

วารสารบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ปีที่ 3 ฉบับที่.....เดือน.....

## ปัจจัยที่มีผลต่อความเครียดของนักศึกษาปริญญาโท สาขาจิตวิทยา

ชั้นปีที่ 1-2 ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

นางสาวปรารถนา ชาญนอก\*

รองศาสตราจารย์ จตุรพร ลิ้มมั่นจริง\*\*

---

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความเครียดของนักศึกษาปริญญาโท สาขาจิตวิทยา ชั้นปีที่ 1-2 ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ มีจำนวน 72 คนโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sample) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอนคือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความเครียด และแบบสอบถามสาเหตุที่ก่อให้เกิดความเครียด วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบค่าที (t-test) และ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ความเครียดของนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีความเครียดอยู่ในระดับปกติ (  $t = 13.79$  )

คำสำคัญ: (1) ความเครียด (2) นักศึกษาปริญญาโท

---

\*นักศึกษปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

\*\*อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

2. สาเหตุที่ก่อให้เกิดความเครียดของนักศึกษาปริญญาโท สาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $= 2.88$ ) เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่าสาเหตุที่เกิดจากการเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $= 3.20$ )

3. นักศึกษาปริญญาโท สาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่จำแนกตามเพศ อายุ ชั้นปี สาขาที่เรียน และค่าใช้จ่ายต่อเดือนต่างกันมีความเครียดไม่แตกต่างกัน

### บทนำ

ในสภาวะเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบันได้มีการขยายตัวอย่างรวดเร็ว รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของภาวะเศรษฐกิจโลกก็จะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้นประชาชน บุคคลทั่วไปจึงจำเป็นต้องหันมาให้ความสำคัญทางการศึกษามากยิ่งขึ้น เนื่องจากหน่วยงานต่าง ๆ ต้องการบุคลากรที่มีความรู้และความสามารถเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตและศักยภาพรวมภายในองค์กร จึงจะเห็นได้ว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรียังไม่หันไปประกอบอาชีพแต่ได้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพแล้ว ต้องการปรับเงินเดือนเพิ่มขึ้นจึงหันมาศึกษาต่อในระดับปริญญาโทควบคู่ไปกับการทำงาน (ชนพร ตั้งตระกูล, 2555, หน้า 39)

การศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นเสมือนแหล่งความรู้ที่จะเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อใช้เป็นปัจจัยในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และประเทศ บุคคลทั่วไปจึงให้ความสำคัญแก่การศึกษา เพราะผู้ที่มีการศึกษาสูงจะมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ ได้ดีกว่า ดังนั้นบุคคลทั่วไปจึงพยายามที่จะศึกษาให้ถึงระดับสูงที่สุด คือระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาที่มุ่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะในสาขาวิชาการเฉพาะทางให้มีความชำนาญยิ่งขึ้น มุ่งสร้างสรรค์ความก้าวหน้าและความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะการศึกษาค้นคว้าวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ (วันวิสาข์ แก้วสมบูรณ์, 2556)

เนื่องจากการเรียนในระดับปริญญาโท บางหลักสูตรก็จะเรียนในตอนเย็นหลังเลิกงานหรือวันเสาร์-อาทิตย์ ทำให้นักศึกษามีความเหนื่อยล้าทางร่างกาย อันเกิดจากการทำงานติดต่อกันเป็นเวลานาน การพักผ่อนไม่เพียงพอ ทำให้ร่างกายอยู่ในสภาวะอ่อนเพลียติดต่อกันเป็นเวลานาน มีการรับประทานอาหารไม่ถูกหลักโภชนาการ และรับประทานอาหารไม่เพียงพอกับความต้องการของร่างกาย (กรมสุขภาพจิต, 2541 ข, หน้า 35-38) ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดความเครียดขึ้นได้

