

ปัญหาโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
โรงเรียนโนนสุวรรณพิทยาคม

รวิวรรณ พาชัย\*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัญหาโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนโนนสุวรรณพิทยาคม กลุ่มตัวอย่างเป็น ข้าราชการครูและบุคลากร โรงเรียนโนนสุวรรณพิทยาคม จำนวน 45 คน ใช้แบบสอบถามที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป หาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า ที ( t-test independent)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ข้าราชการครูและบุคลากรมีปัญหาโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.88$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือด้านการบริหารเวลาในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ( $\bar{X} = 2.91$ ) ด้านการบริหารการจัดการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ( $\bar{X} = 2.89$ ) และด้านการเอาใจใส่ดูแลของครูผู้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ( $\bar{X} = 2.85$ ) ตามลำดับ

2. ข้าราชการครูและบุคลากร ชายกับหญิง มีปัญหาเกี่ยวกับโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ไม่แตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

\* นักศึกษาระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

## คำสำคัญ

ปัญหา, โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

## บทนำ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน จะต้องเข้าใจอย่างถ่องแท้และทำอย่างไรผู้เรียนจะสามารถที่จะเรียนรู้ เข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติจนเกิดทักษะที่ถูกต้องและชำนาญ ความพร้อม ความต้องการของผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ครูผู้จัดต้องเข้าใจ รู้หลักวิธีการในเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน สามารถตอบสนองความต้องการให้กับผู้เรียนได้ กิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องมีการวางแผนการจัดการบริหารในการจัดกิจกรรม อุปกรณ์ สื่อต่างๆที่จะต้องมีการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะของผู้เรียนให้พัฒนาศักยภาพเพิ่มมากขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาภายในเวลา 14.30 น. ส่วนเวลาหลังจากนั้นให้จัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ภายใต้การดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเริ่มดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2558 , หน้า1-2) โดยมีแนวการดำเนินงาน คือ ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจใน การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปรับโครงสร้างเวลาเรียนและจัดทำตารางเรียนให้เหมาะสม เลือกกิจกรรมให้ตอบสนองต่อความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรม แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุน สื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก กำกับติดตามการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2558 หน้า 8)

ดังนั้นการจัดทำโครงการตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” รูปแบบการจัดกิจกรรม ครูผู้สอนต้องลดบทบาทจากเดิมที่คอยสอนเนื้อหา สาระมาเป็นผู้ที่คอยอำนวยความสะดวก กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มเวลารู้จากสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สร้างบรรยากาศและจัดสถานการณ์ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย การวางแผนจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ควรคำนึงถึงความสนใจ

ความต้องการ ผู้เรียนเป็นหลักหรือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ มีส่วนร่วม โดยแบ่งงานหน้าที่ รับผิดชอบ ตำรวจ สืบค้นรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ นำเสนอแลกเปลี่ยน และสรุปข้อมูลจาก การศึกษาโดยใช้ชุมชนสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศรอบตัวเป็นแหล่งเรียนรู้จะช่วยให้ ผู้เรียนได้เผชิญกับสภาพจริงของชีวิตหลากหลายมิติได้สัมผัสกับธรรมชาติและได้ ประสบการณ์ตรงกับการเรียนรู้กับผู้อื่นที่มีความแตกต่างหลากหลายช่วงวัย มีส่วนร่วมในการ ถ่ายทอดประสบการณ์ การเพิ่มเวลารู้เป็นการถ่ายทอดแนวคิด ประสบการณ์ กิจกรรมและวิถี ปฏิบัติที่พึงให้กับผู้เรียน และเป็นการเปิดโอกาสให้เกิดบรรยากาศเรียนรู้ ร่วมกัน ถ่ายโอน ส่ง ทอดประสบการณ์จากผู้เรียนที่ต่างวัยกันรวมทั้ง ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนทักษะความสามารถพื้นฐาน ต่าง ๆ เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การวางแผน การแบ่งปันหน้าที่กันทำงาน การ สังเกต การสำรวจค้นคว้าการลงมือปฏิบัติ การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ประเมินผล การ แก้ปัญหา การปรับปรุง การนำเสนอ การแลกเปลี่ยน การสรุปความรู้ทักษะทางสังคม การ เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและทักษะชีวิตเป็นต้น คุณลักษณะสำคัญและธรรมชาติของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจากนโยบายการปรับเวลาเรียนของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ให้ลดชั่วโมงเรียนของเด็กลง โดยเรียนภาควิชาการในสาระหลักเพียงแค่ เวลา 14.30 นาฬิกา จากนั้นให้เด็กทำกิจกรรมนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ทุกด้าน ในรูปแบบของกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการเรียนรู้แบบบูรณาการมีประเด็นซึ่งควร แก่การอธิบาย แนวปฏิบัติที่ควรทราบ ดังนี้

