

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่องประโยคพื้นฐานโดยใช้
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการสอนแบบปกติของ
นิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

A Comparison of the Academic Achievement of Learning English on the
Basic Sentence Patterns and Different Types of Sentence Structure
Using Computer - Assisted Instruction and Traditional Methods
of Rattana Bundit Students

อิศราพงศ์ จิตติภักย์แก้ว
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องรูปแบบประโยคพื้นฐาน และโครงสร้างของประโยคของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจโดยสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการสอนแบบปกติกลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 80 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากจากจำนวน 3 สาขาวิชาจากนั้นสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายอีกครั้ง โดยการจับฉลากจาก 2 ห้องเรียน เพื่อแยกเป็น 2 กลุ่มดังนี้ กลุ่มทดลอง (Experimental Group) จำนวน 40 คน ที่ได้รับการสอนโดยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มควบคุมจำนวน 40 คนที่ได้รับการสอนแบบปกติ โดยประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้วิธีการทางสถิติ t-test แบบ Independent Samples

This research has the purpose of research to develop computer assisted instruction in English of Basic sentence form and the structure of sentences of the 1st undergraduate, Faculty of Education, RattanaBundit University has efficiency as 75/75 criteria to compare English achievement and satisfaction in basic sentence form and sentence structure of the 1st undergraduate, Faculty of Education, RattanaBundit University, taught by computer-assisted instruction with regular instruction. The samples

were the 1st undergraduate of the Faculty of Education, RattanaBundit University in the first semester of the academic year 2016 for 80 students were randomly sampling by drawlot from 3 programs. Therefore, sampling again by draw lots from 2 classrooms were divided into two groups. The experimental group for 40 people were taught by using computer-assisted instruction. The control group consisted of 40 instructors who were taught the normal course. By evaluating the quality of computer-assisted instruction. Statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation, using the independent sampling t-test.

คำสำคัญ

ภาษาอังกฤษ, ประโยคพื้นฐาน, คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ความนำ-วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้เป็นทุนสังคมที่มีคุณค่าของประเทศ ความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้เพิ่มมากขึ้นตามลำดับภาษาอังกฤษจึงเข้ามามีบทบาทมาก เนื่องจากการสนเทศต่างๆ ส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ (กรมวิชาการ, 2544, หน้า 1) อีกทั้งความก้าวหน้าทางด้านอุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตลอดทั้งความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อคมนาคมทำให้ประเทศต่างๆ มีความใกล้ชิดกันต้องพึ่งพาอาศัยกันและกันและในหลายๆ ด้านจึงเกิดความจำเป็นที่จะต้องใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อกลางในการติดต่อด้านต่างๆ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่สำคัญและแพร่หลายที่สุดสื่อการเรียนการสอนประเภท “คอมพิวเตอร์” หรือ CAI (Computer Assisted Instruction) นับว่าเป็นสื่อ ICT ประเภทหนึ่งซึ่งเป็นการนำคอมพิวเตอร์มาเป็นตัวช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเนื้อหาวิชาต่างๆ เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีระดับสูงและใช้งานได้กว้างขึ้นประคบกับราคาที่ถูกลงทำให้สามารถนำเอาคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้หลายรูปแบบตามความต้องการของผู้สอนและผู้เรียน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน นอกจากช่วยให้นักเรียนได้มีการพัฒนาการไปถึงขีดสุดแล้วยังแก้ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนและปัญหาทางด้านการเรียนเพราะบทเรียนคอมพิวเตอร์สามารถสื่อสารให้นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง (อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์, 2530, หน้า 3) บทเรียนคอมพิวเตอร์เป็นนวัตกรรมที่สามารถแก้ปัญหาผล การเรียนรู้ของนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำได้เพราะมีลักษณะเป็นสื่อภาพเคลื่อนไหว ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้นไม่ทอดถอนต่อการเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาทางการเรียนรู้เกิดกำลังใจและเจตคติที่ดีในการเรียน

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจนำนวัตกรรมและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ คือ คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเข้ามาประกอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพราะนอกจากจะเป็นการกระตุ้นให้