นักศึกษาปริญญาโทส่วนใหญ่อยู่ในวัยผู้ใหญ่ เนื่องจากวัยนี้จะมีประสิทธิภาพทางสมองพัฒนาเต็มที่และคงอยู่สูงสุดไปจนถึงวัยกลางคน วัยนี้จะมีอารมณ์และความมั่นคงทางจิตใจดีกว่าวัยรุ่น แต่ความสนใจในสิ่งต่าง ๆ มีการเปลี่ยนแปลงมากไม่คงที่ และต้องประสบกับความตึงเครียดทางอารมณ์ในเรื่องต่าง ๆ เพราะเป็นวัยที่มีหน้าที่และความรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้น พบเจอปัญหาชีวิตแบบใหม่ (อุบลรัตน์ เฟื่องสฤติชัย, 2554, หน้า 249) ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของเซกต์ตัน และไฮแลนด์ (Sexton & Hyland, 1979 อ้างถึงใน จันทร์จิรา ภูทองเกษ, 2537, หน้า 40-41) กล่าวว่ามนุษย์มีชีวิตอยู่ในโลก ซึ่งล้อมรอบด้วยความเครียดทั้งสิ้น ไม่ว่าจะเป็นอาหาร อากาศ น้ำ แสง และระดับอารมณ์ของคน ความคงทนของมนุษย์ต่อความเครียดขึ้นอยู่กับธรรมชาติของมนุษย์ เช่น ประสบการณ์ที่เกี่ยวกับความเครียด การปรับตัว ระดับพัฒนาการการตอบสนองต่อการเรียนรู้ เป็นต้น

ประกอบกับนักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบหลายด้าน ได้แก่ ด้านการเรียน ที่จะต้องทำงานที่ได้รับมอบหมาย อ่านหนังสือ รวมไปถึงการสอบ และต้องทำงานไปพร้อมกัน จึงอาจทำให้นักศึกษาเกิดความเครียด รู้สึกหงุดหงิด ฉุนเฉียวง่าย กังวลใจ รู้สึกสับสน หลงลืมง่าย รู้สึกเศร้า เบื่อหน่าย ปวดหลัง นอนไม่หลับ (Dougan et al., 1986, pp. 191-198 อ้างถึงใน วิลาวัณย์ วรศรีหิรัญ, 2536, หน้า 26)

เมื่อมีความเครียดเกิดขึ้นบุคคลจะต้องมีการปรับตัว ในทางตรงหรือทางอ้อม การปรับตัวโดยตรงจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจ เมื่อเกิด

ความเครียดประเภทใหม่เกิดขึ้น ร่างกายและจิตใจจึงมีการปรับตัวเป็นเช่นนี้เรื่อยไป (Sexton & Hyland, 1979 อ้างถึงใน จันทร์จิรา ภูทองเกษ, 2537, หน้า40-41)

### **วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาระดับความเครียดของนักศึกษาปริญญาโท สาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. เพื่อเปรียบเทียบความเครียดของนักศึกษา โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ สาขา ชั้นปี และค่าใช้จ่ายต่อเดือน

### **สมมติฐานของการวิจัย**

นักศึกษาปริญญาโท สาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีเพศ อายุ สาขา ชั้นปี และ ค่าใช้จ่ายต่อเดือนต่างกัน มีปัจจัยของความเครียดแตกต่างกัน

### **ประชากรและตัวอย่าง**

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาปริญญาโท สาขาจิตวิทยา ชั้นปีที่ 1-2 มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2557 จำนวน152 คน ( ภาควิชาจิตวิทยา , 2557 )
2. ตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาจิตวิทยา ชั้นปีที่ 1-2 มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2557 จำนวนทั้งสิ้น 72 คน ใช้วิธีการของยามาเน่ (Yamane) ในการคำนวณและผู้วิจัยจึงเพิ่มกลุ่มตัวอย่าง 20 เปอร์เซนต์ โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ

### **ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย**

1. ตัวแปรอิสระ คือ ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ สาขา ชั้นปี และ ค่าใช้จ่ายต่อเดือน
2. ตัวแปรตาม คือ ความเครียด

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้ให้คำปรึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องประยุกต์ไปใช้ในการให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาปริญญาโท สาขาจิตวิทยา
2. เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับบุคคลในการวางแผนและตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท

### ทบทวนวรรณกรรม

ความเครียด (stress) มีรากศัพท์มาจากภาษาละติน คือ “strictus” แปลว่า ความตึงแน่น (bound tight)

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข (2541, หน้า 3) กล่าวว่า ความเครียด หมายถึง ปฏิกริยาของร่างกายที่ตอบสนองต่อสภาพแวดล้อม ความเครียดเป็นประสบการณ์เฉพาะตัวของแต่ละบุคคลในสถานการณ์อย่างเดียวกันร่างกายจะแสดงออกเวลามีความเครียดโดยมีความดันโลหิตสูงขึ้นกว่าปกติ ชีพจรเต้นเร็วขึ้น หายใจถี่ขึ้น หัวใจจะทำงานมากขึ้น และกล้ามเนื้อจะเกร็ง ปฏิกริยาเหล่านี้เรียกโดยรวมว่าเป็นปฏิกริยาของ “การสู้หรือจะถอยหนี”