การปรับเวลาเรียน ให้เรียนสาระการเรียนรู้หลักเพียงแค่ 14.30 นาที หลังจากนั้น จะเป็นการเรียนรู้นอกห้องเรียนได้แก่ การเรียนกลุ่มสาระที่เหลือ คือ สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่ง เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการและกิจกรรมกลุ่ม อันจะทำให้เด็กลดความเครียด จากการ เรียนเนื้อหาเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน รวมทั้งเสริมสร้างทักษะทุกด้าน คือด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ความคิดในการเปลี่ยนแปลงเรื่องนี้ มาจากข้อเรียกร้องของเด็ก ผู้ปกครองและสังคม ว่าเด็กเรียนเนื้อหาวิชาการมากเกินไป เรียนหนักไม่มีการพักผ่อน มี การบ้านมากต้องทำการบ้านหนัก เป็นภาระต่อบิดามารดา ซึ่งเกิดความห่วงใย และแม่จะเรียน เนื้อหามาก แต่ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของเด็กไทย เมื่อเปรียบเทียบกับนานาชาติ ก็ไม่ได้ดี ขึ้น การกำหนดหลักสูตรให้นักเรียนชั้นประถม เรียนมากกว่า 1,000 ชั่วโมงต่อปี และ มัธยมศึกษามากกว่า 1,200 ชั่วโมงต่อปี อาจไม่ใช่เรื่องชี้วัดคุณภาพการศึกษา เพราะเด็ก ประถมในต่างประเทศเรียนประมาณ 720 – 800 ชั่วโมงต่อปีเท่านั้นรวมทั้งการเรียนการสอน

ของโรงเรียนในประเทศกลุ่มอเมริกา ยุโรป ญี่ปุ่น เกาหลี สิงคโปร์ ก็เรียนวิชาการเพียงช่วงเช้า ส่วนช่วงบ่ายจะเป็นกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ การเล่นเกม ออกกำลังกาย กิจกรรมในช่วงเช้า นักเรียนมาเรียนในเวลาเดิม เน้นการสอนวิชาหลักในห้องเรียนจนกระทั่งถึงประมาณ 14 นาฬิกา ก็จะปรับกิจกรรมคือ

1. เปลี่ยนไปเป็นการเรียนสาระการเรียนรู้เสริมอีก 3 สาระ ซึ่งนักเรียนจะได้ ออกมานอกห้องเรียนปกติ มาเรียนรู้ในสนามกีฬา มาเล่นเกมที่ตัวชอบ มาออกกำลังกายเล่นเกม หรือในมุมอื่นที่เหมาะสม โดยเนื้อหาดังกล่าว การประเมินผลก็เป็นการประเมินจากผลงาน หรือกิจกรรมกลุ่มอยู่แล้ว

2. บางโรงเรียนจะจัดให้มีกิจกรรมชมรม เช่นชมรมดนตรี กีฬา ศิลปะ สภานักเรียน ชมรมบำเพ็ญประโยชน์ ลูกเสือ ฯลฯ รวมทั้งโรงเรียนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับเด็ก เช่น การเรียนว่ายน้ำ ฝึกวินัยจราจร การทำอาหาร การทำขนม การดูแลความสะอาดบ้านเรือน การซักผ้า ซึ่งสิ่งเหล่านี้เด็กต้องนำไปใช้ในชีวิตจริง ทั้งนี้ หากชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นก็สามารถเข้ามาช่วยสอนเด็กๆ ได้(ปราณี คงพิกุล, 2558 หน้า 1-2)

