

การประเมินการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา ปทุมธานี เขต 2

รติกร สนธิวงค์รัตน์
ธงชัย สมบูรณ์

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการประเมินการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษา ปทุมธานี เขต 2 (CIPP
Model) การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) โดยมีวัตถุประสงค์
เพื่อประเมินการดำเนินการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในด้าน
บริบท (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้าน
กระบวนการ (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนในโรงเรียน
ที่มีการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา ปทุมธานี เขต 2 จำนวน 175 คน ได้มาโดยใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่าง
ของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ
แบบประเมินเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่
2 เป็นข้อคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน ผู้วิจัยเก็บ
รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาเสนอในรูปแบบของตาราง

* นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนา เอกจิตวิทยาครูการศึกษาพิเศษ ภาควิชาพื้นฐาน
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

** รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์วาปีพื้นฐานการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา

ผลการวิจัยพบว่า

หลังจากที่ดำเนินการประเมินผลการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยใช้แบบสอบถามตามโครงสร้างแบบ CIPP Model ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ในครั้งนี้พบว่าระดับความเห็นทั้ง 4 ด้านของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเรียนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก

บทนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 กำหนดว่า “การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี” ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการนั้นให้จัดตั้งแต่แรกเกิด หรือตั้งแต่พบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จึงได้ดำเนินงานพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อคนพิการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งด้านการให้โอกาสทางการศึกษาแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกคนที่เข้ามาเรียนร่วมในโรงเรียนและดำเนินงานตามนโยบายประกันโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้พัฒนาเต็มศักยภาพทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ให้ช่วยเหลือตนเองและสังคม ไม่เป็นภาระของผู้อื่น ดังนั้นการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษาจึงเป็นหน้าที่ของทุกโรงเรียนในสังกัดที่จะจัดให้เด็กด้อยโอกาสเด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกประเภทได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548, หน้า 21)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วมและห้องเรียนคู่ขนานของเด็กพิเศษที่มีความบกพร่องหลายประเภทเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ติดตามช่วยเหลือให้ความรู้ในการจัดการเรียนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วมและห้องเรียนคู่ขนานให้สามารถต่อยอดจนเกิดความพร้อมที่จะเป็นโรงเรียนต้นแบบของการจัดการเรียนร่วมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ได้

ผู้ศึกษาจึงสนใจศึกษาเรื่องการประเมินผลการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อเป็นการเสนอแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนร่วมให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเลือกใช้ตัวแบบการประเมินแบบ CIPP Model ของ Daneil L.Stufflebeam

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินการดำเนินการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation)

ขอบเขตของการวิจัย

1. การประเมินการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยใช้วิธีทวิภาคีเชิงสำรวจมาเป็นรูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ดังนี้

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1.1 ด้านบริบท | (Context Evaluation) |
| 1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า | (Input Evaluation) |
| 1.3 ด้านกระบวนการ | (Process Evaluation) |
| 1.4 ด้านผลผลิต | (Product Evaluation) |

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 175 คน ได้มาโดยใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ที่ระดับความเชื่อมั่น .95

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ใช้เป็นแนวทางสำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ นำไปปรับปรุงแก้ไขคุณภาพด้านการจัดการเรียนร่วมให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ได้ทราบถึงการดำเนินการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมครั้งนี้เป็นแบบสอบถามประเมินผลการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อประเมินการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) ในด้านเพศ อายุ และการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 ตามกรอบแนวคิด 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

วิธีการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำเครื่องมือไปทำการเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยขอความร่วมมือครูผู้สอนในการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ได้แบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนไปวิเคราะห์และแปรข้อมูล ผู้วิจัยนำมาหาค่าเฉลี่ย แล้วนำมาเสนอในรูปแบบของตาราง

