

การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษ  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองจอกพิทยานุสรณ์  
 โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และวิธีการสอนแบบปกติ\*

**A Comparison of English Reading Skill and Satisfaction  
 of Matthayomsuksa 1 Students at Nongchokepittayanusorn school  
 by Using Electronic Material and Conventional Method**

สุชีรา แก้วเชือกหนัง\*\*

รองศาสตราจารย์ระวีวรรณ ศรีศรีรัมย์

**บทคัดย่อ**

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และวิธีการสอนแบบปกติ 2) เปรียบเทียบความพึงพอใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลองโดยผ่านทาง การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์กับกลุ่มควบคุมโดยวิธีการสอนแบบปกติ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าประสิทธิภาพของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามเกณฑ์ 80/80 โดยนำค่าร้อยละของคะแนนจากแบบทดสอบย่อยหรือแบบฝึกหัดที่ได้มาเป็นเกณฑ์ 80 ตัวแรก และนำค่าร้อยละของคะแนนแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้เรื่องการอ่านภาษาอังกฤษมาเป็นเกณฑ์ 80 ตัวหลัง ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) และการทดสอบค่าที แบบเป็นอิสระต่อกัน ( $t$  test Independent) ซึ่งจากผลการศึกษพบว่า

1) ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่า การอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**ABSTRACT**

The purpose of this research were to 1) compare the achievement of English Reading Skill by using electronic material and conventional method. 2) compare the satisfaction of English

Reading Skill between the students who learnt by using electronic material and the students who learnt by using conventional method.

The total sample consisted of 70 students from Mathayomsuksa 1 at Nongchokepittayanusorn School, Nongchoke district, Bangkok. The experiment group was consisted of 35 students who were taught by using electronics material. The control group was consisted of 35 students who were taught by using conventional method. The research was conducted within the duration of second semester of academic year 2016 and covering the period of 8 hours per each group. The instrument used to collect were lesson plan and the achievement test. The collected data were analyzed by the statistical means of Effective index (E1/E2), Mean (X), Standard Deviation (S.D), and t-test independent.

The research finding were as follows:

1). The students who learnt English Reading Skill by using electronic material got higher achievement than the group of conventional method, at the level of significance 0.05

2). The students who learnt English Reading Skill by using electronic material got higher satisfaction than the group of conventional method, at the level of significance 0.05

**Key Words:**

(1) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (2) วิธีการสอนแบบปกติ (3) ความพึงพอใจ

---

\*บทความนี้เรียบเรียงจากสารนิพนธ์เรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองจอกพิทยานุสรณ์ โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และวิธีการสอนแบบปกติ

\*\*นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

## บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าในทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน ทำให้โลกมีวิวัฒนาการและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม มนุษย์สามารถติดต่อสื่อสารกันอย่างไร้พรมแดน ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่ได้รับผลกระทบจากการเจริญเติบโตของเทคโนโลยีสารสนเทศจำนวนมากหลายแห่งไหลเข้าสู่ประเทศไทย สังคมไทย และคนไทยซึ่งข้อมูลเหล่านี้เป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องการจัดการศึกษาของประเทศต้องเร่งพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาคนในประเทศให้มีศักยภาพเพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

การอ่านภาษาอังกฤษมีส่วนสำคัญในการดำรงชีวิต ดังที่ Crystal (1997, p.5) ได้กล่าวไว้ว่า ภาษาอังกฤษคือภาษาโลก การอ่านมีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของบุคคลในสถานการณ์ของสังคม ทั้งด้านชีวิตประจำวัน เช่น การประกอบอาชีพและการศึกษา ให้ความเพลิดเพลิน ทำให้เกิดจินตนาการ มีอารมณ์แจ่มใส และสามารถที่จะเข้าใจตนเองและผู้อื่น อีกทั้งสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อีกด้วย

จากการสังเกตลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนในยุคปัจจุบัน ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมเป็นอย่างมาก เด็กนักเรียนส่วนใหญ่มักจะคุ้นเคยในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวัน แต่กระนั้น นักเรียนก็ยังไม่ได้นำเทคโนโลยีด้านนี้มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการศึกษา ดังนั้น ในการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยได้ตั้งเป้าหมายเอาไว้ ได้ให้ความสำคัญในเรื่องทักษะการอ่าน ซึ่งผู้สอนพบปัญหานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์มีปัญหาด้านการอ่าน เนื่องจากนักเรียนอ่านคำศัพท์ สำนวนประโยค หรือข้อความต่างๆ แล้วจับใจความสำคัญได้ยังไม่ถูกต้อง ซึ่งปัญหาเหล่านี้ ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2551 ด้วยเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจในการนำเอกสารในวารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ ข่าวภาษาอังกฤษ หรือข้อมูลอื่นๆ ในรูปของข้อความ มาพัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพในการอ่านสูงขึ้น และรู้คุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถนำประโยชน์ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ทั้งในด้านการศึกษาค้นคว้าในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์กับกลุ่มวิธีการสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลอง โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์กับกลุ่มควบคุม โดยวิธีการสอนแบบปกติ

### สมมุติฐานการวิจัย

1. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติ
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติ

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ประชากร

นักเรียน โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรณ์ เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำนวน 6 ห้อง นักเรียนทั้งหมด 280 คน

#### 2. กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรณ์ เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ห้อง ได้แก่ ห้อง ม.1/2 และ ห้อง ม.1/5 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (cluster random sampling) โดยดูจากผลคะแนนการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษที่ใกล้เคียงกัน จากการทดสอบนักเรียนทั้งหมดจำนวน 6 ห้องเรียน

#### 3. ตัวแปร

- ตัวแปรอิสระ 1. การสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์  
2. วิธีการสอนแบบปกติ

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้แก่

- ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ
- ความพึงพอใจในด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. จากการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในบทเรียนมากขึ้น
2. ใช้เป็นแนวทางในการศึกษาให้แก่คุณครูท่านอื่น เพื่อนำไปปรับปรุงและประยุกต์ใช้ในเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับแวดวงการศึกษาต่อไป

### การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์กับวิธีการสอนแบบปกติ

### ความหมายของการอ่าน

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ ดังนี้

ผกาศรี เย็นบุตร (2542, หน้า 5) ได้สรุปความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน คือ กระบวนการค้นหาความหมายหรือความเข้าใจจากตัวหนังสือ หรือสัญลักษณ์ต่างๆ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ของผู้อ่าน ผู้อ่านจะเข้าใจสิ่งที่อ่านมากขึ้นเพียงใดขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายๆอย่าง เช่น สติปัญญา อารมณ์ ประสบการณ์ อายุ และความสามารถทางภาษา

สมุทรา เข็นเขาวนิช (2551, หน้า 1) กล่าวว่า การอ่านคือการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนพูด ผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ และอาจจะโต้ตอบกับผู้อื่นด้วยการสื่อความหมายในการอ่านนั้น จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบ 3 อย่าง คือ ผู้เขียน ผู้อ่าน รายงาน ( สิ่งที่ได้อ่านมาแล้วหรือปฏิกิริยาโต้ตอบซึ่งอาจจะเกิดขึ้นจากการอ่านนั้นๆ )

สุพรรณศิริ วัฒนกานนท์ (2545, หน้า 6) กล่าวว่า การอ่าน คือ กระบวนการสื่อสารรูปแบบหนึ่งระหว่างคนสองคนที่เป็นผู้เขียนคนหนึ่งและอีกคนหนึ่งเป็นผู้อ่าน สิ่งที่ถูกสื่อสารถึงกันจะปรากฏในรูปของข้อเขียนในเอกสาร ในลักษณะต่างๆ ผู้อ่านจะอ่านข้อความจากเอกสารนั้น และรับทราบถึงสิ่งที่ผู้เขียนตั้งใจนำเสนอ ที่อาจจะมีหลายประเด็น ซึ่งผู้อ่านแต่ละคนอาจจะรับทราบความตั้งใจของผู้เขียนได้ไม่เท่ากัน หรือไม่สามารรถเข้าใจความหมายได้ตรงกัน

นอกจากนี้ ยังมีนักวิชาการชาวต่างประเทศที่ให้คำจำกัดความเกี่ยวกับความหมายของการอ่าน ดังต่อไปนี้

