

ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สหวิทยาเขตคอยสามหมื่นตอนล่าง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

ศิวพ้อง ปัญญารัตน์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอน ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สหวิทยาเขตคอยสามหมื่นตอนล่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 จำแนกตาม อายุ และประสบการณ์การทำงาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สหวิทยาเขตคอยสามหมื่นตอนล่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ปีการศึกษา 2560 คัดเลือกตัวอย่างจากสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน และการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 134 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .961 ผลการวิจัย พบว่า 1) ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สหวิทยาเขตคอยสามหมื่นตอนล่าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สหวิทยาเขตคอยสามหมื่นตอนล่าง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 1 แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า ครูผู้สอนเพศชายมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าครูผู้สอนเพศหญิง 3) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สหวิทยาเขตคอยสามหมื่นตอนล่าง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 2 แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารหลักสูตร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 15 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร สูงกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน 5 - 15 ปี

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ ครูผู้สอน การบริหารงานวิชาการ

บทนำ

ผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี 2552 - 2559 พบว่า ไทยประสบความสำเร็จในหลายด้าน และมีอีกหลายด้านยังเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป เช่น ด้านคุณภาพการศึกษา พบว่า ผลการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมากและต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย ส่วนประเด็นคุณธรรม จริยธรรมของเด็ก และเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้คุณภาพของกำลังแรงงานอายุ 15 ปีขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษามีสัดส่วนน้อยกว่าประเภทสามัญศึกษา ทำให้มีการขาดแคลนแรงงานระดับกลาง ส่วนแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี แต่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และยังมีสมรรถนะหรือคุณลักษณะอื่นๆ ที่ไม่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้มีผู้ว่างงานอยู่จำนวนมาก จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนและกำลังแรงงานที่มีทักษะ และคุณลักษณะที่พร้อมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาคส่วนต่างๆ โดยจะต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคน เพื่อวางเป้าหมายการจัดการศึกษา ทั้งเพื่อการผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดงานและการพัฒนากำลังคนเพื่อยกระดับคุณภาพกำลังแรงงานให้สูงขึ้น ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษา พบว่า เป็นปัญหาเชิงโครงสร้าง และระบบการจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุงเป็นลำดับแรก โดยเฉพาะการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีอยู่จำนวนมาก เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษา และลดภาระงบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการศึกษา ซึ่งได้รับค่อนข้างสูงเมื่อเทียบกับประเทศอื่นๆ แต่ใช้จ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาครูค่อนข้างน้อย การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกันเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็กการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐ และปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า ง-จ)

พระราชบัญญัติ พ.ศ. 2542 มาตรา 39 “ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไปไปยัง คณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง” (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 14) ภารกิจหลักของสถานศึกษา คือ งานด้านวิชาการ ถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมี

ความรู้ความเข้าใจ ให้มีความสำคัญและมีส่วนร่วมใน การวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 มีพื้นที่บริการรวม 2 จังหวัด คือ จังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดแม่ฮ่องสอนมีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 41 โรงเรียน โดยมีโรงเรียนที่มีความแตกต่างกันอยู่มาก ทั้งขนาดและบริบทโดยรอบบริเวณ การบริหารงานวิชาการนับเป็นงานที่สำคัญของโรงเรียนเป็นหน้าที่หลักของโรงเรียน ผู้เรียนจะคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือไม่นั้น ก็ขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการของแต่ละโรงเรียน ซึ่งการที่ครูผู้สอนจะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลนั้น นอกจากหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และจรรยาบรรณความเป็นครูแล้ว นั้น ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ก็มีผลต่อการทำงานด้วยเช่นกัน การบริหารงานวิชาการหมายถึง การบริหารงาน หรือ การดำเนินงานทุกชนิดในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนในฐานะเป็นหน่วยปฏิบัติการที่มีหน้าที่ และภารกิจโดยตรงในการจัดการศึกษา มีหน้าที่พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ นำไปใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณค่า และมีศักดิ์ศรี(ภาวิดา ธาราศรีสุทธิและกัลยมน อินทุสุด, 2557, หน้า 2)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 เพื่อทราบสภาพการบริหารงานวิชาการ ตลอดจนศึกษา ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โดยมีความสนใจในด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผล ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้เป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีความสมบูรณ์ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอน ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สหวิทยาเขตดอยสามหมื่นตอนล่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอน ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สหวิทยาเขตดอยสามหมื่นตอนล่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สหวิทยาเขตคอยสามหมื่นตอนล่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 4 โรงเรียนจำนวน 204 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สหวิทยาเขตคอยสามหมื่นตอนล่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 134 คน คัดเลือกโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน

2. เนื้อหาที่ใช้ในงานวิจัย คือ ความพึงพอใจของครูผู้สอน ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สหวิทยาเขตคอยสามหมื่นตอนล่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ และด้านการวัดผลและประเมินผล

