

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในศูนย์พัฒนาคุณภาพ
การศึกษาตำบลปงไค้ง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

นางแสนชาดา มุมวงศ์*

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการ บริหารงานของ
โรงเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปงไค้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 138 คน ใช้กลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 103 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น
แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97 เก็บข้อมูลช่วง
วันที่ 14 – 24 มกราคม พ.ศ. 2560

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่
(Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard deviation) การทดสอบที
(t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบความแตกต่าง
เป็นรายคู่ โดยวิธีของ Scheffe ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียน
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปงไค้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันและเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการ
บริหารงานของโรงเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปงไค้ง สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ

ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงาน โรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทนำ

การปฏิรูประบบการบริหารการศึกษาที่เปลี่ยนจากการสั่งการจากบนลงล่าง(top - down) เป็นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการหรือการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนั้นเป็นแนวคิดที่ประเทศสหรัฐอเมริกาได้ริเริ่มมาในช่วงทศวรรษ 1970 และในต่างประเทศได้เริ่มดำเนินการในช่วงปลายทศวรรษ 1980 ในปลายทศวรรษ 1980 ได้มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management) ได้รับอิทธิพลมาจากกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ธุรกิจ อุตสาหกรรม ที่ประสบความสำเร็จจากหลักการ วิธีการ และกลยุทธ์ในการทำให้องค์กรมีประสิทธิภาพ ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ สร้างกำไรและสร้างความพึงพอใจแก่ลูกค้าและผู้เกี่ยวข้องยิ่งขึ้นความสำเร็จดังกล่าวนี้ทำให้ประชาชนและผู้เกี่ยวข้องเห็นว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นนั้นต้องปรับกระบวนการและวิธีการที่เคยเน้นแต่เรื่องการเรียนรู้การสอน ปรับไปสู่การบริหารโดยการกระจายอำนาจไปยังโรงเรียนที่เป็นหน่วยปฏิบัติ และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างแท้จริง (สมศักดิ์ คงเที่ยง, 2544, หน้า 141-142)

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management : SBM) เป็นยุทธศาสตร์หนึ่งของการพัฒนาการศึกษาโดยการถ่ายโอนอำนาจตัดสินใจจากรัฐหรือเขตพื้นที่การศึกษาไปยังสถานศึกษาต่างๆ การบริหารสถานศึกษาแบบ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management : SBM) จะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษามากขึ้นด้วยการให้เขาเหล่านั้นรับผิดชอบในการตัดสินใจในเรื่องงบประมาณ บุคลากรและหลักสูตร นอกจากการมีส่วนร่วมตัดสินใจในเรื่องดังกล่าวของครู ผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชนแล้ว การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

(School – Based Management : SBM) ยังเพิ่มประสิทธิภาพของบรรยากาศการเรียนรู้ให้กับเด็กด้วย (สมศักดิ์ คงเที่ยง, 2544, หน้า 141)

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปึงโค้ง ได้รับการจัดตั้งขึ้นตามระเบียบคณะกรรมการ เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ว่าด้วยศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2548 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3, 2551, หน้า 1-12) ซึ่งเป็นการรวมโรงเรียนในพื้นที่ที่อยู่ใกล้กันเข้าด้วยกัน เพื่อให้สถานศึกษาร่วมมือและให้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ให้ดียิ่งขึ้นและมีมาตรฐานเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน โดยการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปึงโค้ง ประกอบด้วยโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในตำบลปึงโค้ง อำเภอ เชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านออน โรงเรียนบ้านปางเฟื่อง โรงเรียนบ้านแม่ป้าม โรงเรียนบ้านปางมะเยา โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่ โรงเรียนห้วยจะค่าน ตชด.อนุสรณ์ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงดาวสถานศึกษาทั้งหมดในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปึงโค้ง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงาน

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งเป็นหน่วยงานภายนอกที่เป็นอิสระ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) พบว่าโรงเรียนบางโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปึงโค้ง ไม่ได้รับรองคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เนื่องจากในด้านคุณภาพผู้เรียนคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ในด้านคุณภาพผู้เรียน กล่าวถึงการพัฒนาผู้เรียนในด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ทักษะกระบวนการความรู้ นอกจากนี้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2559 ในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปึงโค้งเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับประเทศ พบว่าผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทั้งระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สถานบันทดสอบแห่งชาติ, 2559 : ระบบออนไลน์) มีผลคะแนนเฉลี่ยค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นผลจากการบริหารจัดการของสถานศึกษาตามขอบข่ายภารกิจงานในฝ่ายงานวิชาการ งานวิชาการถือเป็นหัวใจหลักของคุณภาพสถานศึกษา ดังนั้นการบริหารงานวิชาการนับเป็นงานที่สำคัญของโรงเรียนเป็นหน้าที่หลักของโรงเรียนถือเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียนโรงเรียนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับงานวิชาการของโรงเรียนที่จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีคุณธรรม มีจริยธรรมและคุณลักษณะตามที่ต้องการ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาวิจัยในหัวข้อพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปึงโค้ง ซึ่งจะเป็แนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปึงโค้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปึงโค้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูจากศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปึงโค้ง จำนวน 138 คน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพตำบลปึงโค้ง อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่
- 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอนในครูจากศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปึงโค้ง จำนวน 103 คน จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การสอนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปึงไค้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 โดยครอบคลุมเนื้อหางานบริหารทั้ง 4 ด้านคือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือครูในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปึงไค้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 103 คน กลุ่มตัวอย่างนี้ได้คัดเลือกจากการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วนและดำเนินการสุ่มอย่างง่าย ประกอบด้วย ครูเพศหญิงร้อยละ 26.8% และครูเพศชายร้อยละ 73.2 % ครูที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 1-5 ปี ร้อยละ 36.9 % ครูที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 6-10 ปี ร้อยละ 42.7% ครูที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ร้อยละ 20.4 %