Lapp and Flood (1986, p. 6) ได้ให้คำจำกัดความของการอ่านเป็น 2 ประเภท ประเภทแรกคือ กระบวนการอ่าน คือ กระบวนการแปลความหมายที่ผู้อ่านถูกสอนให้พูดจากคำในหนังสือ และประเภทที่สอง คือ การอ่าน คือ การหาความหมาย โดยที่พวกเขาเชื่อว่า การอ่านเป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้แต่งและผู้อ่าน เพื่อทำความเข้าใจข้อความที่ถูกพิมพ์ออกมา ผู้อ่านต้องรับมาแปลความหมาย สร้างสมมติฐาน และประเมินผล

Hayes (1991, p 7) ได้สรุปความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเกี่ยวข้องกับสองสิ่ง คือ ข้อความของผู้ประพันธ์ที่แต่งขึ้นและการสร้างคำที่มีความหมาย โดยการใช้อยู่สิ่งพิมพ์ เนื้อหาของหนังสือ เนื้อหาตามสถานการณ์ และจุดมุ่งหมายของผู้อ่านในการอ่านจะมีอิทธิพลต่อความหมาย นอกจากนี้ นักวิชาการที่มีชื่อว่า Alyousef (2005, p. 144) สรุปไว้ว่า การอ่าน คือ กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและตัวหนังสือที่เป็นไปโดยอัตโนมัติ หรือการอ่านอย่างคล่องแคล่ว

### สื่อการเรียนการสอน

นักวิชาการในวงการเทคโนโลยีทางการศึกษา โสตทัศนศึกษา และวงการศึกษา ได้ให้คำจำกัดความของ “สื่อการสอน” ไว้อย่างหลากหลาย เช่น

ฮอร์ส(1993) กล่าวว่า เครื่องมือที่ช่วยสื่อความหมายจัดขึ้น โดยครูและนักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เครื่องมือการสอนทุกชนิดจัดเป็นสื่อการสอน เช่น หนังสือในห้องสมุด โสตทัศนวัสดุต่าง ๆ เช่น โทรทัศน์ วิทยุ สไลด์ फिल्मสตริป รูปภาพ แผนที่ ของจริง และทรัพยากรจากแหล่งชุมชน

บราวน์ และคณะ (1996) กล่าวว่า จำพวกอุปกรณ์ทั้งหลายที่สามารถช่วยเสนอความรู้ให้แก่ผู้เรียนจนเกิดผลการเรียนที่ดี ทั้งนี้รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่ไม่เฉพาะแต่สิ่งที่เป็นวัตถุหรือเครื่องมือเท่านั้น เช่น การศึกษานอกสถานที่ การแสดง บทบาทนาฏการ การสาธิต การทดลอง ตลอดจนการสัมภาษณ์และการสำรวจ เป็นต้น

เป็รื่อง กุมุท (2541 : 61) กล่าวว่า สื่อการสอน หมายถึงสิ่งต่างๆที่ใช้เป็นเครื่องมือหรือช่องทางสำหรับการสอนของครูถึงผู้เรียนและทำให้ผู้เรียน เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่ครูวางไว้เป็นอย่างดี

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2547 : 95) ให้ความหมายสื่อการสอนว่า วัสดุอุปกรณ์และวิธีการประกอบการสอนเพื่อใช้เป็นสื่อกลางในการสื่อความหมายที่ผู้สอนประสงค์จะส่ง หรือถ่ายทอดไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### สื่ออิเล็กทรอนิกส์มีความสำคัญอย่างไร

จากความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ซึ่งมุ่งเข้าสู่ระบบดิจิทัล ทำให้การจัดเก็บข้อมูลต่างๆ มีความสะดวก รวดเร็ว และง่ายต่อการค้นหา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ก็เช่น สามารถส่งผ่านไปยังผู้รับสารหรือผู้เรียนได้อย่างสะดวก รวดเร็วเช่นกัน อีกทั้งหากต้องการแก้ไขเนื้อหาสาระ ก็สามารถทำได้ อย่างสะดวก ไม่ต้องมาเริ่มต้นใหม่

### สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

ในยุคที่คอมพิวเตอร์เข้ามามีบทบาทกับการเรียนการสอน ทำให้สื่อการเรียนการสอนส่วนใหญ่จะถูกสร้างขึ้นด้วยคอมพิวเตอร์ เช่น

