

วารสารบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ปีที่ ฉบับที่ เดือน..... พ.ศ.

ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

ชินวัฒน์ วิเศษวงศา*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งทางการศึกษาและประสบการณ์ในการสอนประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วนจำนวน 103 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .969 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตำบลกองก้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) บุคลากรที่มีตำแหน่งทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตำบลกองก้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 และรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน 3) บุคลากรที่มีประสบการณ์สอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตำบลกองก้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 และรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน

คำสำคัญ

ความคิดเห็น บุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการศึกษา

*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทนำ

ในสถานการณ์ปัจจุบันที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การจัดการศึกษา ของประเทศไทย จำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการศึกษา จำเป็นต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและมีความสุข และต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นสำคัญ คุณภาพการศึกษาถือว่าเป็นหลักสำคัญในการจัดการศึกษา สถานศึกษาหรือโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่ให้บริการการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงจึงมีภารกิจ มีบทบาทและความสำคัญในฐานะเป็นหน่วยงานที่จัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับคนและสังคม

วิจารณ์ พานิช 2555, หน้า11) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา 3 ยุค คือยุคเกษตรกรรม ยุคอุตสาหกรรม และยุคความรู้ มีความแตกต่างกันมากหากเราต้องการให้สังคมไทย “ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) จะเกิดขึ้นได้จาก “ครูต้องไม่สอน แต่ต้องออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวก” ในการเรียนรู้ให้ศิษย์ได้เรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำแล้วการเรียนรู้ก็จะเกิดจากภายในใจและสมองของตนเอง การเรียนรู้แบบนี้เรียกว่า PBL (Project-Based Learning) สารวิชาที่มีความสำคัญ แต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้เพื่อมีชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันการเรียนรู้สารวิชาควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของศิษย์ โดยครูช่วยแนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้Prensky (2001 อ้างถึงใน สมหมาย อ้าคอนกลอย, 2556 หน้า 1) กล่าวว่า นักเรียนในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปจากอดีตมาก ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการแต่งตัว รูปแบบของการแสดงออก นักเรียนในปัจจุบันตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมหาวิทยาลัยแสดงให้เห็นถึงการเป็นคนรุ่นใหม่ที่เติบโตมาพร้อมกับเทคโนโลยีใหม่ และมีการใช้เวลาส่วนมากอยู่กับคอมพิวเตอร์ เกมส์ อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์มือถือ รวมทั้งของเล่นต่าง ๆ ในยุคดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 เป็นหน่วยงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2542) และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2545) มีหน้าที่กำกับ ดูแล การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ซึ่งประกอบไปด้วยโรงเรียนใน ตำบลกองเก๋ย ประกอบด้วย 8 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านกองเก๋ย โรงเรียนเฉลิมรัชวิทยาคม โรงเรียนบ้านแม่แพ โรงเรียนบ้านแม่แพน้อย โรงเรียนบ้านทะโลงเหนือ โรงเรียนบ้านผาเยอ โรงเรียนบ้านห้วยไก่อ่ป่า โรงเรียนบ้านห้วยวอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 2 ได้มีนโยบายการบริหารและการจัดการศึกษาตามหลักการของ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550 ,หน้า 2 - 3) ดังนี้ ลงทุนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบครอบคลุมการพัฒนาครู หลักสูตร สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อผลสัมฤทธิ์ด้านคุณภาพและความรู้ของนักเรียนตามแผน การเรียน การสอนอย่างสัมพันธ์กับทรัพยากรและปัจจัยแวดล้อมต่างๆ อันจะนำไปสู่การสร้างระบบการ เรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน และการเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาในภูมิภาค

ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการ พัฒนาทักษะใหม่ ๆ ให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพทางการ ศึกษาให้สูงขึ้น รวมทั้ง ปรับบทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะทัดเทียมเป็นที่ยอมรับของชาติอื่น และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขจากข้อมูลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยในฐานะข้าราชการครู และในฐานะนักศึกษาสาขาวิชา การบริหารการศึกษา ได้เห็นความสำคัญของการบริหารจัดการ การศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา ตำบลกองก้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 2 เพื่อนำผลการวิจัย ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาต่อไป

