

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาแบบ PLC ของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในอำเภอแม่แจ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

นางสาวจุฑามาศ คำฝืด \*

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาแบบ PLC ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ และขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครู ในอำเภอแม่แจ่ม ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 360 คน ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 186 คน การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วนตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 เก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 1-20 มกราคม พ.ศ. 2561

ผลการวิจัยพบว่า 1)ความพึงพอใจของครูที่เพศต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่าง 2)ความพึงพอใจของครูที่อายุต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่าง 3)ความพึงพอใจของครูที่ปฏิบัติในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 แต่ไม่พบความแตกต่างในด้านของสัมพันธชุมชน

คำสำคัญ

ความพึงพอใจของครู การบริหารแบบ PLC

บทนำ

จากที่ทราบกันดีแล้วว่า ในแต่ละชั้นเรียนจะมีนักเรียนที่มีความสามารถที่หลากหลายและแตกต่างกัน ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 10 ที่ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดให้ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา นอกจากนี้แล้วในมาตรา 22 ยังระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ครูทุก

\*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนาธรรมของพระราชบัญญัติดังกล่าว โดยมีงานวิจัยจำนวนมากยืนยันว่า การที่ครูมีความรู้ ทักษะที่เหมาะสม รวมถึงการเตรียมครูใหม่ให้มีสมรรถนะที่ดีส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (Darling-Hammond, 1999 และ Brookfield & Stephen, 1995) โดยแนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาใช้เพื่อส่งเสริมความเป็นมืออาชีพดังกล่าว คือ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เนื่องจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นการรวมตัวกันเป็นกลุ่มของครูผู้สอนเพื่อร่วมมือร่วมพลัง เรียนรู้ร่วมกันและสะท้อนผลการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายหลักคือเพื่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษามุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์รวมทั้งมีความยืดหยุ่นสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และเข้าใจสภาพความเป็นจริงของสังคม สามารถดำรงตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ต้องปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง คึงาม รู้จักรักษาผลประโยชน์ของประเทศ เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน อีกทั้งต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามศักยภาพ การจัดการศึกษาที่จะประสบความสำเร็จในยุคใหม่ คือ ความพอใจสูงสุดของผู้เรียน เพราะความพึงพอใจของผู้เรียนเป็นองค์ประกอบหลักในการพัฒนาศักยภาพทางด้านการศึกษาของผู้เรียน ดังนั้นสถานศึกษาต้องมีความพร้อมในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดความพอใจในการเรียน เพราะความพึงพอใจเป็นความรู้สึกของผู้เรียนต่อสิ่งที่กำลังสัมผัสอยู่ ถ้าผู้เรียนมีความสุขจะทำให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ ไม่รู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียน เมื่อผู้เรียนมีความสุขจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณภาพพอที่จะเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

ครูเองก็เป็นส่วนสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนการสอนสู่ผู้เรียนโดยตรง ด้วยบทบาทและหน้าที่ที่จะต้องคอยสั่งสอน จัดเกล้าให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีความรู้และพร้อมเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติ ดังนั้นครูจึงควรที่จะได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมโดยตรงเพื่อจะได้นำเอาหลักและกระบวนการต่างๆที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามเป้าหมายของสถานศึกษานั้นๆ อย่างมากที่สุด เมื่อครูได้รับสิ่งที่ดีและมีประสิทธิภาพก็จะสามารถส่งผลถึงนักเรียนไปด้วย ฉะนั้นบทบาทของครูจึงควรมีการบริหารจัดการและขับเคลื่อนไปพร้อมๆกัน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานศึกษาและผู้เรียนด้วย

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาแบบ PLC ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่แจ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนและเป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสามารถตอบสนองต่อความพึงพอใจของผู้บริหารต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาแบบ PLC ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่แจ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาแบบ PLC ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่แจ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 จำแนกตามเพศ อายุ และขนาดของสถานศึกษา

#### ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1. ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรครู ในอำเภอแม่แจ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 จำนวน 360 คน
  - 1.2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ โดยเปิดตารางสำเร็จรูปของ Krejcie,RV,and Morgan,D.W.(อ้างถึงใน ภาวिका ฐาราศรีสุทธี และคณะ, 2559, หน้า 132 ) จากประชากรจำนวน 360 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 186 คน
2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศและประเมินผลและด้านสัมพันธ์ชุมชน