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปึงไค้ง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ โดยการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประชากร ได้แก่ เพศ และ ประสบการณ์การสอน วิเคราะห์ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปึงไค้ง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ โดยภาพรวมเสนอในรูปแบบตารางแล้วนำเสนอในรูปแบบการบรรยาย วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปึงไค้ง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และวิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และเมื่อพบความแตกต่างจะใช้การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัย

1. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปึงโค้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานโรงเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปึงโค้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ด้านการบริหารงานวิชาการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปึงโค้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 โดยภาพรวม การบริหารงานรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปึงโค้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ศึกษาครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานโรงเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปึงโค้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ตามลำดับ

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนได้มีมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนงานการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยด้านการบริหารงานวิชาการมุ่งส่งเสริมให้จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานโดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สามารถตรวจสอบคุณภาพการศึกษาได้ทุกช่วงชั้น ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ มีกรอบงบประมาณประจำปี ให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผนการขออนุมัติการเบิกและการใช้จ่ายงบประมาณเป็นประจำทุกปี มีการจัดระบบ

สารสนเทศ ระบบบัญชี และเอกสารเกี่ยวกับการเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์ ตามระเบียบ และมีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อการศึกษาอย่าง เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ด้านการบริหารงานบุคคล มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล ออกเป็นกลุ่มงานย่อยเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ตามความเหมาะสมอยู่เสมอ และจัดครูและบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบงานในหน้าที่อย่างเหมาะสม ด้านการบริหารงานทั่วไป มีระบบพัฒนาโครงสร้างและมีแบบแผนการบริหารงานอย่างชัดเจนและทันสมัยอยู่เสมอ มีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ให้อยู่ ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย อยู่เสมอและมีการดูแลช่วยเหลือบุคลากร ครู นักเรียน อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ศักดิ์จิต มาศจิตต์ (2550) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตตรวจราชการที่ 11 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 4 ส่วน คือ องค์ประกอบพื้นฐาน ครอบคลุม กำหนดจุดมุ่งหมายของการปฏิบัติงาน อาศัยหลักการกระจายอำนาจการบริหารจัดการตนเอง การมีส่วนร่วมและการบริหารจัดการที่ดี และกำหนดแนวทางการนำรูปแบบไปใช้ องค์ประกอบโครงสร้างระบบการบริหาร คือ มีการเตรียมการ การดำเนินการ การประเมินผลและการสรุปรายงานผลและ องค์ประกอบด้านการสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและชุมชน

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการพบว่า ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการปรับปรุงหลักสูตร หลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษา มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้แก่คณะครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กระตุ้นให้ครูนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสม และสอดคล้องกับสังครอบโรงเรียน มีการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริงอันเกิดจากการได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปึงไถ่ได้มีการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ อนันต์ เพียรพานิชย์ (2555) ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ผลการศึกษา พบว่า ผลการประเมินผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เกี่ยวกับผลของการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานปรากฏผล อยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่าครูมีความพึงพอใจระดับมาก ทั้งนี้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผนการขออนุมัติการเบิกและการใช้จ่ายงบประมาณเป็นประจำทุกปี มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาอย่าง เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสำรวจวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อจัดทำระบบฐานข้อมูลและจดทะเบียนทรัพย์สิน และ มีการ

จัดระบบสารสนเทศ ระบบบัญชี และเอกสารเกี่ยวกับการเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์ ตามระเบียบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พนธกร จรเสมอ (2550) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแบบ “อบรม” เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดยาทอง ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.30

1.3 ด้านการบริหารบุคลากร พบว่าครูมีความพึงพอใจในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนได้มีการสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินการให้ความรู้ฝึกอบรม การสร้างขวัญและกำลังใจ ตามควรแก่กรณีอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาจัดครูและบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบงานในหน้าที่อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย มนตรี ดวงสิน (2553) ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ผลการศึกษา พบว่า ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ มีความพึงพอใจด้านการบริหารบุคลากรอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่าครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูได้มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียน โรงเรียนกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลจัดทำคู่มือระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลให้ครู และได้จัดทำทะเบียนนักเรียนและหลักฐานงานทะเบียนอย่างเป็นระบบถูกต้อง ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน มีการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญของการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความสามารถของผู้เรียนและเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินการ ผลการวัดจะเป็นข้อมูลที่จะช่วยครูผู้สอนได้นำไปพิจารณา และหาวิธีแก้ไขข้อบกพร่องและจุดอ่อน ในด้านต่าง ๆ ได้ ดังนั้นโรงเรียนต้องให้ความสนใจเพื่อให้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ศิริวรรณ วรโศภ (2551) ทำการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจรายด้านในระดับมาก