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการบริหารจัดการศึกษาการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตำบลกองก้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบายนำไปสู่การวางแผนเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ และเป็นข้อมูลในการเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตำบลกองก้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตำบลกองก้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งทางการศึกษา และประสบการณ์สอน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา ตำบลกองก้อย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำนวน 8 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 140 คน
 - 1.1 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากร ทางการศึกษา เขตตำบลกองก้อย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ประชากร จำนวน 140 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน
 - 1.2 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตำบลกองก้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการจัดการความรู้ในสถานศึกษา ด้านการสร้างวัฒนธรรมสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านการทำงานอย่างเป็นเครือข่าย และด้านการทำงานร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตตำบลกองก้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 2 จำนวน 140 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของบุคลากรในเขตตำบลกองก้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 2 ได้จำนวน 103 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน ประกอบด้วยบุคลากรในเขตตำบลกองก้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 2 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10

คน คิดเป็นร้อยละ 9.7 ครู จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 90.3 ประสบการณ์ในการสอน น้อยกว่า 6 ปี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 47.6 ประสบการณ์ในการสอน 6 - 10 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 28.2 ประสบการณ์ในการสอน 11 – 15 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 11.7 ประสบการณ์ในการสอน 16 ปีขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 12.8

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตำบลกองก้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบไปด้วยแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ถามเกี่ยวกับตำแหน่งทางการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน แบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากร 4 ด้าน จำนวน 40 ข้อ ได้แก่ ด้านการจัดการความรู้ในสถานศึกษา ด้านการสร้างวัฒนธรรมสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านการทำงานอย่างเป็นเครือข่าย และด้านการทำงานร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมไปถึงข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและหาค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .969 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตัวเองจำนวน 103 ฉบับ ประกอบด้วยระหว่างวันที่ 17 – 23 มกราคม 2561 และนัดวันเวลาในการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง จนได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทำการสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที (t-test) กับตัวแปรตำแหน่งทางการศึกษา และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสบการณ์สอน

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตำบลกองก้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. บุคลากรที่มีตำแหน่งทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตำบลกองก้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3. บุคลากรที่มีประสบการณ์สอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตำบลกองก้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตำบลกองก้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แม่ฮ่องสอน เขต 2 พบประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตำบลกองก้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แม่ฮ่องสอน เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านการทำงานร่วมกับชุมชน และท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมสถานศึกษาที่ เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านการทำงานอย่างเป็นเครือข่าย และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการจัดการ ความรู้ในสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนในเขตตำบลกองก้อยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ได้มีการพัฒนาตนเองตามกลยุทธ์ ในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ อีกทั้งมี การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ จึงส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เขตตำบลกองก้อยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 เพิ่มพูนความรู้ความสามารถและนำความรู้นั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาดังที่ ดุษฎี ฮวดปากน้ำ (2550, หน้า 48)กล่าวว่าลักษณะการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพต้อง พัฒนาทั้ง 4 ด้าน คือ วิชาการ บุคคล งบประมาณ และบริหารงานทั่วไปในการกำหนดแผนและ นโยบายในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประสิทธิ์ ยวดยาน(2550,หน้า 59) ศึกษาสภาพจริงของการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสหพระยาวิทยากร อำเภอปลายพระยาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ พบว่า ระดับการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียน ของผู้บริหารการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการจัดการความรู้ในสถานศึกษา พบว่าความคิดเห็นของบุคลากรในการจัดการความรู้ในสถานศึกษา โดยภาพรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากบุคลากรด้านการบริหารและด้านการสอนในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตำบลกองก้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ยอมรับในข้อผิดพลาดที่เกิดจากการปฏิบัติงานและพยายามแก้ไขปัญหานั้นอย่างเต็มกำลังความสามารถและการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรชาติ การสะอาด (2551, หน้า 76) ศึกษาการจัดการความรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 พบว่าการจัดการความรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ในด้านการจัดการความรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิวัฒน์ คำมะยอม (2558) ศึกษาการจัดการความรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 จังหวัดลำพูน พบว่าสภาพการจัดการความรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 จังหวัดลำพูนอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง พบว่าความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตำบลกองก้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 โดยภาพรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากบุคลากร ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตำบลกองก้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเพื่อความสำเร็จของสถานศึกษาโดยบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีจุดมุ่งหมายที่จะให้สถานศึกษาเป็นศูนย์รวมแห่งการเรียนรู้พร้อมทั้งให้การยอมรับและมีวัฒนธรรมสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบของการปฏิบัติงานใหม่ๆ ในสถานศึกษา อาทิ การพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของฝ่ายงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์ศักดิ์ บุญเกตุ (2559, หน้า 39 – 40) ศึกษาการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสบเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 พบว่าในด้านการสร้างวัฒนธรรมสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการทำงานอย่างเป็นเครือข่าย พบว่าความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตำบลกองก้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 โดยภาพรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก

บุคลากรทางการศึกษาเข้าใจเป้าหมายในการรวมตัวกันว่าจะก่อให้เกิดความสำเร็จในภาพรวมสร้าง การยอมรับในความแตกต่างระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา ยอมรับในรูปแบบและ วัฒนธรรมสถานศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดให้มีช่องทางการทำงานร่วมกัน การ สื่อสารที่ง่ายต่อการเข้าถึงที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน เช่น สร้างระบบการส่งต่องาน และสร้าง เว็บไซต์เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายเข้าด้วยกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์ศักดิ์ บุญเกตุ (2559, หน้า 42 – 43) ศึกษาการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสม เมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 พบว่าในด้านการทำงาน อย่างเป็นเครือข่ายอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของอริญญา ผลจิตต์ (2555, หน้า 61) ศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 พบว่างานชุมชนและภาคีเครือข่าย อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการทำงานร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนพบว่าความคิดเห็น ของบุคลากรที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตำบล กองก่อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 โดยภาพรวมทุกข้ออยู่ ในระดับมากทั้งนี้เนื่องมาจากการทำงานร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นในเขตตำบลกองก่อย ของสถาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 บุคลากร ทางการศึกษาทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างไม่มีข้อขัดแย้งและบุคลากรทางการศึกษามีผลการ ปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับของชุมชน และท้องถิ่นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์ศักดิ์ บุญเกตุ (2559, หน้า 44 – 45) ศึกษาการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสมเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 พบว่าการทำงาน ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ อริญญา ผลจิตต์ (2555, หน้า 61) ศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาตามความ คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 พบว่างานชุมชนและภาคีเครือข่ายอยู่ในระดับมาก

2. การศึกษาผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตำบลกองก่อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งทางการศึกษา พบว่า บุคลากรที่มีตำแหน่งทาง การศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้น