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาแบบ PLC ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ และขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครู ในอำเภอแม่แจ่ม ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 360 คน ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 186 คน โดยเปิดตารางสำเร็จรูปของ Krejcie,RV,and Morgan,D.W.(อ้างถึงใน ภาวिका ฐาราศรีสุทธี และคณะ, 2559, หน้า 132 ) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 เก็บข้อมูลช่วงวันที่ 1-20 มกราคม พ.ศ. 2561

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) การทดสอบที (t-test) การ

วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของ Scheffe

### ผลการวิจัย

1. ครูที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาแบบ PLC ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่แจ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 โดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศต่างกันและมีอายุต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาแบบ PLC ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่แจ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาแบบ PLC ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่แจ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 โดยภาพรวม ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานวิชาการและด้านการประเมินผลและนิเทศติดตามมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านสัมพันธชุมชนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาแบบ PLC ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่แจ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาแบบ PLC ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่แจ่มมีความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาดังกล่าวได้มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการนำเอา PLC มาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการสถานศึกษา การบริหารสถานศึกษาเป็นการขับเคลื่อนทุกกระบวนการในสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันตามนโยบายของสถานศึกษานั้นๆ และต้องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย โดยมุ่งพัฒนาและส่งเสริมให้จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้มีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดอย่างชัดเจน มีการพัฒนาบุคลากรในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทุกโรงเรียนขับเคลื่อนไปพร้อมกันอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงทำให้ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย สุพัตรา ปทุมณารักษ์ (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอทับปุด เขตพื้นที่การศึกษาพังงา และ

สอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา สิงหะเกษนทร์ (2553) ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว อยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านบริหารงานบุคคล พบว่า ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูและผู้บริหารมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับทั้งครูและนักเรียนได้โดยตรง มีการวางแผนร่วมกันทำงานอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน มีจุดมุ่งหมายที่มองเห็นอนาคตไปพร้อมกันได้ นอกจากนี้ผู้บริหารในอำเภอแม่แจ่ม ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต6 เองก็ได้ให้การสนับสนุนกับครูและบุคลากรในการช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานอย่างทั่วถึง ทั้งยังดูแลความเรียบร้อยในการปฏิบัติงานของครูอย่างใกล้ชิด เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจที่ดีให้กับครูทุกคนในสถานศึกษานั้นๆซึ่งทำให้การบริหารบุคลากรจึงมีความพึงพอใจในภาพรวมที่ดี สอดคล้องกับงานวิจัย สุพัตรา ปทุมคณารักษ์ (2554) ซึ่งได้วิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอทับปุด เขตพื้นที่การศึกษาพังงา และสอดคล้องกับงานวิจัย สมถวิล ศรีจันทร์วิโรจน์ (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรปราการ อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านบริหารงานวิชาการ พบว่าครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเองในส่วนของงานวิชาการ ร่วมปรับปรุงหลักสูตรทั้งยังพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้บริหารเอง และการบริหารงานวิชาการก็เป็นงานโดยตรงของทั้งผู้บริหารเองและครูรวมถึงบุคลากรในสถานศึกษานั้นที่จะต้องขับเคลื่อนกันอย่างเต็มที่ เพราะงานวิชาการคือภารกิจหลักที่จะเป็นตัวรับประกันคุณภาพของสถานศึกษาได้ให้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยึดหยุ่นตามสภาพท้องถิ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและก่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 จัดครูเข้าสอนได้เหมาะสมและตรงตามรายวิชา นอกจากนี้มีการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาในแต่ละช่วงชั้นเพื่อระดมความคิดในการแก้ไขปัญหาในระยะยาวที่จะทำให้งานวิชาการมีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับงานวิจัย สุพัตรา ปทุมคณารักษ์ (2554) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอทับปุด เขตพื้นที่การศึกษาพังงา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา สิงหะเกษนทร์ (2553) ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการประเมินผลและนิเทศติดตาม พบว่าครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาได้จัดทำโครงการนิเทศภายในและแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยได้ดำเนินการนิเทศและประเมินผลครูผู้สอนทุกท่านอย่างเป็นระบบมีความต่อเนื่อง ชัดเจน มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและผู้บริหารที่เป็นผู้นิเทศนิเทศ มีการประเมินผลและติดตามผลการดำเนินงานแล้วนำผลการนิเทศและประเมินผลมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สอดคล้องกับ สุพัตรา ปทุมคณารักษ์ (2554) ซึ่งได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอทับปุด เขตพื้นที่การศึกษาพังงา อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านสัมพันธชุมชน พบว่าครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากทั้งครูและผู้บริหารเองมีประสบการณ์การเข้าถึงชุมชนโดยตรงตลอดการทำงาน โดยสถานศึกษากับชุมชนเป็นของกลุ่มกัน สถานศึกษาคือศูนย์กลางของความร่วมมือจากองค์กรหลายๆแห่งเพื่อคอยสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษา เพราะความปรารถนาดีจากชุมชนและองค์กรต่างล้วนส่งถึงปลายทางที่เรียกว่า อนาคตของชาตินั้น คือ ผู้เรียน จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนมาเป็นแรงพลังร่วมกันขับเคลื่อนไปพร้อมกัน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่จึงต้องให้ความสำคัญกับความสัมพันธชุมชนไม่น้อยกว่าด้านอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย นโรดม นรินทร์รัมย์ (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเครือข่ายที่ 11 คม - เทพรักษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา สิงหะเกษนทร์ (2553) ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว อยู่ในระดับมาก