2.ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของโรงเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในศูนย์พัฒนาคุณภาพศึกษาดำบลปึงไถ้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำแนกตามเพศของครู พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารวิชาการแตกต่างกัน ส่วนภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนที่ดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีแนวทางในการบริหารสถานศึกษาร่วมกัน โดยมีหลักการดังนี้ โรงเรียนมีพันธกิจร่วมกันอย่างชัดเจน สมาชิกมีส่วนร่วมในการกำหนดและรับรู้ทุกคน สถานศึกษามี รูปแบบการบริหารโรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาตามสภาพความต้องการและ ความเป็นจำเป็นของโรงเรียน บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย กระตือรือร้น ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรมีการอบรมพัฒนาตนเองเสมอ ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มี เทคนิคการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรใช้วิธีบริหาร

เชิงกลยุทธ์เน้นที่ผลงานแก้ปัญหาได้ทันการ และรู้จักระดมทรัพยากรต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้โรงเรียนจะสร้างรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขึ้นเองและมุ่งพัฒนาทั้งองค์การ ผู้ปกครองเป็นผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมสนับสนุนโรงเรียนและเสนอแนะทางแก้ปัญหา บรรยากาศองค์กร เน้นการทำงานเป็นทีมให้การยอมรับ และเคารพในมติของทีมงาน ผู้บริหาร โรงเรียนจะต้องมีความรู้มีเทคนิคการบริหารที่ทันสมัย เรียนรู้ตลอดเวลาพัฒนาอย่างต่อเนื่องใจความยอมรับความคิดเห็นของทุกคนการประเมินผลงานของโรงเรียนจะต้องประเมินทั้งระบบทั้งปัจจัยนำเข้ากระบวนการและผลผลิตเพื่อประกันคุณภาพและพัฒนาโรงเรียน อ้างถึง สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา (2548) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศักดิ์จิต มาศจิตต์ (2550) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตตรวจราชการที่ 11 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตตรวจราชการที่ 11 ประกอบด้วยส่วนประกอบสำคัญ 4 ส่วน คือ องค์ประกอบพื้นฐาน ครอบคลุม กำหนดจุดมุ่งหมายของการปฏิบัติงาน อาศัยหลักการกระจายอำนาจการบริหารจัดการตนเอง การมีส่วนร่วมและการบริหารจัดการที่ดี และกำหนดแนวทางการนำรูปแบบไปใช้ องค์ประกอบโครงสร้างระบบการบริหาร ครอบคลุม 14 ปัจจัย งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณและงานบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมากที่สุด มีการวางแผน การจัดองค์กร การอำนวยความสะดวกและการควบคุม ใช้การประกันคุณภาพ การนิเทศภายในการบริหารบุคคลและงบประมาณแบบเน้นผลงาน ระบบสารสนเทศในการบริหารและการพัฒนาทีมงาน องค์ประกอบกระบวนการดำเนินงาน คือ มีการเตรียมการ การดำเนินการ การประเมินผลและการสรุปรายงานผลและ องค์ประกอบด้าน 3. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 สมุทรปราการจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ควรวางแผนงาน โครงการ การทำวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ การมีส่วนร่วมวางแผนบริหารแต่ละด้าน
2. สถานศึกษาควรนำแผนงาน โครงการเกี่ยวกับทำวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ตามความถนัดและความสนใจของบุคลากรสถานศึกษา

3. ครูควรมีส่วนร่วมในนำแผนงาน โครงการเกี่ยวกับ การทำวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ตามความถนัด ของตนเองเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยเรื่อง การวิจัยและพัฒนาวิชาชีพของครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปึงโค้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
2. ควรวิจัยเรื่อง การสับเปลี่ยนงานในหน้าที่ของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลปึงโค้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3

เอกสารอ้างอิง

- การศึกษาแบบมีส่วนร่วม. ประชาชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและราชการ. (2548). กรุงเทพฯ : บั๊คพอยท์.
- สมศักดิ์ รอบคอบ. ประสิทธิภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. (การบริหารการศึกษา). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ณรงค์ โภคสวัสดิ์. (2551). สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ก้องภัก กุลสุทธิเสถียร. (2549). การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ อำเภอมะริม จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, ครุศาสตรมหาบัณฑิต(การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- มานิตย์ สิทธิโสภาสกุล. (2549). ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ศรีนวล กล้าหาญ. การปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 32. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สุพรรณบุรี.

ศักดิ์จิต มาศจิตต์. (2550). การพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตตรวจราชการที่ 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

บุญมี เดิมกะยอม. การศึกษาสภาพ ปัญหาการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2. สารนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต.

อรรถกานต์ อุศมา. ความพร้อมในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.