นักเรียน มีความกระตือรือร้นอยากเรียนกับสิ่งที่แปลกใหม่แล้วยังเป็นการท้าทายความสามารถของเรียนที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์กันกับบทเรียนด้วยตนเองโดยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสามารถนำเสนอตัวอักษรและภาพเคลื่อนไหว มีสีสันชวนอ่านและเข้าใจนอกจากนี้ยังช่วยให้เรียนที่เรียนหรือขาดเรียนได้มีโอกาสการเรียนรู้ก็ครั้งก็ได้ตามความต้องการดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจทำวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่สอนโดยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการสอนแบบปกติในระดับชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ซึ่งจากผลการวิจัยครั้งนี้จะนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป โดยเฉพาะในเรื่องรูปแบบประโยคพื้นฐานและโครงสร้างของประโยคและเห็นว่าการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเป็นสื่อในการเรียนการสอนจะเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้จนกระทั่งเกิดความชำนาญเป็นรายบุคคลตามเวลาและความสามารถ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคอมพิวเตอร์เรื่องรูปแบบประโยคพื้นฐานและโครงสร้างของประโยค ชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจทางการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่องรูปแบบประโยคพื้นฐานและโครงสร้างของประโยค ชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ ที่เรียนโดยสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการสอนแบบปกติ

ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย

รัตนบัณฑิตที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 3 สาขาวิชาคือ (1)สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) จำนวน 80 คน (2)สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) จำนวน 80 คน (3)สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตร 5 ปี) จำนวน 80 คน รวมจำนวน 240 คน

กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559จำนวน 80 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากจากจำนวน3 สาขาวิชาจากนั้นสุ่มตัวอย่างง่ายอีกครั้งโดยการจับฉลากจาก 2 ห้องเรียน เพื่อแยกเป็น 2 กลุ่มดังนี้

1.กลุ่มทดลอง (Experimental Group) หมายถึง นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 40 คน ที่ได้รับการสอนโดยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

2.กลุ่มควบคุม (Congtrolled Group) หมายถึง นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 40 คนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง รูปประโยคพื้นฐาน ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ มาตรฐาน 75/75
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนแบบปกติ
4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องรูปประโยคพื้นฐานของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก มีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว จำนวน 30 ข้อ
5. แบบวัดเจตคติของนิสิตที่มีต่อการสอนโดยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องรูปประโยคพื้นฐานที่มีต่อการสอนแบบปกติ
6. แบบประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องรูปแบบประโยคพื้นฐานของนิสิตชั้นปีที่

- 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้
 - 1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา คู่มือครู หนังสือเรียน หนังสือประกอบและเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - 1.2 วิเคราะห์เนื้อหาสาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม เรื่องรูปแบบประโยคพื้นฐาน ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ วางเค้าโครงเรื่องเพื่อลำดับบทเรียนตามลำดับ
 - 1.3 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 - 1.4 กำหนดเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน เรื่องรูปแบบประโยคพื้นฐานโดยใช้เนื้อหาสั้นๆ เข้าใจง่าย
 - 1.5 ลำดับเนื้อหาในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยเรียนรู้จากเนื้อหาที่เป็นภาพรวมทั้งหมด และไปศึกษาในประเด็นย่อยๆ จากเนื้อหาที่เข้าใจง่าย ไปหาเนื้อหาที่ยาก
 - 1.6 นำบทเรียนที่ออกแบบไว้มาเขียนสตอรี่บอร์ด (Story Board) โดยกำหนดรูปแบบในการดำเนินเรื่องของเนื้อหาและการนำเสนอในแต่ละบทเรียน
 - 1.7 สร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนซึ่งมีลักษณะเป็นบทเรียนที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยเนื้อหาในบทเรียนเน้นการบรรยายเนื้อหาด้วยการใช้ประโยคสั้นๆ ประกอบด้วยคำอธิบายที่มีภาพประกอบ มีขั้นตอนในการนำเสนอเนื้อหา เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น และนิสิตสามารถทราบผลการเรียนของตนเองด้วยการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนในแต่ละบทเรียนซึ่งประกอบด้วย 6 บทเรียนดังนี้บทเรียนที่ 1

BASIC SENTENCE PATTERNS, บทเรียนที่ 2 KINDS OF STRUCTURAL SENTENCE, บทเรียนที่ 3 SIMPLE SENTENCE, บทเรียนที่ 4 COMPOUND SENTENCE บทเรียนที่ 5 COMPLEX SENTENCE, บทเรียนที่ 6 COMPOUND COMPLEX SENTENCE

1.8 นำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (รายชื่ออยู่ในภาคผนวก) ตรวจสอบโดยใช้แบบประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่บกพร่องและความสมบูรณ์ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1.9 ปรับปรุงแก้ไขบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง รูปประโยคพื้นฐาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.11/80.37 ดังนั้น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง รูปประโยคพื้นฐาน ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้คือ 75/75