2.ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาแบบ PLC ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่แจ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 จำแนกตามเพศของครู พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความมีความพึงพอใจครูต่อการบริหารวิชาการ ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้านทั้งนี้เนื่องจาก ครูที่มีเพศต่างกันแต่ได้ร่วมปฏิบัติงานหรือทำงานร่วมกันในทุกด้านทำให้งานของส่วนรวมบรรลุเป้าหมายไปพร้อมกันจึงทำให้มีผลของความพึงพอใจที่ไม่ต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ว่าที่รต.ณรงค์ ประจวบวัน (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การรับรู้เกี่ยวกับสถานศึกษาการจัดการศึกษาสู่การกระจายอำนาจของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมอ่อนเกล้า

3. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาแบบ PLC ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่แจ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 จำแนกตามช่วงอายุ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก ครูที่มีช่วงอายุต่างกันแต่ได้ร่วมปฏิบัติงานหรือทำงานร่วมกันในทุกด้านทำให้งานของส่วนรวมบรรลุเป้าหมายไปพร้อมกันจึงทำให้มีผลของความพึงพอใจที่ไม่ต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ว่าที่รต.ณรงค์ ประจวบวัน (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การรับรู้เกี่ยวกับสถานศึกษาการจัดการศึกษาสู่การกระจายอำนาจของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมอ่อนเกล้า

4. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาแบบ PLC ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่แจ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน ในด้านสัมพันธชุมชนไม่แตกต่างกันทั้งนี้เนื่องจาก การเข้าถึงชุมชนและการประสานงานร่วมมือ

กับองค์กรต่างๆหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะเป็นไปในแนวเดียวกัน เพราะระบบการศึกษาจะดำเนินการได้อย่างสมบูรณ์ทุกสถานศึกษาส่วนต้องอาศัยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายฝ่ายมาช่วยเอื้ออำนวยให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน เหมือนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทุกฝ่ายเพื่อเป้าหมายเดียวกันนั่นคือผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับวาสนา สิงหะเกษนทร์ (2553) ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว และผลการวิจัยพบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ขนาดต่างกันต่างก็มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาแบบ PLC ในด้านสัมพันธชุมชนไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อดูในภาพรวม และรายด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารวิชาการ และด้านการประเมินผลและนิเทศติดตาม เมื่อเปรียบเทียบรายกลุ่มพบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาแบบ PLC ในภาพรวมครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดเล็กกับขนาดกลาง ขนาดกลางกับขนาดใหญ่ และขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ แตกต่างกัน ด้านบริหารงานบุคคลครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดกลางกับขนาดใหญ่ และขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ แตกต่างกัน ด้านบริหารวิชาการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดกลางกับขนาดใหญ่ และขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ แตกต่างกัน และด้านการประเมินผลและนิเทศติดตามครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดเล็กกับขนาดกลาง ขนาดกลางกับขนาดใหญ่ และขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีการบริหารจัดการทั้งด้านบุคคล วิชาการ และการประเมินผล ตามบริบทการบริหารและสภาพของขนาดจำนวนนักเรียนที่แตกต่างกันดังนั้นการทำงานในสถานศึกษานั้นๆเมื่อนำเอาการบริหารแบบ PLC เข้ามาเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารสถานศึกษาจึงมีลักษณะที่ต่างกันไปตามสภาพและบริบทของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของนายทวิท ระโหฐาน (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาคารมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาแบบ PLC ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันจะทำให้ภาพรวม และรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านสัมพันธชุมชนที่ไม่แตกต่างกัน