Lazarus and Folkman (1984,p.21) กล่าวว่า ความเครียดเป็นผลจากความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อม โดยบุคคลนั้นจะเป็นผู้ประเมินว่า ความสัมพันธ์นั้นมีผลเสียต่อสุขภาพหรือไม่ โดยใช้การประเมินด้วยสติปัญญา

Phoon (1988,p.33-37) กล่าวว่า ความเครียด หมายถึง สิ่งที่คุณคามที่มนุษย์หรือสิ่งมีชีวิตได้รับรู้ หรืออาจหมายถึง ปฏิกริยาตอบสนองของสิ่งมีชีวิตต่อสิ่งที่คุณคามหรือภาวะคุกคาม หรือสิ่งที่คุณคามที่มากเกินไปร่างกายจะปรับสมดุลทั้งร่างกายและทางจิตใจจะก่อให้เกิดผลเสียทางสุขภาพ

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ความเครียดเป็นภาวะทางร่างกายและจิตใจตอบสนองต่อสิ่งที่คุณคาม ทั้งภายในและภายนอกตัวบุคคล รวมทั้งเหตุการณ์สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความกดดัน ความทุกข์และไม่สบายใจ ทำให้เกิดการปรับตัวต่อสิ่งคุกคามนั้น ๆ เพื่อรักษาความสมดุลของตนไว้ โดยแสดงออกมาทางร่างกาย จิตใจและพฤติกรรม เช่น

ความดันโลหิตสูง วิตกกังวล และ โหมโง่ โกร่ง่าย ซึ่งมีความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล

กรมสุขภาพจิต(2541ข,หน้า35-38) ได้ศึกษาสาเหตุของความเครียดไว้มากมาย ซึ่งสรุปได้เป็น 2 สาเหตุใหญ่ คือ

1. สาเหตุจากปัจจัยภายในตัวบุคคล
2. สาเหตุจากปัจจัยสิ่งแวดล้อม

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความเครียดของนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยา ชั้นปี1-2 มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี โดยเนื้อหาแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความเครียด ของ กรมสุขภาพจิต

ประกอบด้วยคำถาม จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามสาเหตุที่ก่อให้เกิดความเครียดสำหรับนักศึกษาปริญญาโทดัดแปลงมาจาก สุวรรณ สัมประสงค์ (2552,หน้า 157) จำนวนคำถาม 28 ข้อ แต่ละข้อเป็นมาตราส่วนประมาณค่าแบบ Likert scale มี 5 ระดับ

ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC = 0.82 แล้วนำ

แบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ สาขาคณิตศาสตร์ จำนวน 30 คนในวันที่ 28 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2558 และนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 11 พฤษภาคม 2558 ถึงวันที่ 20 พฤษภาคม 2558 โดยติดต่อตัวแทนของนักศึกษาปริญญาโทสาขา

จิตวิทยาชั้นปีที่ 2 ทั้งสามสาขาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้แจกแจง (แบบสอบถามออนไลน์) ให้สมาชิกในสาขาทำแบบสอบถามผ่านทางอินเทอร์เน็ต เช่น Line และเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษาปริญญาโทสาขาจิตวิทยาชั้นปีที่ 1 ทั้งสามสาขาด้วยตนเอง ในวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2558 จากนั้นนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วย t-test และ One-Way ANOVA

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อความเครียดของนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยา ชั้นปีที่ 1-2 มหาวิทยาลัยรามคำแหง สรุปผลได้ดังนี้

1. ความเครียดของนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีความเครียดอยู่ในระดับปกติ ( $\bar{X} = 13.79$ )
2. ผู้ตอบแบบสอบถามมีสาเหตุที่ก่อให้เกิดความเครียดของนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหงอยู่โดยในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.88$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าสาเหตุที่เกิดจากการเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.20$ )
3. นักศึกษาปริญญาโท สาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่จำแนกตามเพศ อายุ ชั้นปี สาขาที่เรียน และค่าใช้จ่ายต่อเดือนต่างกันมีความเครียดไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อความเครียดของนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยา ชั้นปีที่ 1-2 มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผู้วิจัยสามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. ความเครียดของนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีความเครียดอยู่ในระดับปกติ ( $\bar{X} = 13.79$ ) ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ สอดคล้องกับนิธิพันธ์ บุญเพิ่ม (2552) ได้ศึกษาความเครียดและการจัดการความเครียดของนักศึกษาวิทยาลัยการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 47.5 มีความเครียดระดับปกติ