- 1.แผ่นซีดีรอม
- 2.แผ่นวีดิทัศน์

### 3. แผ่นดีวีดี

4. ไฟล์เอกสารต่างๆ ที่สร้างขึ้นจากคอมพิวเตอร์

5. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI

6. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-Book

7. บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Web-based Instruction)

การสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับการเรียนการสอน สามารถสร้างได้หลากหลาย สิ่งสำคัญของสื่อก็คือความรู้ที่จะส่งผ่านไปยังผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ดังนั้น การออกแบบระบบการสอน นับว่ามีความสำคัญมากต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

### ความพึงพอใจ

**ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ** ทฤษฎีสำหรับสร้างความพึงพอใจมีหลายทฤษฎี ทฤษฎีที่ได้รับการยอมรับและผู้วิจัยนำเสนอได้แก่ ทฤษฎีลำดับขั้นตอนของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs) ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาสโลว์ (Maslow's General Theory) ศุภศิริ โสมาเกต (2544, หน้า 50) ได้เสนอทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการ (Hierarchy of Needs) นับว่าเป็นทฤษฎีหนึ่งที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง ซึ่งตั้งอยู่บนสมมติฐานที่ว่า “มนุษย์เรามีความต้องการอยู่เสมอไม่มีที่สิ้นสุดเมื่อความต้องการได้รับการตอบสนองหรือพึงพอใจอย่างใดอย่างหนึ่งแล้ว ความต้องการสิ่งอื่นๆ ก็จะเกิดขึ้นมาอีก ความต้องการของคนเราอาจจะซ้ำซ้อนกันความต้องการอย่างหนึ่งอาจจะยังไม่ทันหมดไป ความต้องการอีกอย่างหนึ่งอาจเกิดได้”

**งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง** บุญศรี พรหมมาพันธุ์ (2557) ศึกษาเรื่องการศึกษาวิจัยและการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการยกระดับสู่มาตรฐานสากล ซึ่งมีการศึกษาผลการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์กับนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมโครงการ จากผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสนใจในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์โดยรวมในระดับดีมาก

3. ผลการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสม โดยรวมในระดับมาก ความเหมาะสมของคุณภาพของสื่อในระดับมากได้แก่ ภาพประกอบเนื้อหา มีสีสันสวยงามเป็นธรรมชาติ ภาพประกอบเนื้อหา มีความคมชัดมีการเชื่อมโยงลำดับหน้าแต่ละเฟรม ทำได้ดี ด้านประโยชน์ของสื่อมีประโยชน์ในระดับมากได้แก่ มีโอกาสฝึกฝนทักษะด้าน ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ได้ การใช้สื่อการสอนไม่ซ้ำซ้อน ใช้ได้ง่าย และใช้เป็นสื่อสอนเสริมเพื่อเพิ่มความรู้ให้แก่นักเรียน เพิ่มพูนทักษะ ให้แก่ครูผู้สอน

Shand (2002) ได้ทำการศึกษา การผสมผสานซอฟต์แวร์นิทานอิเล็กทรอนิกส์ในการสอน ฝึกฝนการเรียนรู้ ครูระดับชั้นประถมศึกษาผู้ด้านครุศาสตร์ การจัดการระบบและการบริหาร การศึกษา แนวนี้ได้แก้ไขความไม่สมดุลระหว่างบทบาทของผู้สอนและอุปกรณ์สารสนเทศ และการให้ความสำคัญกับการตัดสินใจของผู้สอนด้วยทัศนคติในการเลือกใช้และทำให้เกิดการเรียนรู้ในห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับกรณีศึกษา 3 ประการที่จะกระตุ้นให้ผู้สอนประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์นิทาน อิเล็กทรอนิกส์กับแบบฝึกหัดในชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่สนุกสนานและ เพิ่มพูนความรู้ให้แก่นักเรียน ซึ่งทำให้หลักครุศาสตร์หลายด้าน เช่น ซอฟต์แวร์นี้ได้ส่งผลกระทบต่อ การพัฒนาด้านอารมณ์ ความกระตือรือร้น และความสำเร็จตามเป้าหมายของการศึกษา และยังส่งผลให้ เกิดการรวมกลุ่มของนักเรียนและทิศทางทางการศึกษาโดยให้ผู้สอนประเมินสถานการณ์ได้เอง ใน ขณะเดียวกันผู้สอนคนอื่นที่ไม่ได้ผ่านกรณีศึกษามาก่อน อาจจะประสบกับปัญหาในการประยุกต์ใช้ ซอฟต์แวร์ ผลของกรณีศึกษานี้นำมาซึ่งการประยุกต์ใช้กับแบบฝึกหัดและช่วยกระตุ้นให้ผู้สอน พยายามที่จะพัฒนาความมั่นใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจากเอกสารและงานวิจัยทั้ง ในและต่างประเทศดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบสื่อประสมมาใช้กับ กลุ่มตัวอย่าง จะช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งสามารถช่วยให้เกิดการเรียนรู้ และความคงทนในการจดจำได้ยาวนานกว่าการสอน