ผลการวิจัย

การศึกษาการประเมินการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นด้านบริบทของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษปทุมธานี เขต 2 มีระดับความคิดเห็นโดยรวมทั้ง 10 ข้อ พบว่าผลประเมินการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านบริบทอยู่ในระดับมาก และเรียงจากมากไปน้อยได้แก่ กระบวนการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษต้องสอดคล้องกับความพิการของเด็กและความต้องการของครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.02$) สภาพห้องเรียนเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของการจัดการเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.96$) วัตถุประสงค์ของการประเมินการจัดการเรียนร่วมสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ($\bar{X} = 3.95$) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์สอดคล้องกับการจัดการเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.92$) วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการเรียนร่วมมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับนักเรียน ($\bar{X} = 3.85$) โรงเรียนมีการให้ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการจัดการเรียนร่วมตามนโยบายแก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.85$) โรงเรียนจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมในด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เหมาะสมกับทุกสภาพความพิการ ($\bar{X} = 3.84$) การดำเนินการจัดการเรียนร่วมได้รับการยอมรับจากบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.82$) วัตถุประสงค์ของโรงเรียนตอบสนองกับความต้องการที่จำเป็นของเด็ก ($\bar{X} = 3.79$) โรงเรียนมีแผนงานและเป้าหมายในการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.78$)

2. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้าของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษปทุมธานี เขต 2 มีระดับความคิดเห็นโดยรวมทั้ง 10 ข้อ พบว่าผลประเมินการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับมาก และเรียงจากมากไปน้อยได้แก่ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลายเหมาะสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 4.06$) มีการคัดกรองเด็กเข้าเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา ($\bar{X} = 3.97$) มีการเตรียมสื่อที่เหมาะสมและจำเป็นประกอบการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.95$) มีอุปกรณ์ช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนสำหรับเด็กที่มีความพิการแต่ละประเภท

($\bar{X} = 3.87$) มีการเตรียมห้องเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.85$) การจัดห้องบริการพิเศษ เช่น ห้องกิจกรรมบำบัด ห้องกายภาพบำบัดเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.83$) ครูผู้รับผิดชอบสำเร็จการศึกษาเฉพาะทางในการจัดการเรียนร่วมหรือมีความรู้ทางการจัดการเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.82$) โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.79$) โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์เหมาะสมและเพียงพอสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.77$) มีการปรับสภาพห้องน้ำให้เหมาะสมกับสภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.66$)

3. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นด้านกระบวนการของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 2 มีระดับความคิดเห็นโดยรวมทั้ง 10 ข้อ พบว่าผลประเมินการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านกระบวนการอยู่ในระดับมาก และเรียงจากมากไปน้อยได้แก่ การนำแผน IEP ไปใช้ในการประเมินติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.17$) คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วม ($\bar{X} = 4.10$) โรงเรียนรายงานและส่งต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 4.07$) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.04$) โรงเรียนจัดให้มีการแนะแนวอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.02$) โรงเรียนจัดทำเอกสารการวัดผลและประเมินผลได้ถูกต้องเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.00$) ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.97$) มีการพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบโดยการฝึกอบรมศึกษาดูงาน ($\bar{X} = 3.97$) การจัดทำหลักสูตรเฉพาะความพิการของนักเรียนพิการแต่ละประเภท ($\bar{X} = 3.93$) ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.86$)

4. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นด้านผลผลิตของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 2 มีระดับความคิดเห็นโดยรวมทั้ง 10 ข้อ พบว่าผลประเมินการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านผลผลิตอยู่ในระดับมาก และเรียงจากมากไปน้อยได้แก่ เด็กพิการทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนหรือชุมชนตามความสามารถ ($\bar{X} = 4.29$) นักเรียนปกติให้การยอมรับพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 4.26$) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนร่วมกับนักเรียนปกติในโรงเรียนอย่างมีความสุข

($\bar{X} = 4.26$) การสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กพิการมีความรู้ความสามารถประกอบอาชีพ
เลี้ยงตนเองได้เป็นสิ่งสำคัญ ($\bar{X} = 4.13$) เด็กปกติมีส่วนช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการ
พิเศษ ($\bar{X} = 4.08$) ให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
เกี่ยวกับข้อบกพร่องของตนเองและพยายามปรับปรุงแก้ไข ($\bar{X} = 4.05$) นักเรียนที่มีความ
ต้องการพิเศษมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ($\bar{X} = 4.02$) นักเรียนที่มีความ
ต้องการพิเศษมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ($\bar{X} = 3.98$) นักเรียนที่มีความต้องการ
พิเศษมีความเคารพต่อครูและผู้ปกครองได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.94$) เด็กที่มีความ
ต้องการพิเศษมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ ($\bar{X} = 3.90$)

