

วารสารบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ปีที่ 2 ฉบับที่ เดือน

ความสามารถในการอ่านสะกดคำที่เป็นสระแปลงร่าง โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านคำที่เป็นสระแปลงร่าง ของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จรรยา เล็กชัยรัตน์*

พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อ ศึกษาเพื่อความสามารถในการอ่านสะกดคำที่เป็นสระแปลงร่าง โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านคำที่เป็นสระแปลงร่าง ของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหนองสุวรรณ จังหวัดสุพรรณบุรี (2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำที่เป็นสระแปลงร่างของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านก่อนและหลังได้รับการสอน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหนองสุวรรณ อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 4 คน เป็นการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้คือแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านคำที่เป็นสระแปลงร่าง ประกอบด้วยคำที่เป็นสระแปลงร่าง จำนวน 4 รูป และแบบทดสอบทักษะการอ่านคำที่เป็นสระแปลงร่าง จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (percentage) ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สำหรับการทดสอบสมมติฐานใช้สถิติการทดสอบ ความแตกต่าง โดยใช้สถิติ Multiple Comparison Test โดยทำการวัดผลความสามารถในการอ่านคำที่เป็นคำสระแปลงร่างของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1.ความสามารถในการอ่านสะกดคำที่เป็นสระแปลงร่างหลังการได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำที่เป็นสระแปลงร่างสูงขึ้น

* นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2557

ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

**รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำที่เป็นสระเปล่งร่างของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะ หลังได้รับการสอน โดยใช้แบบฝึกเสริมสูงกว่า ก่อนได้รับการสอน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : อ่านสะกดคำ, สระเปล่งร่าง, นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

บทนำ

เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ หรือ แอลดี (Learning Disabilities) เป็นเด็กที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน การพูด การฟังและการคิด หรือการคำนวณ ถ้าหากครูผู้สอน ไม่มีความเข้าใจลักษณะธรรมชาติของเด็กเหล่านี้ ก็จะส่งผลต่อการเรียน ทำให้เกิดความไม่สอดคล้องกันระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับสติปัญญาของเด็ก ครู จึงจำเป็นต้องเข้าใจและแสวงหาวิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ให้สามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้อย่างมีความสุข (ดารานิชย์ จันทร์หอม, 2550, หน้า 1) เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ส่วนหนึ่งจะมีปัญหาด้านความจำ การจำในสิ่งที่ได้ยินและจำจากสิ่งที่มองเห็น การที่เด็กจะอ่านหนังสือได้หรือไม่ต้องอาศัยทักษะเบื้องต้นที่จำเป็น 3 ประการคือ การจำคำ ตามความเข้าใจตามความหมายของคำศัพท์ และตามความสามารถในการเข้าใจสิ่งที่อ่าน (ผดุง อารยะวิญญู, 2542, หน้า 132-133)

การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการศึกษาแสวงหาความรู้ แต่การอ่านก็เป็นปัญหาสำคัญที่สุดของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ มีงานวิจัยจำนวนมากระบุว่า ร้อยละ 80 ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้มีปัญหาในการอ่าน (ผดุง อารยะวิญญู, 2544, หน้า 65) วิธีการสอนอ่านสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านนั้นมีหลายวิธีแตกต่างกันไป ตามลักษณะความบกพร่องและระดับความสามารถในการอ่าน วิธีการสอนอ่านคำที่เป็นสระเปล่งร่าง โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ช่วยในการสอนอ่านหนังสือไม่ออก โดยเน้นการท่องจำและการฝึกออกเสียงซ้ำๆ เมื่อเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ได้รับการช่วยเหลือที่เหมาะสม เด็กเหล่านี้ก็จะเกิดการเรียนรู้ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเต็มศักยภาพ และแนวการสอนอ่านเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ต้องเน้นการฝึกการอ่านซ้ำๆ ทำบ่อย ๆ

จากข้อมูลดังกล่าวมาเบื้องต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาเรื่องความสามารถในการอ่านสะกดคำที่เป็นสระเปล่งร่าง ของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหน่อสุวรรณ จังหวัดสุพรรณบุรี ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ได้อ่านคำที่เป็นสระเปล่งร่างได้อย่างถูกต้อง ซึ่งจะ เป็นพื้นฐานในการอ่านคำในระดับสูงต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านสะกดคำที่เป็นสระแปลงร่าง โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำที่เป็นสระแปลงร่าง ของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหน่อสุวรรณ จังหวัดสุพรรณบุรี

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำที่เป็นสระแปลงร่าง ของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ก่อนและหลังได้รับการสอน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนวัดหน่อสุวรรณ จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 14 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนวัดหน่อสุวรรณ จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 4 คน ได้รับการคัดเลือกมาแบบเจาะจงโดยการใช้แบบคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำที่เป็นสระแปลงร่างของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านสะกดคำที่เป็นสระแปลงร่าง ของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นำผลของการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอน เพื่อปรับปรุงการสอนเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ เรื่องการอ่านคำที่เป็นสระแปลงร่าง

2. ได้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านคำที่เป็นสระแปลงร่างสำหรับสอนเด็กปกติ หรือเด็กที่มีความบกพร่องด้านอื่น ๆ ได้

3. ได้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านคำที่เป็นสระแปลงร่าง ที่ใช้สำหรับสอนเด็กเรื่องสระแปลงรูป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านคำที่เป็นสระแปลงร่าง จำนวน 1 ชุด (ประกอบด้วยคำที่เป็น สระ -ะ สระ -ะ สระ -ะ สระ -ะ และสระ -อ)

