบมาวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก แล้วนำไปหาความ เชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งชุดโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) โดย แบบทดสอบที่ผ่านเกณฑ์ของความยากง่ายมีทั้งหมด 31 ข้อ ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.42 - 0.79 และ แบบทดสอบที่ผ่านเกณฑ์ของค่าอำนาจจำแนก มีทั้งหมด 32 ข้อ ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.25 - 0.75 จากการ ทดสอบความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก ผู้วิจัยทำการได้คัดเลือกแบบทดสอบให้เหลือจำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84

4. แบบวัดความพึงพอใจในการเรียน

4.1 สร้างแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ KWL Plus และการสอนแบบปกติ จำนวน 15 ข้อ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

4.2 นำแบบวัดความพึงพอใจให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) มีข้อที่ ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 5 ข้อและผู้เชี่ยวชาญได้แนะนำในเรื่องของการใช้ข้อความที่ชัดเจนและตรงประเด็น

4.3 ปรับปรุงแบบวัดความพึงพอใจตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และคัดเลือกแบบวัดความพึงพอใจจำนวน 10 ข้อเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 42 คน

สรุปผลการวิจัย

หลังจากวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้หลังเรียนและคะแนนแบบวัดความพึงพอใจ ปรากฏผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบ KWL Plus สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบ KWL Plus สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานในการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบ KWL Plus สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสอนแบบ KWL Plus เป็นเทคนิคที่เหมาะสมในการสอนการอ่าน มีกิจกรรมและขั้นตอนที่ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ช่วยกระตุ้นความรู้เดิมของนักเรียน ช่วยให้สามารถเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยได้ ช่วยให้เดาเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้ อีกทั้งยังมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกตั้งคำถามและช่วยกันหาคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านกับเพื่อนๆในห้องเรียน และสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่านเป็นแผนผังความคิด ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภานี โสโทะ (2554) ศึกษาเรื่อง *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R* ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตรลดา คนยีน (2550) ศึกษาเรื่อง *การใช้กลยุทธ์การสอนแบบ KWL-Plus เพื่อพัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* พบว่า ความเข้าใจทางในอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยการใช้กลยุทธ์การสอนแบบ KWL-Plus หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 39.80 คิดเป็นร้อยละ 82.20 อยู่ในระดับดีมาก และสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบ KWL Plus สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวิธีการสอนแบบ KWL Plus เป็นวิธีการสอนที่ใหม่สำหรับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจมีความกระตือรือร้นและ

ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี และในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆในห้องช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจและสนุกสนานในการเรียนมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิธร ขวาลไชย (2554) ศึกษาเรื่อง *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL PLUS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1* ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL PLUS โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจรายชื่อในระดับมากที่สุด ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษแบบ KWL PLUS มีค่าเท่ากับ 0.579 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 57.92

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป.). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)*. ค้นเมื่อ 10 กุมภาพันธ์ 2560, จาก <http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?>
- คะนิงนิตย์ จันทุรัตน์. (2555). *ภาษาศาสตร์และการอ่าน 2 (ฉบับปรับปรุงใหม่)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จิตตภัสร์ ทับสิงห์. (2554). *ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี KWL-Plus และวิธี MIA ที่มีต่อความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- จิตรลดา คนยืน. (2550). *การใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL-Plus เพื่อพัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ระวีวรรณ ศรีคร้ามครัน. (2553). *หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศศิธร ขวาลไชย. (2554). *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ KWL PLUS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. การศึกษาอิสระ, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน). (2558). *รายงานประจำปี*. ค้นเมื่อ 10 กุมภาพันธ์ 2560, จาก <http://www.niets.or.th>
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). (ม.ป.ป.). *New Express English 6*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์. (2553). *หลักการวัดและการประเมิน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์, บุญมี พันธุ์ไทย และสมจิตรา เรืองศรี. (2555). *ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา*.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สุภาณี โสโเท (2554). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL PLUS กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

Carr, E., & Ogle, D. (1987). K-W-L Plus: A strategy for comprehension and summarization. *Journal of Reading*, 1987 (30), 626-631.