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดรูปแบบของการวิจัยเป็นวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research)

### วิธีการเก็บข้อมูล



1. นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และวิธีการสอนแบบปกติไปทดลองใช้
2. ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 70 คน ในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2560 ถึง วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2560 สัปดาห์ละ 1 คาบ 2 ชั่วโมง จำนวน 4 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง โดยทำการทดลอง ณ ห้องเรียนโรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรณ์ เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
3. เมื่อนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม เรียนครบ 8 ครั้ง 16 ชั่วโมงแล้ว ผู้วิจัยได้ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน (post test) จำนวน 40 ข้อ
4. ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มทำแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 14 ข้อ
5. เปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์กับกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติโดยใช้  $t$  test Independent

### วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามเกณฑ์ 80/80 โดยนำค่าร้อยละของคะแนนจากแบบทดสอบย่อยหรือแบบฝึกหัดที่ทำได้มาเป็นเกณฑ์ 80 ตัวแรก และนำค่าร้อยละของคะแนนแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้เรื่องการอ่านภาษาอังกฤษมาเป็นเกณฑ์ 80 ตัวหลัง
2. เปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และวิธีการสอนแบบปกติ โดยหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ )
3. เปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และวิธีการสอนแบบปกติ โดยใช้  $t$  test Independent

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรณ์ โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และวิธีการสอนแบบปกติ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลการวิจัยพบว่าคะแนนเฉลี่ยกิจกรรมระหว่างเรียนของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ( $E_1$ ) คิดเป็นร้อยละ 88.62 และคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบหลังเรียนทั้งหมด ( $E_2$ ) คิดเป็นร้อยละ 87.50 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 ดังนั้น สื่ออิเล็กทรอนิกส์มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

2. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และวิธีการสอนแบบปกติมีผลการเรียนรู้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลการเรียนรู้การอ่าน - ภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

3. จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ความพึงพอใจต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์สูงกว่าการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

### อภิปรายผลการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และวิธีการสอนแบบปกติ ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สื่ออิเล็กทรอนิกส์มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ( $E_1$ ) คิดเป็นร้อยละ 88.62 และคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ( $E_2$ ) คิดเป็นร้อยละ 87.50 สูงกว่ามาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ที่กำหนดไว้ ดังนั้น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จึงมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด เนื่องจากผู้วิจัยได้วางแผนการสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างเป็นระบบ โดยได้ศึกษาสภาพปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน วิเคราะห์ถึงความเหมาะสมและนำมาสร้างเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยได้ทดสอบหาประสิทธิภาพของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยได้ดำเนินการทดสอบรายบุคคล ทดสอบกลุ่มเล็ก และทดสอบกลุ่มใหญ่ โดยใช้นักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างศึกษาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่จัดทำ แล้วสอบถามความคิดเห็นเรื่องการใช้คำ ขนาดของตัวอักษร สีเส้นที่ใช้ในการออกแบบ เสียงที่ใช้ประกอบ จากการสอบถามพบว่าสีที่ใช้ยังไม่น่าสนใจ ตัวอักษรมีขนาดเล็ก รูปภาพประกอบไม่คมชัด และเสียงบรรยายไม่ชัดเจน ทำให้นักเรียนศึกษาบทเรียนไม่สะดวก จากนั้นนำข้อมูลมาปรับปรุงบทเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยผู้วิจัยได้ปรับปรุงขนาดของตัวอักษรให้มีขนาดเหมาะสม มีสีเส้นที่เร้าความสนใจ รูปภาพประกอบที่คมชัดมากขึ้น และเสียงบรรยายที่ชัดเจนยิ่งขึ้น และด้วยการปรับปรุงสื่ออิเล็กทรอนิกส์นี้ทำให้นักเรียนให้ความสนใจในการเรียนรู้ มีสมาธิจดจ่อกับการเรียน สามารถจินตนาการและก่อให้เกิดความคิดใหม่ๆในทางสร้างสรรค์ เป็นสื่อกลางในการสื่อความหมายหรือถ่ายทอดไปยังผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และยังคงเกิดแรงจูงใจในการเรียนอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ

ชัยขันธ์ พรหมวงศ์ (2547 : 95) ให้ความหมายสื่อการสอนว่า วัสดุอุปกรณ์และวิธีการประกอบการสอนเพื่อใช้เป็นสื่อกลางในการสื่อความหมายที่ผู้สอนประสงค์จะส่ง หรือถ่ายทอดไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าการสอนด้วยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสอนอ่านโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ทำให้นักเรียนให้ความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น เพราะสื่อการสอนทำหน้าที่เร้าความสนใจของผู้เรียนเป็นอย่างมาก และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ เอ็ดการ์ ดิเซล (1995) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของสื่อการสอนว่าสื่อการสอน ช่วยสร้างรากฐานที่เป็นรูปธรรมขึ้นในความคิดของผู้เรียน การฟังเพียงอย่างเดียวนั้น ผู้เรียนจะต้องใช้จินตนาการเข้าช่วย เพื่อให้สิ่งที่เป็นนามธรรมเกิดเป็นรูปธรรมขึ้นในความคิด แต่สำหรับสิ่งที่ยู่ยากซับซ้อน ผู้เรียนย่อมไม่มีความสามารถจะทำได้ การใช้อุปกรณ์เข้าช่วยจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสร้างรูปธรรมขึ้นในใจได้

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนต่อการเรียนด้วยการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์กับวิธีการสอนแบบปกติ โดยผลรวมนั้นนักเรียน

มีความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมากกว่าวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากผู้เรียนให้ความสนใจกับสื่อการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์เป็นอย่างมาก ผู้วิจัยได้ทำการออกแบบ

สื่อการสอนมาเป็นอย่างดี และมีการทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่ตัวอย่างหลายกลุ่มมาก่อน หลังจากนั้น ได้ทำการวิเคราะห์และปรับปรุงข้อด้อยต่างๆ จนสามารถนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง และให้ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี จากการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์มาช่วยในด้านการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจ และมีความกระตือรือร้นในการเรียนอย่างเห็นได้ชัด ทั้งนี้ยังสามารถกระตุ้นจินตนาการของผู้เรียนให้ขยายออกไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด และมีประโยชน์ต่อความคงทนในการจดจำและเรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

**ข้อเสนอแนะ**

### **ข้อเสนอแนะทั่วไป**

1. จากผลการวิจัยพบว่า การเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์มีประโยชน์อย่างมากในด้านการอ่านของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งวิธีดังกล่าวอาจจะสอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ดังนั้นผู้ที่สนใจสามารถนำเอาวิธีการสอนดังกล่าวไปใช้ และควรศึกษาเกี่ยวกับการออกแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้เข้าใจเป็นอย่างดี ก่อนทำการสร้างสื่อการสอนและนำไปทดลองใช้ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ในการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ในระหว่างการทำกิจกรรมร่วมกัน คุณครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสอ่านออกเสียงคำ และประโยคต่างๆ รวมถึงการฟังและให้คำแนะนำในการอ่านออกเสียงในภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์ และควรมีการเสริมแรงให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ มีความมั่นใจในตัวเอง และมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

### **ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้**

1. การสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการสอนที่ต้องเกี่ยวข้องกับสื่อการสอนหลายประเภท ดังนั้น ผู้สอนควรมีการเตรียมอุปกรณ์ในการสอนพร้อมทั้งสื่อการสอนต่างๆ ให้พร้อม และรวมไปถึงความเสถียรของสัญญาณอินเทอร์เน็ตด้วยเช่นกัน ฉะนั้น ก่อนทำการสอน ผู้สอนควรตรวจสอบความพร้อมของสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ที่จะใช้ในชั่วโมงนั้น

