

วารสารบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ปีที่ ฉบับที่ ..... เดือน .....

การศึกษาจริยธรรมของครูผู้สอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติ

ในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ประถม)

รัชกฤต พุทธภูวโชติ\*  
สุการ์ตพิชา ปิยะธรรมวรากุล\*\*

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาจริยธรรมของครูผู้สอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ประถม) (2) เพื่อเปรียบเทียบจริยธรรมของครูผู้สอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติ ในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ประถม) ตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ประถม) ซึ่งกำลังทำการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 103 คน โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับฉลากแบบไม่ใส่คืน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด กำหนด คำตอบเป็นข้อความเรียง 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale) ประกอบด้วย ข้อคำถาม จำนวน 35 ข้อ แบ่งจริยธรรมของครูผู้สอนออกเป็น 11 ด้าน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาจริยธรรมของครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติ ในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ประถม) โดยภาพรวม และด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านความอดออม ด้านการเสียสละ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความสามัคคี ด้านความยุติธรรม ด้านความกตัญญูกตเวที ด้านความเมตตากรุณา และด้านความรักและศรัทธาในอาชีพครู พบว่า จริยธรรมของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก

\* นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2557

ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

\*\*รองศาสตราจารย์ ดร. ประจําภาควิชาพื้นฐานการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมของครูผู้สอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติ ในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ประถม) ในด้านวุฒิการศึกษา ที่แตกต่างกัน ครูผู้สอนมีระดับจริยธรรม โดยภาพรวม และพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้าน แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมของครูผู้สอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติ ในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ประถม) ในด้านประสบการณ์ในการทำงาน ที่แตกต่างกัน ครูผู้สอนมีระดับจริยธรรม โดยภาพรวม และพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้าน แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ :** จริยธรรม, จริยธรรมครูผู้สอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติ

## บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์ ให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป็นกระบวนการรักษาและถ่ายทอดทางวัฒนธรรม สถาบันการศึกษาจึงมีความสำคัญ และเป็นความหวังของคนในชาติ กระทรวงศึกษาธิการจึงตระหนักว่า การจัดการศึกษา นอกจากจะต้องพัฒนาองค์ความรู้แล้ว จะต้องพัฒนาความเป็นมนุษย์ หรือคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปด้วย (สมคิด โขชะทา, 2551, หน้า 1)

การพัฒนาประเทศ รัฐได้ให้ความสำคัญกับการศึกษา โดยระบุเนื้อหาไว้ในรัฐธรรมนูญ มาตรา 80 กำหนดว่า รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านการศึกษา โดยให้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา ในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550, 2558, หน้า 30)

ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุด ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติในทุกๆด้าน ครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างเสริมปรุงแต่ง ให้มีคุณภาพ และคุณธรรม จริยธรรมตามความต้องการของสังคม ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ครูได้รับรางวัลการตอบแทนจากสังคม โดยการยกย่องให้เป็นปูชนียบุคคล การจะเป็นปูชนียบุคคลของศิษย์ หรือคนในสังคมนั้น มิใช่เป็นเพราะว่าครูเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการอบรมสั่งสอนคนเท่านั้น แต่ครูต้องเป็นบุคคลที่มี คุณธรรมจริยธรรมอยู่

ในตนด้วย (ยนต์ ชุ่มจิต, 2546, หน้า 1) จากความเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสารท่ามกลางความเจริญในด้านวัตถุและเทคโนโลยี ทำให้สังคมไทยปัจจุบัน เกิดการเปลี่ยนแปลงหลายอย่าง รวมถึงสภาพจิตใจของพลเมืองด้วย ซึ่งมองเห็นคุณค่าทางวัตถุมากกว่าคุณค่าทางจิตใจ ทำให้การดำรงอยู่ร่วมกันในสังคม เกิดปัญหามากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านคุณธรรมและจริยธรรม จึงเป็นผลกระทบต่อบทบาท และมาตรฐานความประพฤติของครู

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจ ที่จะทำการศึกษาจริยธรรมของครูผู้สอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติ ในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ประถม) เพื่อนำผลจากการวิจัยที่ได้มา เสนอผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนและพัฒนาจริยธรรมครู ให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาจริยธรรมของครูผู้สอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ประถม)
2. เพื่อเปรียบเทียบจริยธรรมของครูผู้สอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติ ในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ประถม) จำแนกตาม วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ประถม) ซึ่งกำลังทำการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 140 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ประถม) ซึ่งกำลังทำการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูป Krejcie & Mogan (1970, p. 607-610) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ของประชากรจำนวน 140 คน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 103 คน และสุ่ม แบบง่าย (simple random sampling) ด้วยการจับฉลากแบบไม่ใส่คืน