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่องรูปแบบประโยคพื้นฐาน ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต โดยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.10 และนิสิตที่ได้รับการสอนแบบปกติมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.07 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของแบบวัดเจตคติของนิสิตที่มีต่อการสอน โดยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีค่าเฉลี่ยระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งเท่ากับ 8.2 และของนิสิตที่มีต่อการสอนแบบปกติ มีค่าเฉลี่ยระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งเท่ากับ 3.15 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พบว่ากลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่องรูปแบบประโยคพื้นฐาน ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นที่มีภาพเคลื่อนไหวประกอบเสียงดนตรี นำเข้าสู่บทเรียนมีภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงบรรยายประกอบบทเรียนและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับในการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน ตลอดจนมีสีสันของบทเรียนสวยงามเป็นที่สนใจของนิสิตที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้คือ 85.11/83.44 ซึ่งสอดคล้องกับข้อสรุปของพระมหาสังข์ทอง เพ็ญศรีใส (2546) ได้วิจัยเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวการ

สอนเพื่อการสื่อสารเช่นเดียวกับภมร บุตรแสง แต่เป็นการวิจัยเรื่อง “คำกริยา” สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีเมืองทองวิทยา จังหวัดอ่างทอง ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้พบว่าประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง “คำกริยา” มีค่าเท่ากับ 81/87 และความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนหลังเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และในปี พ.ศ. 2545

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตที่ได้รับการสอนโดยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านิสิตที่ได้รับการสอนแบบปกติ ซึ่งสอดคล้องกับ**อภิญญาชาติ (2547)** ได้วิจัยศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Tenses ซึ่งเป็นการสอนระหว่างการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการสอนตามคู่มือครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมจังหวัดปทุมธานีจากการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Tenses ของนักเรียนที่เรียนโดยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับนักเรียนที่เรียนโดยคู่มือครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งในปี พ.ศ. 2546

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบวัดเจตคติของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ที่มีต่อการสอนโดยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและการสอนแบบปกติ พบว่านิสิตส่วนใหญ่เห็นว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีความน่าสนใจสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ**ภมร บุตรแสง (2545)** ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่องกาลสำหรับนักศึกษาและคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา จากการวิจัยพบว่าผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่องกาล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักศึกษามีเจตคติที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

จากการวิจัยและแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน สามารถช่วยให้ นิสิตประสบความสำเร็จในการเรียนได้และเมื่อผู้วิจัยนำเอาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษเรื่องรูปแบบประโยคพื้นฐาน กับนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตก็สามารถช่วยให้ นิสิตประสบความสำเร็จในการเรียนได้ตามผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และเจตคติของนิสิตกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่านิสิตกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ

เอกสารอ้างอิง

กิดานันท์มลิทอง.(2540). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

ถนอมพร (ต้นพิพัฒน์) เลขาจรรัสแสง.*คอมพิวเตอร์ช่วยสอน*. กรุงเทพฯ : บริษัทวงกลมโปรดักชั่น

จำกัด,2541.

- ทักษิณา สนวนานันท์.คอมพิวเตอร์เพื่อศึกษา.กรุงเทพฯ : องค์การค้ำครุสภา,2530.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้นการพัฒนาการสอน.กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์,2533.
- บุญเลิศ อรุณพิบูลย์.การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ. มมป,2546.
- ประไพ พงษ์จิวานิช. “การสอนคณิตศาสตร์โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน” .วารสารสักทอง. (4 เมษายน 2541) : 25 : 2541.
- พรไพโร ทองหยด.วิจัยทัศนคติของผู้เรียนต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการฝึกการใช้ศัพท์ ภาษาสเปน.มปท.,2538.
- พรรณทิพา สิริตันเสถียร.วิจัยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.มปท.,2545.
- ไพโรจน์ คชชา.คู่มือการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI).กรุงเทพฯ : คอมแพคชั่น,2540.
- วุฒิชัย ประสารสอน.บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน นวัตกรรมเพื่อการศึกษา.กรุงเทพฯ : วีเจ พรีนติ้ง ,2543.
- อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์.คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน.พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ :คราฟแมน เพรส,2530.
- อรุณี อ่อนสวัสดิ์.เอกสารคำสอนระเบียบวิธีวิจัย.ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร,2544.
- Break, John James.(August, 1979).An Analysis Of Student Attitude Toward Computer AssistedInstruction in Nebraska Public High School. In Dissertation Abstract International.40 (02) : 886-A.
- Hall, Keith A. (1982).Computer-Based Education. In Encyclopedia of Educational Research.(5th ed). 1 ; 353-367,ed. By H.E. Mitzel.J.H.Beast, and
- Merritt, R.L. (July,1983).Achievement with and without Computer Assisted Intruction in Middle School. Dissertation Abstracts International.44 (1) : 34-A.