2. แบบทดสอบทักษะการอ่านคำที่เป็นสระแปลงร่าง จำนวน 1 ชุด (20 ข้อ)

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้เป็นวิจัยแบบการทดลอง (experimental research) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหน่อสุวรรณ จังหวัดสุพรรณบุรี ตำบลโคกโคเต่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 14 คน ซึ่งได้รับการคัดแยกขึ้นพื้นฐานจากทางโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้าน การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหน่อสุวรรณ จังหวัดสุพรรณบุรี ตำบลโคกโคเต่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 4 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบฝึกเสริมทักษะทางการอ่านคำที่เป็นคำสระแปลงร่าง จำนวน 1 ชุด และแบบทดสอบทักษะทางการอ่านคำที่เป็นคำสระแปลงร่างจำนวน 1 ชุด (20 ข้อ) การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยทำการวัดผลความสามารถในการอ่านคำที่เป็นคำสระแปลงร่างของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยความสามารถในการอ่านสะกดคำที่เป็นสระแปลงร่างโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะ กรณีศึกษา: โรงเรียนวัดหน่อสุวรรณ จังหวัดสุพรรณบุรี สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านสะกดคำที่เป็นสระแปลงร่างหลังการได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำที่เป็นสระแปลงร่างสูงขึ้น
2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำที่เป็นสระแปลงร่างของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะ หลังได้รับการสอน โดยใช้แบบฝึกเสริมสูงกว่า ก่อนได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปและอภิปรายผล

จากการสรุปผลของวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านสะกดคำที่เป็นสระแปลงร่างของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ กรณีศึกษา: โรงเรียนวัดหน่อสุวรรณ จังหวัดสุพรรณบุรี สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านสะกดคำที่เป็นสระแปลงร่างหลังการได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำที่เป็นสระแปลงร่างสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ พิศเรณู รัตนวิจารณ์ (2550) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านแจกถูกคำตามมาตราตัวสะกดไทยของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน พบว่านักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ มีความสามารถในการอ่านสะกดคำที่เป็นสระแปลงร่างสูงกว่าก่อนได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำที่เป็นสระแปลงร่าง ของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะโรงเรียนวัดหน่อสุวรรณ จังหวัดสุพรรณบุรี สูงกว่าก่อนได้รับการสอน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่เป็นสระแปลงร่าง สร้างขึ้นโดยเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากทำให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้ไปตามลำดับ โดยเริ่มจากคำที่คุ้นเคย และใช้ในชีวิตประจำวัน มีพยัญชนะต้นเดี่ยว พยัญชนะต้นประสม ไม่มีรูปวรรณยุกต์ ซึ่งตรงกับคำกล่าวของ เบญจพร ปัญญา (2545, หน้า 18-21) ว่า ถ้าครูนำหลักการสอนที่ถูกต้องและเหมาะสมสอนเด็ก จะช่วยให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่และยังได้กล่าวถึงวิธีการสอนเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ไว้ว่า ควรสอนจากสิ่งที่ยากที่สุด ในระดับที่ต่ำกว่าความสามารถ ของเด็ก เพื่อให้เด็กรู้สึกว่าคุณประสบความสำเร็จในการเรียน มีกำลังใจที่จะเรียนในระดับที่ยากต่อไป สอนจากสิ่งที่คุ้นเคยไปหาสิ่งที่ไม่คุ้นเคย ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. จากการทดลอง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ จะมาจากครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์เช่น พ่อแม่แยกทางกัน พ่อแม่ไปทำงานต่างถิ่น เด็กต้องอยู่กับปู่ ย่าตาตาย เป็นผลให้นักเรียนเกิดปัญหาทางการเรียนรู้ มีความสนใจในการเรียนน้อย ครูควรให้ความสนใจและสร้างแรงจูงใจให้เด็กศรัทธาในตัวผู้สอน และเกิดความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น

2. จากการจัดสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำที่เป็นสระแปลงร่าง ด้วยการเรียงเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เมื่อนักเรียนอ่าน ได้จึงมีกำลังใจในการอ่านคำที่ยากมากขึ้นต่อไป ดังนั้น ครูควรให้รางวัล หรือคำชมเชย เพื่อเป็นแรงจูงใจในการ กระตุ้นความสนใจให้แก่เด็กนักเรียนเพิ่มขึ้น

3. จากการสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจในแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำที่เป็นสระแปลงร่าง นักเรียนมีความเห็นว่าเหมาะสมดี มีภาพประกอบ สีสวยงาม ดังนั้นในการทำแบบฝึกครั้งต่อไปควรมีภาพประกอบ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการอ่าน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทดลองกับเด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ในระดับชั้นที่ต่ำกว่าหรือสูงกว่า และมีจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่มากขึ้น
2. ควรสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำที่เป็นสระเปล่งร่าง โดยการเพิ่มคำควบกล้ำ คำที่มีสระลดรูป วรรณยุกต์ ตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา เพื่อเพิ่มพูนทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

เอกสารอ้างอิง

- ดารณีย์ จันทร์หอม. (2550). การศึกษาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกการอ่านคำคล้องจอง. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ผดุง อารยะวิญญู . (2542). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ. ไร่ไทยเพรส.
- เบญจพร ปัญญาขง. (2545). คู่มือช่วยเหลือเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิศเรณู รัตนวิจารณ์. (2550). การพัฒนาความสามารถในการอ่านแจกลูกคำตามมาตราตัวสะกดไทยของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.