2. สาเหตุที่ก่อให้เกิดความเครียดของนักศึกษาปริญญาโท สาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหงในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.88$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สาเหตุที่เกิดจากการเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.20$ ) ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับรุ่งรัตน์ รัชยาแก้ว และวัลลี สัตยาชัย (2555) ได้ศึกษาความเครียดของนิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 4-6 : กรณีศึกษาศูนย์แพทยศาสตรศึกษา ชั้นคลินิก โรงพยาบาลพุทธชินราช พิษณุโลก พบว่า ความเครียดของนิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 4-6 โรงพยาบาลพุทธชินราช พิษณุโลก โดยมีสาเหตุของความเครียดมาจากการเรียนมากที่สุด

3. นักศึกษาปริญญาโท สาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่จำแนกตามเพศ อายุ ชั้นปี สาขาที่เรียน และค่าใช้จ่ายต่อเดือนต่างกันมีความเครียดไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับ สุภาพ หวังช่อกลาง (2554) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเครียดและการเผชิญความเครียดของนักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาธารณสุขศาสตร์และเทคโนโลยีสุขภาพ วิทยาลัยนครราชสีมา พบว่า นักศึกษาที่มีเพศ ชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพักอาศัยแตกต่างกัน มีความเครียดและการเผชิญความเครียดไม่แตกต่างกัน

### **ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้**

1. ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ สามารถนำมาประกอบเป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้รับทราบถึงสถานการณ์การเกิดความเครียดของนักศึกษาปริญญาโท และเป็นข้อมูลพื้นฐานในการทำความเข้าใจเหตุผลเกี่ยวกับความเครียดของนักศึกษาปริญญาโท



2. ข้อมูลจากการศึกษาครั้งนี้สามารถนำไปประกอบการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การจัดการด้านต่างๆ ที่จะช่วยเสริมสร้างความสุขเพิ่มขึ้นให้แก่นักศึกษาปริญญาโท ได้แก่ การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนที่มีการให้คำปรึกษาจากรุ่นพี่ผู้รุ่นน้อง

3. การแจกแบบสอบถามในครั้งนี้อาจในช่วงที่นักศึกษาปริญญาโทปิดภาคเรียนทำให้ผลการวิจัยพบว่าความเครียดของนักศึกษาปริญญาโทอยู่ในเกณฑ์ปกติ ในการนำแบบสอบถามไปสำรวจควรกระทำในช่วงเวลาอื่น ๆ ได้แก่ ช่วงระหว่างการเรียน ช่วงใกล้สอบ เพื่อวัดความเครียดที่หลากหลายได้

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อความเครียดของนักศึกษาปริญญาโท
2. ควรศึกษาระดับของความเครียดของนักศึกษาปริญญาโท สาขาอื่น ๆ ต่อไป

#### เอกสารอ้างอิง

กรมสุขภาพจิต.(2541ข).คู่มือการดำเนินงานในคลินิกคลายเครียด (พิมพ์ครั้งที่ 2).กรุงเทพฯ:

ศิโรจน์คอน .

รุ่งรัตน์ รัชยาแก้ว และวัลลี สัตยาศัย.(2555).ความเครียดของนิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 4-6 : กรณี

ศึกษาศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิก โรงพยาบาลพุทธชินราช พิษณุโลก.

กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

วันวิสาข์ แก้วสมบูรณ์.(2556).เหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา.ค้นเมื่อวันที่ 3

พฤษภาคม 2558 จาก [www2.tsu.ac.th/grad/report\\_/files/06044949200949.doc](http://www2.tsu.ac.th/grad/report_/files/06044949200949.doc)

สุวรรณ สีสมประสงค์.(2552).การศึกษาความเครียดของนักศึกษาแพทย์ระดับชั้นปีที่ 4-6 .

สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว).กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ.

Lazarus,R.S.,& Folkman,S.(1984).*Stress appraisal and coping*.New York: Springer.

Phoon,W.(1988).*Practical occupational health*. Singapore: Singapore PG

