

การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอน
แบบ SQ4R กับวิธีสอนแบบปกติ

A Comparison of English Reading Comprehension Achievement of
matthayomsuksa 1 Students Taught by Using SQ4R Method
and Traditional Method

บุษราภรณ์ อินทร์แสน
สาขาการสอนภาษาอังกฤษ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบ SQ4R และการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง 2 ห้องเรียน ได้แก่ห้องที่ 1 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มควบคุม และห้องที่ 2 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มทดลอง รวมทั้งสิ้น 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบ SQ4R แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบปกติ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความ และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบ SQ4R สูงกว่าการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

ABSTRACT

The purpose of this research were to compare of reading comprehension achievement and students' satisfaction of matthayomsuksa 1 Students Taught by Using SQ4R Method and Traditional Method. The total sample consisted of 2 classrooms of matthayomsuksa 1 students who were studying in the second semester of the academic year 2016 in The Demonstration school of Ramkhamhaeng University. The 2 classrooms, each of which comprised 30 students, Group 1 were the control group who were taught by using the traditional method and Group 2 were the experimental group who were taught by using SQ4R method. The instrument used to collect were lesson plans, achievement test and questionnaire inquiring the students' satisfaction about SQ4R method. The collected data were analyzed by the statistical means of Mean, Standard Deviation and t-test Independent.

The research finding were to 1) With regard to the topic concerning reading comprehension abilities and students' satisfaction of matthayomsuksa 1 Students taught by using SQ4R method were significantly higher the traditional method at the .05 level

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบ SQ4R และการสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ SQ4R และนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ จำนวน 2 ห้องเรียน ได้แก่ ห้องที่ 1 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มควบคุม และห้องที่ 2 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มทดลอง รวมทั้งสิ้น 60 คน เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดแบ่งห้องตามความสามารถของผู้เรียน จึงทำการสุ่มอย่างง่ายเพื่อหา กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

2. เนื้อหาที่ใช้สอน ได้แก่ บทอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Salmon, Hummingbirds, Rice และ Ms. Liberty ซึ่งเนื้อหาที่ใช้สอนมาจากหนังสือ Spotlight on English ม.2 เป็นหนังสือที่ประกอบด้วยสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ บทอ่านที่เหมาะสมสอดคล้องกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วย

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบ SQ4Rและการสอนแบบปกติอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 16 คาบ ใช้แผนจัดการเรียนรู้ 4 แผน แผนละ 2 คาบ

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบ SQ4Rและการสอนแบบปกติ

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
2. ความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. บทอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ทั้งหมด 4 เรื่อง ได้แก่
 - 1.1 บทอ่านเรื่อง Salmon เป็นบทอ่านเพื่อให้ผู้เรียนสำรวจ (Survey-S) และอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าวๆ
 - 1.2 บทอ่านเรื่อง Hummingbirds เป็นบทอ่านเพื่อให้ผู้เรียนตั้งคำถาม (Question-Q) จากบทอ่าน
 - 1.3 บทอ่านเรื่อง Rice เป็นบทอ่านเพื่อให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียด (Read-D) และจดบันทึก (Record-R) ข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการอ่าน โดยบันทึกตามความเข้าใจอย่างง่ายของตนเอง
 - 1.4 บทอ่านเรื่อง Ms. Liberty เป็นบทอ่านเพื่อให้ผู้เรียนสรุปใจความสำคัญ (Recite-R) โดยใช้ภาษาของตนเอง และทบทวน (Reflect-R) วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นอย่างง่ายจากบทอ่าน
2. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มที่ 1 เป็นแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการสอนจับใจความภาษาอังกฤษแบบปกติ จำนวน 4 แผน โดยใช้เวลาแผนละ 100 นาที
3. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มที่ 2 เป็นแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการสอนจับใจความภาษาอังกฤษแบบ SQ4R จำนวน 4 แผน โดยใช้เวลาแผนละ 100 นาที

4. แบบวัดผลสัมฤทธิ์การจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ
5. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้

อภิปรายผลการวิจัย

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบ SQ4R และการสอนแบบปกติ สามารถสรุปผลอภิปรายได้ดังนี้

1. เปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบ SQ4R และการสอนแบบปกติ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า ผลการเรียนรู้ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสูงกว่าการเรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ที่ว่าผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบ SQ4R สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ ทั้งนี้อาจพิจารณาได้ว่าเป็นผลสืบเนื่องมาจากประเด็นสำคัญดังนี้ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบ SQ4R เป็นวิธีที่ช่วยพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่สจูนธ์ สนิธพานนท์และคณะ (2545, หน้า 290) กล่าวอ้างถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านที่ดีกว่าการอ่านโดยไม่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าต้องการอะไรหลังการอ่าน แล้วจะจับจุดสำคัญหรืออ่านไปแล้วใช้จุดมุ่งหมายเหมือนกับการเหวี่ยงแหแบบจับอะไรไม่ได้เลย แต่ถ้าอ่านแล้วมีการใช้แนวทางที่เป็นขั้นตอนแบบ SQ4R จะทำให้การอ่านนั้นมีขอบเขตที่ชัดเจนขึ้น สำหรับรัตนภรณ์ เลิศคำฟู (2547, หน้า 55-58) ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่า วิธีการอ่านแบบ SQ4R เป็นวิธีการอ่านที่ดี มีขั้นตอนเป็นระบบชัดเจน เน้นให้ผู้อ่านได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ฝึกให้มีการคิดวิเคราะห์ นอกจากนั้น ในแต่ละขั้นตอนยังกระตุ้นให้ผู้อ่านได้ฝึกคิดตลอดเวลา ถ้าแสดงความคิดเห็น มีความกระตือรือร้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเมฆลา ลือโสภา (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 86.75/87.10 ดังนั้นประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.75 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 75

2. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่เรียนแบบ SQ4R มีความพึงพอใจสูงกว่ากลุ่มที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นไปได้ว่าการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบ SQ4R มีส่วนช่วยกระตุ้นต่อความอยากรู้ ความสนใจ ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์บทอ่านต่างๆ อย่างมีขั้นตอนชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมยุรี นางาม (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยผังความคิดต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจและการวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนการอ่านแบบ SQ4R กับที่เรียนโดยการสอนตามคู่มือครู อย่างที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารอ้างอิง

- เมขลา ลือโสภณ .(2555). *การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- มยุรี นางาม .(2556). *ผลการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยผังความคิดต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจและการวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- รัตนกันต์ เลิศคำฟู . (2547). *การใช้วิธีสอบแบบเอสคิวโฟร์อาร์ในการสอนการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขา การประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ .(2545). *การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.