ดังนั้น โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีผลต่อผู้เรียนและสถานศึกษาที่จะต้องจัดการเรียนการสอนมากขึ้น จึงอาจกล่าวได้ว่า โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษานั้นมีผลต่อการพัฒนานักเรียน โดยก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของคนมากขึ้น

จากที่กล่าวมาผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะศึกษาปัญหาโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนโนนสุวรรณพิทยาคม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมการออกกำลังกาย การเล่นเกมช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะกระบวนการต่างๆที่จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตัวเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนโนนสุวรรณพิทยาคม
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนโนนสุวรรณพิทยาคม ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากร โดยจำแนกตามเพศ

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ ข้าราชการครู บุคลากรในโรงเรียนโนนสุวรรณพิทยาคม ปีการศึกษา 2559 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random) จำนวน 50 คน โดยใช้การกำหนดขนาดตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างได้ 44 คน แต่สำหรับการวิจัยครั้งนี้ใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ คือ

1. แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครูและบุคลากร ประกอบด้วย เพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน
2. แบบสอบถามปัญหาโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหาเกี่ยวกับปัญหาโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป หาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า “ที” (t-test แบบ Independent)

## ผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 45 คน เป็นครูผู้สอนเพศชายจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 28.89 เพศหญิงจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 71.11 อายุต่ำกว่า 30 ปี มีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 26.70 อายุตั้งแต่ 31-40 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 44.40 อายุตั้งแต่ 41- 50 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 17.80 อายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 ประสบการณ์ในการทำงานประสบการณ์ ไม่เกิน 10 ปี ร้อยละ 55.69 , 11-20 ปี ร้อยละ 31.10 และตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 13.30 ตามลำดับ

2. ข้าราชการครูและบุคลากรมีปัญหาเกี่ยวกับโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.88$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือด้านการบริหารเวลาในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ( $\bar{X} = 2.91$ ) ด้านการบริหารการจัดการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ( $\bar{X} = 2.89$ ) และด้านการเอาใจใส่ดูแลของครูผู้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ( $\bar{X} = 2.85$ ) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารการจัดการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรมีปัญหาเกี่ยวกับโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้านการบริหารการจัดการจัดกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.89$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.40$ ) รองลงมาคือผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ( $\bar{X} = 3.27$ ) และครูจัดอุปกรณ์ สื่อ สถานที่เพียงพอกับการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.24$ ) ตามลำดับ

2.2 ด้านการบริหารเวลาการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรมีปัญหาเกี่ยวกับโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้านบริหารเวลาการจัดกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.91$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ การจัดเวลาเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในการจัดกิจกรรมโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้วันละ 1 ชั่วโมง ( $\bar{X} = 3.07$ ) รองลงมาคือ การปรับโครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษาและจัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ แต่ละระดับชั้น ( $\bar{X} = 3.04$ ) ตามลำดับ

2.3 ด้านการเอาใจใส่ดูแลของครูผู้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรมีปัญหาเกี่ยวกับโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ การเอาใจใส่ดูแลของครูผู้จัดกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.85$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ครูผู้จัดกิจกรรมให้ความสนใจเอาใจใส่ต่อการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างเต็มที่ ( $\bar{X} = 3.29$ ) รองลงมาคือ ครูผู้จัดกิจกรรมมีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.27$ ) ตามลำดับ

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนโนนสุวรรณพิทยาคม จำแนกตามเพศ พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรที่มีเพศต่างกันมีปัญหาเกี่ยวกับโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ไม่แตกต่างกันโดยรวมและรายด้าน