สรุปและอภิปรายผล

จากการประเมินการจัดจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยใช้
แบบสอบถามตามโครงสร้างแบบ CIPP Model ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า
ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ในครั้งนี้พบว่าระดับความเห็นทั้ง 4 ด้านของผู้บริหาร
และครูผู้สอนในโรงเรียนเรียนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีประเด็นสำคัญที่นำมา
อภิปรายผล ได้ดังนี้

ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า
กระบวนการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษนั้นสอดคล้องกับความ
พิการของเด็กและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจถึงสภาพปัญหาของเด็ก มีการกำหนด
วัตถุประสงค์ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการจัดการเรียนร่วม มีการให้ความรู้ความ
เข้าใจในการดำเนินการจัดการเรียนร่วมตามนโยบายแก่ชุมชน โรงเรียนมีการเตรียม
ความพร้อมในด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เหมาะสมกับทุก
สภาพความพิการของเด็ก ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดได้มีการชี้แจงนโยบายตลอดจนแนวทางการ
ปฏิบัติให้โรงเรียนได้เข้าใจ ประกอบกับครูผู้รับผิดชอบได้รับความช่วยเหลือจาก
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จึงทำให้ครูได้รับทราบข้อมูลและรายละเอียด
ต่างๆ และอาจเป็นเพราะเกิดจากความรู้ความเข้าใจของครูแต่ละคนไม่ว่าจะเป็นด้าน
ประสบการณ์หรือการอบรม จึงทำให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจในการจัดการเรียนร่วม
ในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวารินทร์ ถิ่นทวี (2547, หน้า 104-105)
ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการประเมินโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับ
นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี

เขต 1 โดยใช้แบบจำลองชิป (CIPP Model) ผลการประเมินพบว่า ด้านสภาวะแวดล้อมเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการและสภาพแวดล้อมทางสังคมของชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูในภาพรวมเห็นว่าสอดคล้องมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทิยา ชัยนิคม อ้างถึงใน จุฬารัตน์ หมื่นกุล (2537, หน้า 58) ได้ประเมินโรงเรียนตัวอย่างการจัดการเรียนร่วม ระหว่างเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กับเด็กปกติในจังหวัดอุดรธานี พบว่าโรงเรียนในกลุ่มทดลองสามารถดำเนินการตามโครงการ คือ ด้านการเรียนการสอน ความพร้อมของโรงเรียน ความร่วมมือและสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครอง การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานการพัฒนาบุคลากร และโอกาสในการเรียนร่วมกับเด็กปกติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เพราะโรงเรียนในโครงการค่อนข้างจะมีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่และบุคลากร ทำให้การดำเนินการตามโครงการเรียนร่วม ประสบผลสำเร็จ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยเรื่องการประเมินการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 (CIPP Model) ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ควรมีการศึกษาเรื่องการจัดการศึกษาพิเศษ เพื่อพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องได้
2. โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมควรมีการเผยแพร่ผลงานของครูเพื่อเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นๆ และศึกษาค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆอยู่เสมอ
3. ควรมีการจัดทำสื่อที่เหมาะสมในการจัดการเรียนร่วมเพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาวิจัยและพัฒนาเพื่อหารูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา
2. ควรทำการศึกษาวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาในการจัดการเรียนร่วมของครู เพื่อหาทางช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อไป

เอกสารอ้างอิง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.

2545 หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10

นันทิยา ชัยนิยม. (2535). *ผลการศึกษาวิเคราะห์ประเมินโครงการโรงเรียนตัวอย่าง การจัดการเรียนร่วม ระหว่างเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กับเด็กปกติ* หน่วย ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี. (ม.ป.ท): เอกสารอัดสำเนา

สุวารินทร์ ถิ่นทวี. (2547). *การประเมินโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยใช้แบบจำลองชิป (CIPP Model)* วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 มิถุนายน – กันยายน 2552 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง*

Stufflebeam, D, L (2004). *The 21 Century CIPP model*. London: SAGE