พื้นฐาน เขตตำบลกองก้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัยหลายอย่าง เช่น การที่บุคลากรในโรงเรียนได้รับการปฏิบัติอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันในทุกด้านไม่ว่าจะอยู่ในตำแหน่งใดก็ตามเนื่องจากการทำงานภายในโรงเรียนไม่มีการแบ่งระดับตำแหน่ง แต่คำนึงถึงความรู้ความสามารถของบุคลากรเป็นสำคัญ โดยบุคลากรในโรงเรียนที่มีตำแหน่งต่างกันต้องมีการสร้างบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร การยอมรับและการไว้วางใจซึ่งกันและกันทั้งในด้านความเป็นส่วนตัวและด้านการทำงานมีพฤติกรรมการส่งเสริมสนับสนุนและกระตุ้นให้มีการแสดงออกดังจะเห็นได้จากการที่คณะบุคลากรมีวิสัยทัศน์ร่วมกันมีความผูกพันและปฏิบัติวิสัยทัศน์ร่วมกันอย่างเต็มความสามารถเพื่อความก้าวหน้าของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พงษ์ศักดิ์ บุญเกตุ (2559,บทคัดย่อ) ศึกษาการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสบเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 พบว่า บุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสบเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.การศึกษาผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตำบลกองก้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์สอน ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์สอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตำบลกองก้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัยหลายอย่าง เช่น บุคลากร ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตำบลกองก้อย มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสื่อสารในการปฏิบัติงาน อาทิ การประชุมคณะทำงานมีความไว้วางใจเพื่อนร่วมงานเนื่องด้วยตระหนักถึงความสำเร็จของงานและโรงเรียนว่าเป็นภาระรับผิดชอบร่วมกันของทุกคนในโรงเรียนทั้งนี้ประสบการณ์ในการสอนเป็นปัจจัยหนึ่งที่ช่วยสนับสนุนซึ่งกันและกัน ลดช่องว่าง และอุปสรรคในการทำงานส่งผลให้เกิดความก้าวหน้าในโรงเรียนการพัฒนาทุกระบบของโรงเรียนไปในทิศทางเดียวกันซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พงษ์ศักดิ์ บุญเกตุ (2559,บทคัดย่อ) ศึกษาการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสมเด็จ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
แม่ฮ่องสอน เขต 2 พบว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์สอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ
การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสมเด็จ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการจัดการความรู้ในสถานศึกษา ควรจัดสรรงบประมาณ ในการจัดซื้ออุปกรณ์ทาง
เทคโนโลยี เพื่อให้พร้อมต่อการใช้งานและควรจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อให้สะดวกต่อการใช้งาน
และควรจัดทำคู่มือการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ
2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง ให้ครูและบุคลากร
ทางการศึกษามีการทำงานแบบสร้างสรรค์โดยภาพรวมที่มีผลต่อวัฒนธรรมสถานศึกษาและให้ครู
และบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือปรึกษาหารือกันระหว่างเพื่อน
ร่วมงาน เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จตามเป้าหมายของหน่วยงาน
3. ด้านการทำงานอย่างเป็นเครือข่าย ทำงานร่วมกัน การสื่อสารที่ง่ายต่อการเข้าถึงที่
ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน เช่น สร้างระบบการส่งต่องาน และสร้างเว็บไซต์เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายเข้า
ด้วยกันและสนับสนุนให้บุคคลได้พัฒนางานอย่างเต็มกำลังตามศักยภาพและความชำนาญที่มีอยู่
4. ด้านการทำงานร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ครูและ
บุคลากรทางการศึกษาแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ของ
ตนเอง และเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เรียนรู้เพื่อ
พัฒนาตนเองและผู้อื่น

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2
2. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน

3. ควรศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของกรรมการสถานศึกษาใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

(2550), หน้า 2 - 3).

คุณิ ฮวดปากน้ำ (2550, หน้า 48). การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพต้องพัฒนาทั้ง 4 ด้าน
คือ วิชาการ บุคคล งบประมาณ และบริหารงานทั่วไปในการกำหนดแผนและนโยบายใน
การบริหารจัดการศึกษา.

ประสิทธิ์ ขวดยาน. (2550). ศึกษาสภาพจริงของการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนในกลุ่ม
เครือข่ายสหพระยาวิทยากร อำเภอปลายพระยาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาระบิ
วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุรชาติ การสะอาด. (2551). ศึกษาการจัดการความรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษอุบลราชธานี เขต 5 วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย
อุบลราชธานี.

อรัญญา ผลจิตต์. (2555). ศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษมัธยมศึกษาเขต 17
วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ, มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์
วงศ์.

วีรวัฒน์ คำมะยอม. (2558). ศึกษาการจัดการความรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษมัธยมศึกษา เขต 35 จังหวัดลำพูน วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พงษ์ศักดิ์ บุญเกิด. (2559). ศึกษาการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน อำเภอสบเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2
วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่.