

ความคิดเห็นของครูที่ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ในอำเภอกัลยาณิวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 6
จันทร์เพ็ญ พวงกล้าภิรม*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอกัลยาณิวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในอำเภอกัลยาณิวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ประจำปีการศึกษา 2560 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน จำนวน 119 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .961 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอกัลยาณิวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอกัลยาณิวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอกัลยาณิวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 โดยภาพรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ

ความคิดเห็น ครู การบริหารงานวิชาการ

บทนำ

ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนในทุกๆด้าน โดยมีการถ่ายทอดความรู้จากคนหนึ่ง สู่อีกคนหนึ่งให้คนรู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหา นำผลที่ได้จากการศึกษาไปพัฒนาตนเองและผู้อื่นได้ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาในระบบ นอกระบบ หรือตามอัธยาศัย ประเทศจะเจริญก้าวหน้ามากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับคุณภาพของคน กระทรวงศึกษาธิการ (2545 ,หน้า 32) ได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจการบริหารสถานศึกษา ไว้ 4 งานหลักๆดังนี้ การบริหารวิชาการ การ

บริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป เมื่อเทียบกับวัตถุประสงค์หลักของการบริหารสถานศึกษาแล้วจะเห็นว่างานวิชาการยังถือว่าเป็นภารกิจหลักสำคัญของสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง หรือขนาดใหญ่ เพราะเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาทุกแห่งที่ต้องให้ความรู้ทางด้านวิชาการแก่ผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน (รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ, 2554 ,หน้า 30) การบริหารวิชาการเป็นกระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

โรงเรียนจึงเป็นสถาบันที่ทำหน้าที่หลักในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และประสบการณ์ต่างๆแก่ผู้เรียน เพื่อให้มีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีความพร้อมในด้านการบริหารจัดการค่อนข้างสูง แต่ในขณะเดียวกัน โรงเรียนขนาดกลางหรือโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งมีจำนวนมากและอยู่ในท้องถิ่นที่ห่างไกล ยังไม่มีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ให้เท่าเทียมกับโรงเรียนขนาดใหญ่ จึงจำเป็นที่จะต้องขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอกมาสนับสนุนในด้านต่างๆ ผู้จึงบริหารมีบทบาทสำคัญมากที่จะขับเคลื่อนงานวิชาการ ในโรงเรียน

งานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารการศึกษา การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพจะขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการทั้งสิ้น การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอภักดีพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีความต้องการที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้สูงขึ้น อีกทั้งผู้บริหารยังให้ความสำคัญด้านวิชาการมากกว่าการบริหารด้านอื่นๆ จึงพยายามที่จะระดมทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนงบประมาณจำนวนไม่น้อยไว้กับการจัดการศึกษา แต่ด้วยสภาพบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่งในอำเภอภักดีพัฒนาแล้วจะมีบริบทที่แตกต่างกันและมีความคล้ายคลึงกันบ้าง การบริหารงานวิชาการจำเป็นที่จะต้องมีการสร้างความร่วมมือ และจัดหาสื่อในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาทุกคน จำเป็นที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในด้านการบริหารงานวิชาการ รวมทั้งนโยบายต่างๆของรัฐบาล ที่มีการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย มีการจัดกิจกรรมต่างๆในสถานศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สะเต็มศึกษา และการทำสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้เหมาะสมกับยุคของการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 หรือยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำมาเปรียบเทียบและพัฒนาคุณภาพของงานวิชาการในสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอภักดีพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอภักดีพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูที่ปฏิบัติการสอนในอำเภอภักดีพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 9 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 172 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือครูที่ปฏิบัติการสอนในอำเภอภักดีพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 9 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 119 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน
2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอภักดีพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ในงานวิชาการ 5 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัด ประเมินผล การนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในอำเภอภักดีพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 9 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 172 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของครูที่ปฏิบัติการสอนในอำเภอภักดีพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 9 โรงเรียนได้จำนวน 119 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยเทียบสัดส่วน ประกอบด้วยครูที่ปฏิบัติการสอนในอำเภอภักดีพัฒนา เพศหญิง จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 58.80 เพศชาย จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 41.20 มีประสบการณ์ในการสอน 0-5 ปี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 49.60 ประสบการณ์ในการสอน

6-10 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 31.10 ประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 19.30

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอกัลยาณิวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย แบบตรวจสอบรายการ (Check List) ถามเกี่ยวกับเพศ ประสบการณ์ในการสอน แบบสอบถามความคิดเห็นของครูในด้านการบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน จำนวน 50 ข้อ ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัด ประเมินผล ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา รวมไปถึงข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หากค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .967 ผู้วิจัยได้ แจกแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 119 ชุด ในระหว่างวันที่ 15 – 19 มกราคม 2561 และนับวันและเวลาในการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง จนได้แบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทำการทดสอบสมมุติฐาน โดยการทดสอบค่าที (t-test) กับตัวแปรเพศ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสบการณ์ในการสอน