#### ข้อเสนอแนะ

##### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านบริหารงานบุคคล พบว่า จากการนำเอาแบบสอบถามเพื่อการวิจัยมาใช้พบว่า ควรจัดกิจกรรมที่เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในสถานศึกษาด้วยและ ติดตามตลอดทั้งกระบวนการเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาแบบ PLC
2. ด้านบริหารวิชาการ พบว่า การจัดให้มีกิจกรรม PLC ทำให้ได้เกิดการระดมความคิดร่วมกันทำให้เห็นแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาได้มากขึ้น
3. ด้านการประเมินผลและนิเทศติดตาม พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ได้จัดให้มีการบริหารสถานศึกษาแบบ PLC ได้ดีอยู่แล้ว และการนิเทศติดตามทำให้งานทุกอย่างดูดำเนินการได้เร็วขึ้น

4. ด้านสัมพันธ์ชุมชน พบว่า สถานศึกษาหลายแห่งยังขาดการเข้าถึงชุมชนในการร่วมบริหารสถานศึกษาแบบ PLC อยู่

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกัน เพื่อให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับนักเรียน
2. ควรศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกับกับทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

#### เอกสารอ้างอิง

นครินทร์ เมฆไตรรัตน์ และคณะ,(2552) รายงานผลการศึกษาความก้าวหน้าของการ

กระจายอำนาจในประเทศไทยและข้อเสนอ โครงการเสริมสร้างขีด

ความสามารถขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการกระจาย

อำนาจและธรรมาภิบาลท้องถิ่น. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

พงศธร ผาสิ่งห์,(2552) .การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานบุคคลของเทศบาลใน

จังหวัดอุดรดิษฐ์ จังหวัดแพร่ และจังหวัดน่าน.จาก ฐานข้อมูลโครงการ

เครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทย

ประเวศ วะสี และคณะ. (2547). **ธรรมชาติของสรรพสิ่ง: การเข้าถึง ความจริงทั้งหมด.**

กรุงเทพฯ: ร่วมด้วยช่วยกัน.

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุต.โต). (2542). **เพื่อชุมชนแห่งการศึกษาและ บรรยากาศทาง**

**วิชาการ (คุณธรรมของครูอาจารย์และ ผู้บริหาร).** กรุงเทพฯ: มูลนิธิพุทธธรรม.

วิจารณ์ พานิช. (2554). **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21.** กรุงเทพฯ: ตถาคา  
พลับลิเคชั่นจำกัด.

จิรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ.(2553).**การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา.**ค้นเมื่อวันที่ 10

กุมภาพันธ์ 2561,จาก <https://www.gotoknow.org/posts/344746>

อำนาจ นาคแก้ว.(2560).**การบริหารงานวิชาการ.**ค้นเมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2561,จาก

<https://nakkaew.wordpress.com>

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มศว. (2558). PLC คืออะไร? สำคัญอย่างไร?.

ค้นเมื่อ 29 กรกฎาคม 2560, จาก <https://candmbsri.wordpress.com/2015/04/02/plc-คืออะไร-สำคัญอย่างไร>

[นางไมตรี พงสบาน](http://maitree3.blogspot.com/2011/03/blog-post.html). (2554). แนวคิดความพึงพอใจ . ค้นเมื่อ 29 กรกฎาคม 2560, จาก

<http://maitree3.blogspot.com/2011/03/blog-post.html>

ภาววิชา ธาราศรีสุทธิ, และวิบูลย์ ไตวณะบุตร. (2542). **หลักและทฤษฎีการบริหาร**

**การศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ศิริพงษ์ เสภาภาน, (2548). **หลักการบริหารการศึกษา : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ**.

พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บู้ค พอยท์. สมศักดิ์ คงเที่ยง, (ม.ป.ป.) **หลักและทฤษฎี**

**การบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ : มิตรภาพ การพิมพ์และสตีวดีโอ

ประเวศ วะสี และคณะ. (2547). **ธรรมชาติของสรรพสิ่ง: การเข้าถึง ความจริงทั้งหมด**.

กรุงเทพฯ: ร่วมด้วยช่วยกัน.

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุต.โต). (2542). **เพื่อชุมชนแห่งการศึกษาและ บรรยากาศทาง**

**วิชาการ (คุณธรรมของครูอาจารย์และ ผู้บริหาร)**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิพุทธธรรม.

สุรพล ธรรมร่มดี, ศศิณี จันอินทร์, และคงกฤษ ไตรรงค์. (2553). **อาศรมศิลป์วิจัย: การ**

**วิจัยและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ แนวจิตตปัญญา**. โครงการเอกสารวิชาการ

การเรียนรู้สู่ การเปลี่ยนแปลง ลำดับที่ 8. นครปฐม: เอมี เอ็นเตอร์ไพรส์ จำกัด.