### 3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

##### 3.1.1 วุฒิการศึกษา

##### 3.2 ประสบการณ์ในการทำงาน

### 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

ได้แก่ องค์ประกอบจริยธรรมของครูผู้สอน ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับจริยธรรมครู แบ่งจริยธรรมของครูผู้สอน ออกเป็น 11 ด้าน ดังนี้

- (1) ด้านความซื่อสัตย์
- (2) ด้านความรับผิดชอบ
- (3) ด้านความอดทนอดกลั้น
- (4) ด้านความอดออม
- (5) ด้านการเสียสละ
- (6) ด้านความมีระเบียบวินัย
- (7) ด้านความสามัคคี
- (8) ด้านความยุติธรรม
- (9) ด้านความกตัญญูตเวที
- (10) ด้านความเมตตากรุณา
- (11) ด้านความรักและศรัทธาในอาชีพครู

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อทราบถึงจริยธรรมครูที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน
2. เพื่อให้ผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ประถม) ใช้เป็นข้อมูลนำไปพิจารณา การวางแผนพัฒนาจริยธรรมครูให้เป็นไปในทิศทาง ที่พึงประสงค์
3. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาจริยธรรมของบุคลากรทางการศึกษา ในประเด็นอื่น

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาจาก เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำและได้พัฒนารูปแบบมาเป็นของผู้วิจัยเอง โดยแบ่ง ออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบโดยสอบถามเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน เป็นลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามวัดคุณลักษณะด้านจริยธรรมของครู ตามกรอบแนวคิดจำนวน 35 ข้อ แบ่งจริยธรรมของครูผู้สอน ออกเป็น 11 ด้าน ได้แก่ องค์ประกอบจริยธรรมของครูผู้สอน ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับจริยธรรมครู

### วิธีดำเนินการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำแบบสอบถาม จำนวน 103 ฉบับ ไปแจกให้กับครูผู้สอน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ประถม) ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและนั้รับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

1. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมา จำนวน 103 ฉบับ ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ และถูกต้องของแบบสอบถาม พบว่าสมบูรณ์และถูกต้อง 103 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ลงรหัส ให้คะแนนตามค่าน้ำหนักแต่ละข้อ และบันทึกลงคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสถิติสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)

3. วิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. ร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean)
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3.1 ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

3.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้วิเคราะห์ระดับจริยธรรมของครูผู้สอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติ ในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ประถม)

4. เปรียบเทียบจริยธรรมของครูผู้สอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ประถม) จำแนกตามตัวแปร วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน กรณี 2 กลุ่ม ใช้สถิติ t-test แบบ Independent

## ผลการวิจัย

จากการศึกษาจริยธรรมของครูผู้สอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติ ในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ประถม) สรุปได้ว่า

1. ผลการศึกษาจริยธรรมของครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติ ในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ประถม) โดยภาพรวม และด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านความอดออม ด้านการเสียสละ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความสามัคคี ด้านความยุติธรรม ด้านความกตัญญูกตเวที ด้านความเมตตากรุณา และด้านความรักและศรัทธาในอาชีพครู พบว่า จริยธรรมของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมของครูผู้สอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติ ในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ประถม) ที่มีวุฒิการศึกษา ที่แตกต่างกัน โดยภาพรวม และ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านความอดออม ด้านการเสียสละ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความสามัคคี ด้านความยุติธรรม ด้านความกตัญญูกตเวที ด้านความเมตตากรุณา และด้านความรักและศรัทธาในอาชีพครู ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมของครูผู้สอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติ ในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ประถม) ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ที่แตกต่างกัน โดยภาพรวม และ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านความอดออม ด้านการเสียสละ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความสามัคคี ด้านความยุติธรรม ด้านความกตัญญูกตเวที ด้านความเมตตากรุณา และด้านความรักและศรัทธาในอาชีพครู ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## สรุปและอภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัยในการศึกษาเรื่อง การศึกษาจริยธรรมของครูผู้สอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติ ในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ประถม) ผู้วิจัยได้ค้นพบประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการศึกษาจริยธรรมของครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติ ในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ประถม) โดยภาพรวม และด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านความอดออม ด้านการเสียสละ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความสามัคคี ด้านความยุติธรรม ด้านความกตัญญูกตเวที ด้านความเมตตากรุณา และด้านความรักและศรัทธาในอาชีพครู พบว่า จริยธรรมของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ

ผลการวิจัยของ สมพร สออบสนาม (2543: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ ศึกษาพฤติกรรม จริยธรรมของครู อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและ รายด้านทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัย ของวาสนา เชื้อหมอดู (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของครู ในโรงเรียนที่เปิด สอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมและราย ด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ โกสุม ผือโย (2548: บทคัดย่อ) ผลการวิจัย พบว่า บทบาทในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก เรียงลำดับรายด้าน ดังนี้ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ด้านความมี วินัย และด้านความเสียสละ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อนุกุล ฐะวรรณ์ (2550: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูผู้สอนใน โรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับ มาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มีรพีต มะยูโซ๊ะ (2551, หน้า 105) วิจัยเรื่อง แบบอย่างทาง จริยธรรมของครูอิสลามศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมาตามทัศนะของผู้บริหาร และครูอิสลามศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นราย ด้านพบว่าอยู่ในระดับเป็นแบบอย่างได้ดีทั้งหมด

2. ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมของครูผู้สอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติ ใน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ประถม) ในด้านวุฒิการศึกษา ที่แตกต่างกัน ครูผู้สอนมีระดับจริยธรรม โดยภาพรวม และพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้าน แตกต่างกัน อย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ของประเวทย์ สนพลอย (2548: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การศึกษาจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี เขต 1 พบว่าโดยภาพรวม ครูผู้ปฏิบัติการสอนมี จรรยาบรรณ จริยธรรมของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ที่มีวุฒิการศึกษา ที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ จรรยาบรรณ จริยธรรมของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กปกติ ใน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ประถม) ต่างจบการศึกษาใน หลักสูตร การศึกษาเช่นเดียวกันหรือได้รับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จึงทำ ให้ต่างมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยว จริยธรรมของครูผู้สอน

3. ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมของครูผู้สอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติ ใน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ประถม) ในด้านประสบการณ์ในการทำงาน ที่

แตกต่างกัน ครูผู้สอนมีระดับจริยธรรม โดยภาพรวม และพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ของประเวทย์ สนพลอย (2548: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การศึกษาจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่าโดยภาพรวม ครูผู้ปฏิบัติการสอนมี จรรยาบรรณ จริยธรรมของครูในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ประสบการณ์ในการทำงาน อายุราชการแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับจรรยาบรรณ จริยธรรมของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติ ในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ประถม) ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ไม่ว่าจะมากหรือน้อยก็ตาม ต่างก็เข้าใจตระหนักในบทบาทของตน ในการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม เห็นความสำคัญของการพัฒนาจริยธรรมให้กับเด็กนักเรียน ทั้งเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติ หรือมีประสบการณ์ได้รับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับ เรื่องคุณธรรมจริยธรรม ทำให้ต่างมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรมของครูผู้สอนเช่นเดียวกันทุกคน จึงทำให้ครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้านจริยธรรมไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ประถม) ควรนำเสนอองค์ความรู้ จากการวิจัยครั้งนี้ ใช้เป็นข้อมูลนำไปพิจารณา การวางแผนพัฒนาจริยธรรมครูให้เป็นไปในแนวทาง ที่พึงประสงค์ ในการพัฒนาและการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมด้านต่างๆต่อไป
2. ครูควรให้ความสนใจกิจกรรมที่ส่งเสริมจริยธรรม โดยการฝึกอบรมและมีการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง
3. ทางโรงเรียนควรเปิด โอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นตามความเหมาะสม เพื่อเป็นการเปิด โอกาสให้ครูและผู้ปกครองมีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์กัน สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกันและร่วมมือกันในการพัฒนาจริยธรรมด้านต่างๆต่อไป

### ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรบูรณาการกับแนวทางอื่นๆ กับการจัดการด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน เพื่อนำมาสู่การปฏิบัติที่เหมาะสม



2. ควรมีการศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม เช่น ขนาดของสถานศึกษา ครูผู้สอนคุณธรรม จริยธรรม กับครูผู้สอนทั่วไป ผู้บริหาร กับครูผู้สอนคุณธรรมจริยธรรม

3. ควรทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ของการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา เป็นต้น

### เอกสารอ้างอิง

- โกสุม ผือโย. (2548). *ศึกษายาทบาทการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2. คณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, สถาบันราชภัฏพระนคร.*
- ประเวทย์ สนพลอย. (2548). *การศึกษาจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.*
- ผกา สัตยธรรม. (2544). *คุณธรรมของครู. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์. (2547). *จริยธรรมของอาจารย์ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2546). *ความเป็นครู (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โอ. เอส. พริ้นติ้งเฮ้าส์.*
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550. (2558). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- สมคิด โคยะทา. (2551). *การปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของครู ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานุริรัมย์ เขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.*
- สมพร สอนสนาม. (2543). *ศึกษาพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมของครู อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- อนุกุล ฐระวรรณ. (2550). *พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.*

อัจฉรา พลายเวช. (2549). *การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันจริยธรรมครู*. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.