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอกัลยาณิวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอกัลยาณิวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่ต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอกัลยาณิวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอกัลยาณิวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 พบประเด็นที่สนใจควรมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอกัลยาณิวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการพัฒนาด้านวิชาการเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ความสำคัญในการพัฒนาด้านวิชาการ เพื่อที่ผลการพัฒนาแต่ละด้านจะเกิดกับผู้เรียนมากที่สุด ดังที่ มยุรี สมใจ (2551, หน้า 6) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพียรพันธ์ กิจพาณิชย์เจริญ (2552, หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองแขม พบว่า สมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายชล มากมี (2552, หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาระยะที่ พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอกัลยาณิวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากครูผู้สอน โรงเรียนในอำเภอกัลยาณิวัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการส่งเสริมบุคลากรให้อบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามความเหมาะสม มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ดังที่ สิริจิต หอจันทิก (2550, หน้า 5) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานกิจกรรมตามสภาพของสถานศึกษา ในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การวัดและประเมินผล การนิเทศการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายชล มากมี (2552, หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาระยะที่ พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของวสันต์ ปริदानันต์ (2553,

หน้าบทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอกัลยาณิวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในสถานศึกษา มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ทำให้ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมภาพ วงศ์ศรีแก้ว (2551 ,หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้าน โพนทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 พบว่าเมื่อมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้การปฏิบัติงานปรับปรุงพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพียรพันธ์ กิจพาณิชย์เจริญ (2552, หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองแขม พบว่า สมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการวัด ประเมินผล ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอกัลยาณิวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ด้านการวัด การประเมินผล โดยภาพรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนและดำเนินการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ดังที่ รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2554, หน้า 30) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้นเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายชล มากมี (2552 ,หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่ศึกษากระบี่ พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีความพึงพอใจด้านการประเมินผลอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับวิจัยของ ชาญณรงค์ เทียนวงษ์ (2552 ,หน้า บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึง

พอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 มีความพึงพอใจต่อการบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการนิเทศการศึกษา ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอกัลยาณิวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากครูผู้สอนยอมรับและเห็นด้วยกับการบริหารด้านการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารมีการนิเทศแบบเป็นกัลยาณมิตร มีการช่วยเหลือซึ่งกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ดังที่ กิติมา ปรีดีดิถ (2551 , หน้า 262) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่เน้น เน้นนำ และให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมของครูในการปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุผลตามจุดหมายที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพรัช ชารีแก้ว (2552 , หน้า 118 - 122) ได้ศึกษาทัศนะของครูที่มีต่อสภาพปัญหาการนิเทศ ภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานีผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานีมีการดำเนินการนิเทศการศึกษาภายใน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายชล มากมี (2552 , หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาระเบียงว่าครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอกัลยาณิวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารมีการดำเนินการยกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานตัวชี้วัด ผู้บริหารคอยชี้แนะและให้คำปรึกษาพร้อมทั้งติดต่อประสานกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพร อินผอง (2554, หน้า 66) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตยานนาวา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า สภาพการบริหารวิชาการตามกรอบแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเสริฐ ฐานะ (2552, หน้า ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาประกันคุณภาพในสถานศึกษาอำเภออุบลรัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4

พบว่า สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในท้องที่อำเภออุบลรัตน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอกัลยาณิวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต 6 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 1 เนื่องจากการแสดงความคิดเห็นในเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่มีการแบ่งระดับความสำคัญ ระหว่างเพศชาย และเพศหญิง ครูผู้สอนสามารถแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละด้านได้อย่างอิสระ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มะโน สีทอง (2553,หน้าบทคัดย่อ) ผลการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 ในอำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรिता ตาใส (2557, หน้าบทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอกัลยาณิวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 พบว่าโดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ทั้งนี้เนื่องมาจากครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนมากก็สามารถที่จะแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้มากกว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ชรพันธ์ กิจพาณิชย์เจริญ (2552, หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองแขม พบว่า ครูที่ผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีความเห็นต่อสมรรถนะในการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพรัช ชารีแก้ว (2552 , หน้า 118 - 122) ได้ศึกษาทัศนคติของครูที่มีต่อสภาพปัญหาการนิเทศ ภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงานและขนาดของโรงเรียน พบว่า มีทัศนคติต่อสภาพการนิเทศภายใน โรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ให้ชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
3. ด้านการวัด ประเมินผล ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการจัดอบรมเกี่ยวกับการวัดและการประเมิน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีเครื่องมือในการวัด การประเมินที่หลากหลาย
4. ด้านการนิเทศการศึกษา ควรมีการให้ความรู้ด้านการนิเทศกับผู้นิเทศและผู้บริหารนิเทศ ให้มีความเข้าใจตรงกัน และทำอย่างต่อเนื่อง
5. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาที่มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในอำเภอกัลยาณิวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
3. ควรศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอกัลยาณิวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: อรุณสภา
ลาดพร้าว.

กิตติมา ปรีดีดิถก. (2551). *การบริหารและการนิเทศเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : อักษรพิพัฒน์จำกัด.

- ชาญณรงค์ เทียนวงษ์. (2552). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ชารี มณีศรี. (2552). การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา.
- ประเสริฐ ฐานะ. (2552). การประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาในอำเภออุบลรัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่นบุรี.
- เพียรพันธ์ กิจพาณิชย์เจริญ. (2552). ศึกษาเรื่องสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองแขม. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพรัช ชารีแก้ว. (2552). ทิศนะข้าราชการครูที่มีต่อสภาพและปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- มยุรี สมใจ. (2551). การบริหารงานวิชาการสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติกลุ่มโรงเรียนปง1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยาเขต2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มะโน สีทอง. (2553). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 ในอำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- วสันต์ ปริदानันต์. (2553). การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม.
- สมาพร วงษ์ศรีแก้ว. (2551). การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านโพนทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สรिता ตาไธ. (2557). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนแม่จริมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1. รายงานการวิจัยศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สายชล มากมี. (2552). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบือ. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.