2. ในการคัดเลือกบทอ่าน ควรให้มีความเหมาะสมกับระดับชั้น สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ และวัยของผู้เรียน อีกทั้งบทอ่านควรมีความหลากหลาย เช่น อาจจะใช้เหตุการณ์ในปัจจุบัน ข่าว นิทาน บทความสั้นๆ ที่กำลังอยู่ในความสนใจของสังคม เป็นต้น

### **ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป**

1. ควรมีการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในทุกระดับชั้น โดยเน้นให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เพื่อให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนมากขึ้น

2. ควรมีการศึกษาถึงบทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องในระบบโรงเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น บทบาทของครูผู้สอน ผู้บริหารของโรงเรียนและ ผู้ปกครองของนักเรียน เป็นต้น

3. ควรมีการเปรียบเทียบด้านการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์กับวิธีการสอนแบบอื่นๆ ว่าจะส่งผลอย่างไรต่อพัฒนาการความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ และแรงจูงใจในการเรียน

### **คำขอบคุณ**

ผู้วิจัยขอขอบคุณมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มอบโอกาสในการศึกษาระดับมหาบัณฑิต และรองศาสตราจารย์ระวีวรรณ ศรีครามครัน อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีส่วนสำคัญอย่างมากในการจัดทำสารนิพนธ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

สุชีรา แก้วเชือกหนัง

## เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). *การจัดการสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่ง-  
สินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548) *หลักและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*.  
กาญจนา วัฒนาย. (2545). *การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ:  
ชนพรการพิมพ์. กิดานันท์มลิทอง. (2546). *เทคโนโลยีการศึกษารวมสมัย*  
(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เอดิสันเพรสโปรดักส์จำกัด.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2537). *สื่อการสอนระดับประถมศึกษา*. ใน *เอกสารชุดวิชาสื่อการ  
สอน* (หน่วยที่ 8). นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2538). *ระบบสื่อการสอน*. ใน *เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยี  
และการสื่อสารการศึกษา* (หน่วย 12). นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย-  
สุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2549). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 7).  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เทพเนตมิตการพิมพ์.
- นิลบล ทองชัย. (2555). *การประยุกต์ใช้สื่อการเรียนออนไลน์ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการ  
เรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาการคอมพิวเตอร์*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร-  
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2549). *การสอนการอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา*.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชนธการพิมพ์.
- บุญศรี พรหมมาพันธุ์. (2557). *การสอนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์  
โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย-  
ศิลปากร.
- ผกาภรณ์ ผดุงกิจ. (2522). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษา โดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร*. ปริญญาานิพนธ์การศึกษาศา-  
สตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ผกาศรี เข็นบุตร. (2542). *การอ่าน*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,  
คณะศึกษาศาสตร์.
- มัทนา นาคะบุตร. (2544). *อ่านอย่างไร อ่านให้ดี*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์-  
ไทยวัฒนาพานิช.

- สมุทร เชื้อชวนิช. (2551). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ* (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2544). *การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน การสร้างแบบฝึกเล่ม 2*. ชัยนาท: ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย.
- สุพรรณสิริ วัฒนกานนท์. (2545). *อ่านภาษาอังกฤษอย่างไรถึง (ไม่) เข้าใจ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). *แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Alyousef, H.S. (2005). Teaching reading comprehension to ESL/EFL learners. *The Reading Matrix*, 5(1), 143-151.
- Barchers, S.I. (1998). *Teaching reading: From process to practice*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Crystall, D. (1997). *English as a global language*. London: Cambridge University Press.
- Devies, E., Whitney, N., Pike-Baky, M., & Blass, L. (1990). *Task reading*. London: Cambridge University Press.
- Hayes, B.L. (1991). *Effective strategies for teaching reading*. Boston: Allyn And Bacon.
- Johnson, K., & Morrow, K. (1981). *Communication in the classroom: Application and methods for a communicative approach*. London: Longman.
- Lapp, D., & Flood, J. (1986). *Teaching students to read*. New York: Macmillan.
- Nutall, C. (1982). *Teaching reading skill in a foreign language*. London: Macmillan Education.
- Quinn, S., & Irving, S. (1991). *Active reading in the arts and sciences*. Boston: Allyn and Bacon.
- Richards, J. C. (1997). *English for international communication*. London: Cambridge University Press.
- Williams, E. (1998). *Reading in the language classroom* (3<sup>rd</sup> ed.). New York: Macmillan.