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สหวิทยาเขตคอยสามหมื่นตอนล่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 204 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สหวิทยาเขตคอยสามหมื่นตอนล่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ได้จำนวน 134 คน สุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน และการสุ่มอย่างง่าย ประกอบด้วย ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง เพศชาย จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 40.30 เพศหญิง จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 59.70 มีประสบการณ์การทำงาน 5 - 15 ปี มีจำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 42.50 และมีประสบการณ์การทำงานอายุมากกว่า 15 ปี จำนวน 27 คนคิดเป็นร้อยละ 20.10

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอน ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สหวิทยาเขตคอยสามหมื่นตอนล่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 โดย แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศและประสบการณ์ในการทำงาน แบบความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน จำนวน 40 ข้อ ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ และด้านการวัดผลและประเมินผล รวมไปถึงข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาแล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อ

คำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หากค่าอำนาจ
 จำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's Alpha
 Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.961 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตัวเอง จำนวน 134 ฉบับ ระหว่าง
 วันที่ 15-19 มกราคม 2561 โดยนัดวันและเวลาในการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง จนได้รับ
 แบบสอบถามกลับคืนคิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปหา
 ค่าความถี่(Frequency) ค่าร้อยละ(Percentage) ค่าเฉลี่ย(\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) การทดสอบ
 ค่าที(t-test) กับตัวแปรเพศ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)
 กับตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน

ผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของครูผู้สอน ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน
 มัธยมศึกษาขนาดกลาง สหวิทยาเขตคอยสามหมื่นตอนล่าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น
 รายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน
 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ และ ด้านการวัดผลและประเมินผล ตามลำดับ

2. ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา
 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สหวิทยาเขตคอยสามหมื่นตอนล่าง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อ
 พิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
 ระดับ .05

3. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหาร
 สถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สหวิทยาเขตคอยสามหมื่นตอนล่าง โดยภาพรวมไม่แตกต่าง
 กัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 2 แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหาร
 หลักสูตร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
 สถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สหวิทยาเขตคอยสามหมื่นตอนล่าง พบว่าประเด็นที่น่าสนใจ
 ควรนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน
 มัธยมศึกษาขนาดกลาง สหวิทยาเขตคอยสามหมื่นตอนล่าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น
 รายด้าน ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านการบริหารหลักสูตรมากที่สุด รองลงมาคือ
 การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ และลำดับสุดท้าย คือ การวัดผลและประเมินผล

ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการ โดยคำนึงถึงองค์ประกอบหลักที่สำคัญของงาน วิชาการ มีกลไกควบคุมมาตรฐานทางวิชาการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอน การวัดประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการ ประเมินติดตามผลปฏิบัติงานทางวิชาการ มีโครงสร้างการบริหารงานวิชาการที่ชัดเจนมีการกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบ มีการประเมินติดตามผลปฏิบัติงานทางวิชาการ มีเครือข่ายการประสานงานความ ร่วมมือ สามารถบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและ ชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรรณเพ็ญ พิสุทธิพงษ์ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหาร วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอจตุรพักตร พิมาน เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรรยา ประดิษฐ์ (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน วชิรวิทย์ จังหวัด เชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวชิรวิทย์ ฝ่ายประถม มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายได้ดังนี้

1.1 บริหารงานด้านการบริหารหลักสูตร ความพึงพอใจของครูผู้สอน ที่มีต่อการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สหวิทยาเขตคอดอยสามหมื่น ตอนล่าง อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนดำเนินการจัดหาเอกสารหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา ไว้บริการแก่ครูภายในโรงเรียนจัดอบรม เปิดโอกาสให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับหลักสูตร จาก หน่วยงานภายนอก ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรที่หลากหลาย สนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน นิเทศ ติดตามครู ในการนำหลักสูตรลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการทำกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร ส่งเสริม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ เพ็ญพันธ์ กิจพาณิชย์เจริญ (2552, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง สมรรถนะ การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองแขม พบว่า สมรรถนะการบริหาร วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ชาญณรงค์ เทียนวงษ์ (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจ ของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชนบุรี เขต 2 มีความ พึงพอใจต่อการบริหารวิชาการการบริหารหลักสูตร อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สหวิทยาเขตคอดอยสามหมื่นตอนล่าง อยู่ ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนดำเนินการจัดครูเข้าสอนตามความรู้ ความสามารถ และความถนัด กำหนดให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม การใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ของครู สนับสนุนให้ครูใช้สื่อการสอน เปิดวิชาเลือกหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนตามความสามารถ ความถนัดและและความสนใจ ส่งเสริมการสอนซ่อมเสริมนักเรียน เปิดโอกาสให้วิทยากรภายนอก ปรากฏชุมชนหน่วยงานอื่นๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ผจกญ ชัยงานาน (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศูนย์ที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 พบว่า การจัดการการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายชล มากมี (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาระเบียบ พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สหวิทยาเขตดอยสามหมื่นตอนล่าง อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนไปแข่งขันทางวิชาการที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และนิทรรศการในโรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน สนับสนุนให้มีการแข่งขันทักษะทางฝีมือส่งเสริมการเรียนรู้และอาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนจัดกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา สนับสนุนการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ วาสนา กล้าน้อย (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระเบียบศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระเบียบศึกษาปทุมธานี เขต 2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ชาญณรงค์ เทียนวงษ์ (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระเบียบ เขต 2 มีความพึงพอใจต่อการบริหารวิชาการด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สหวิทยาเขตดอยสามหมื่นตอนล่าง อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนดำเนินการจัดอบรมเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลและประเมินผลการเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการวัดผลแบบต่างๆ มาใช้ให้เหมาะสมกับรายวิชา จัดการอบรมเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบให้ครูในโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ส่งเสริมการวิเคราะห์ข้อสอบ ส่งเสริมให้ครูออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย แจงผลประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนผู้ปกครองทราบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย จรรยา ประดิษฐ์ (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน วชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวชิรวิทย์ ฝ่ายประถม มีการปฏิบัติ ในเรื่องงานวัดและประเมินผล อยู่ใน

ระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ สายชล มากมี (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาระดับที่ พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการประเมินผลการเรียน อยู่ใน ระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สหวิทยาเขตคอยสามหมื่นตอนล่าง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 1 แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าครูผู้สอนเพศชายมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าครูผู้สอนเพศหญิง ทั้งนี้เนื่องมาจากคณะครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สหวิทยาเขตคอยสามหมื่นตอนล่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ได้รับการปฏิบัติอย่างเสมอภาค มีความเท่าเทียมทางเพศ โรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการ โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลเป็นสำคัญ มีการสร้างบรรยากาศ แห่งความเป็นมิตร ทุกคนมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในการทำงานเกี่ยวกับงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทยา สิงห์เรือง (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 กรณีศึกษาอำเภอพิบูลมังสาหาร พบว่าครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา กล้าน้อย (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจ ด้านการจัดการเรียนการสอน มีความพึงพอใจระดับมาก ครูชายมีความพึงพอใจมากกว่าครูหญิง

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจ ต่อการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สหวิทยาเขตคอยสามหมื่นตอนล่าง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 2 แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารหลักสูตร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 15 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร สูงกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน 5 - 15 ปี ทั้งนี้เนื่องมาจากครูในโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สหวิทยาเขตคอยสามหมื่นตอนล่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สื่อสารกันในการทำงานวิชาการ ทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน ไม่เกิดช่องว่างระหว่างวัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ชรพันธ์ กิจพาณิชย์เจริญ (2552, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องสมรรถนะการบริหารวิชาการของ

ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองแขม พบว่า ครูที่มีประสบการณ์สอนแตกต่างกัน มีความเห็นต่อสมรรถนะในการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทยา สิงห์เรือง (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 กรณีศึกษาอำเภอพิบูลมังสาหาร พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศและประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านการบริหารหลักสูตร โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการวิจัยหลักสูตร เพื่อการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ควรมีการกำกับติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน ให้เกิดประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่แท้จริง
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามหลักสูตร และให้มีกระบวนการเรียนที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง อีกทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือมุ่งเสริมอาชีพในอนาคต
3. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ หรือความถนัดของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบตนเอง ตรวจสอบตนเอง ได้ว่ามีความถนัดในด้านใด และส่งเสริมพัฒนาให้ตรงตามศักยภาพที่มี อีกทั้งควรจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการตามหลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล โรงเรียนควรมีการปรับพัฒนารูปแบบ การวัดผลประเมินผล โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน แทนการตัดสินผล ปรับจากการวัดผลที่เป็นข้อสอบปรนัยเป็นข้อสอบอัตนัย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ก่อนตอบ มุ่งเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

เอกสารอ้างอิง

- จรรยา ประดิษฐวงศ์.(2550). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมวิทย์*. การค้นคว้าแบบอิสระ
ปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชาญณรงค์ เทียนวงษ์. (2552). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2*, วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

- ผจญ ขยันงาน. (2552). *สภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนใน ศูนย์เครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศูนย์ที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครราชสีมา เขต 7, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยวงษ์เชาวลิตกุล.*
- เพียรพันธ์ กิจพาณิชย์เจริญ. (2552). *ศึกษาเรื่องสมรรถนะการบริหารวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองแขม. วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิและกัลยมน อินทุสุต. (2557). *การบริหารงานวิชาการ Academic Administration. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, มิตรภาพการพิมพ์ และสตีวีดีโอ จำกัด.*
- วาสนา กล้าน้อย. (2556). *ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายพูนธานี เขต 2, วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*
- วิทยา สิงห์เรือง. (2552). *ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี เขต 3, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.*
- วรรณเพ็ญ พิสุทธิพงษ์. (2553). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถม ศึกษในอำเภอเขาคกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสระแก้วเขต 1, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยยพูนธานี.*
- สายชล มากมี. (2552). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการในโรงเรียนมัธยม ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษกระบี่ , ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 .*ค้นเมื่อ 26 ธันวาคม 2560. จาก <https://www.mwit.ac.th/~person/01-Statutes/NationalEducation.pdf>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2560-2579.* ค้นเมื่อ 26 ธันวาคม 2560 จาก <http://www.onec.go.th/index.php /book/BookView/1540 26/12/60>