### อภิปรายผล

1. ปัญหาโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ทั้งภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือด้านการบริหารเวลาในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ซึ่งเป็นผลมาจากบริบทของโรงเรียนในการจัดบริหารเวลาเรียนให้ตรงจุดเน้นโรงเรียน จึงทำให้การจัดโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถจัดเวลาเรียนได้เพียง 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์เท่านั้น สอดคล้องกับ เกษมอมร มิ่งขวัญ (2555, หน้า 147) พบว่าด้านการจัดเวลาเรียน ข้าราชการครู ให้ความสำคัญเห็นเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา โดยเห็นว่าการจัดเวลาเรียนไม่ตรงกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และความเหมาะสม

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนโนนสุวรรณพิทยาคม จำแนกตามเพศ ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านบริหารการจัดกิจกรรม ด้านบริหารเวลาการจัดกิจกรรมและด้านเอาใจใส่ดูแลของครูผู้จัดกิจกรรม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ด้วยนโยบายการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้กำหนดขอบเขต และรูปแบบการจัดกิจกรรมไว้ ซึ่งมีข้อจำกัด ด้านบริบท และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน จึงเป็นผลทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรพบปัญหาในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ เกษมอมร มิ่งขวัญ (2555, หน้า 148) พบว่าข้าราชการครูที่มีเพศต่างกัน ให้ความสำคัญเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการปฏิบัติตามนโยบายการลดเวลาเรียนไปปฏิบัติ ไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

1. ด้านการบริหารการจัดกิจกรรม โรงเรียนควรมีการศึกษารายละเอียดข้อมูลให้ชัดเจนและถูกต้องก่อนที่จะกำหนดเวลาเรียน ประชุมชี้แจงให้ครูผู้จัดกิจกรรมทราบทุกขั้นตอนในการจัดกิจกรรม
2. ด้านบริหารเวลาจัดกิจกรรม ควรจัดเวลาให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและกิจกรรมมอบหมายหน้าที่ให้ชัดเจน วางแผนกิจกรรม ทำงานอย่างมีระบบและทำงานเป็นทีม
3. ด้านการเอาใจใส่ดูแลของครูผู้จัดกิจกรรม มีการกำกับติดตามและประเมินผลทุกครั้งที่ได้รับมอบหมาย ควรมีการนิเทศ ติดตามเป็นระยะ และมีการรายงานผลต่อผู้บริหาร โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

## หนังสืออ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. การจัดทำหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพ. 2551.

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรกลุ่มสาระสุขภาพศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพฯ. 2551.

กระทรวงศึกษาธิการ.(2558) สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. กรุงเทพฯ

เกษมอมร มิ่งขวัญ.(2555) สภาพและปัญหาการปฏิบัติตามนโยบายการลดเวลาเรียน

ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาอุบลราชธานี

เขต 4. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

จุฑามาศ สุชาพจน์ ชีระดา ภิญโญ.(2558)ศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมการ

เรียนรู้ตามนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน .

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2. นนทบุรี

ชัยภัทร วัทฒญ.(2558) ผลการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5

โรงเรียนอนุบาลบ้านหม้อ(พัฒนราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา สระบุรี เขต1. สระบุรี.

บุญชม ศรีสะอาด.(2545) การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ.



ปราณี คงพิกุล. บทความนโยบายการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : *Moderate Class More Knowledge*.ศึกษานิเทศก์. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. จาก [www.sk1edu.go.th/dta/9521123%20](http://www.sk1edu.go.th/dta/9521123%20)

วิชัย ลิขิตพรักษ์.(2559) การจัดกิจกรรมในช่วงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และเปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมในช่วงเวลาลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ตามความคิดเห็นของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาในรายวิชาชีววิทยา โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาความสามารถด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง (*Growth Mindset*). โรงเรียนเตรียมอุดม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต1. กรุงเทพฯ

สุกัญญา งามบรรจง.(2559) การพัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะในทศวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต32. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ” จาก [theking.smis32.com/](http://theking.smis32.com/).

Jennings, M.M.(1998). Washington education reform: Preparing school district. *Dissertation Abstracts International*.36(5):1222-A