

ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง 1

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

สุพรรณิการ์ เขียวออน*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การในการปฏิบัติงาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 103 คน สุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการแบ่งชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการ คือ แบบสอบถามมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.984 ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยในภาพรวม และ ด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และ ด้านการบริหารวิชาการ ไม่มีความแตกต่างกัน 3) ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

คำสำคัญ

ความพึงพอใจของครู การบริหารสถานศึกษา

*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาพัฒนาความรู้ ความคิด ความสามารถ เจตคติ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม อันเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนามนุษย์ที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (2542 , หน้า 4-8) หมวด 1 มาตรา 6 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการสร้างชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนจึงเป็นสถานที่ที่มีส่วนรับผิดชอบ ดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ เพื่อพัฒนาประเทศชาติให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

คุณภาพของคนจึงเป็นปัจจัยพื้นฐานและสำคัญในการพัฒนาองค์กร และการที่จะพัฒนาคนให้มีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องใช้กระบวนการทางการศึกษาเป็นฐานในการพัฒนา และด้านการศึกษามีบุคลากรที่เกี่ยวข้องอยู่หลายฝ่าย แต่ละบุคลากรที่มีความสำคัญมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษากับครู ซึ่งถ้าครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน จะทำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานและสนับสนุนให้การดำเนินการของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายและภารกิจขององค์กรผู้บริหารจึงต้องมีคุณลักษณะ มีพฤติกรรมในการบริหารที่ถูกต้องเหมาะสม เพราะความสำเร็จของงานทุกด้านของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับผู้บริหาร ที่จะวินิจฉัย สั่งการ หรือตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพ ซึ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารนั้นควรจะต้องประกอบด้วยเรื่องสำคัญ ได้แก่ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ และคุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหาร การที่ผู้บริหารจะบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพหรือไม่นั้น ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรย่อมเป็นหัวใจของความสำเร็จ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 ทั้งนี้เพื่อช่วยเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาในการแก้ไข ปรับปรุง และเพื่อนำผลการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารกลุ่ม

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต 2 โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง 1 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 133 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง 1 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ในปีการศึกษา 2560 ได้จำนวน 103 คน
คัดเลือกด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน และดำเนินการสุ่มอย่างง่าย กำหนดขนาด
กลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (อ้างถึงในภาวิดา ธาราศรี
สุทธิและคณะ, 2556, หน้า 132)

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ การบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ
ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และ ด้านการบริหารงานทั่วไป

วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในกลุ่ม
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต 2 ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 133 คนกลุ่มตัวอย่างที่ คือ ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนา
คุณภาพการศึกษาแม่แตง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ในปี
การศึกษา 2560 จำนวน 103 คน จากการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน และดำเนินการสุ่ม
อย่างง่าย ประกอบไปด้วย ครูเพศหญิงร้อยละ 68.90 ครูเพศชาย ร้อยละ 31.10 ครูที่มี
ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 36.90 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี
ร้อยละ 35.00 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 28.20

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการบริหาร
สถานศึกษาของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ผู้วิจัยได้ตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดย
ผู้เชี่ยวชาญ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อมีค่าตั้งแต่ 0.24 ถึง 0.93 และหาค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่า
สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficients) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.984
ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามจำนวน 103 ฉบับ ระหว่างวันที่ 15 – 26 มกราคม 2561 ได้รับ

แบบสอบถามคืนคิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) การทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของ Scheffe

ผลการวิจัย

1. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าครูเพศชายมีความพึงพอใจมากกว่าครูเพศหญิง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และ ด้านการบริหารวิชาการ ไม่มีความแตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยคู่ที่มีความแตกต่างกัน คือครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 - 10 ปี และ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี กับ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความพึงพอใจด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงบประมาณ มากที่สุด รองลงมาคือด้านการบริหารบุคคลและลำดับสุดท้ายคือด้านการบริหารวิชาการ ทั้งนี้อาจเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการสนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวกให้การปฏิบัติงานของหน่วยงานภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บริหารงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการนำ

เทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานและบริหารจัดการ อีกทั้งยังมีการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อแสวงหาความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการศึกษา มีการจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดสอดคล้องกับบริบท สอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุวรรณ หล่อเงิน (2559) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหาร ด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก และ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีนโยบายให้ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ โดยยึดหลักการบริหารงานโดยความสุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา มีการบริหารจัดการทรัพยากรที่ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร ทะเบียนคุมทรัพย์สินที่เป็นปัจจุบัน มีการตรวจสอบพัสดุประจำปีรวมถึงการจัดทำบัญชีการเงินตามระเบียบการเงินและบัญชีเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของกันตักนิษฐ์ เกลี้ยงเกล้า (2552) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงาน ในด้านการบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานทั่วไป

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะว่าผู้บริหารมีนโยบายให้สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของหน่วยงานภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานและบริหารจัดการ มีการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อแสวงหาความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วนิดา แสนสิงห์ (2556) และสอดคล้องกับงานวิจัยของจารุวรรณ หล่อเงิน (2559) พบว่า ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ด้าน

การบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา ในการจัดทำและเสนองบประมาณ มีการจัดสรรเงินและจัดทำข้อตกลง ผลผลิตให้หน่วยงานภายในสถานศึกษารับไปดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การอนุมัติใช้งบประมาณของโรงเรียนอย่างเหมาะสม มีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างเป็นอิสระคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของกันตักนิษฐ์ เกลี้ยงเกล้า (2552) และสอดคล้องกับงานวิจัยของจันทร์ศิริ แก้วมณี (2558) พบว่าครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของโรงเรียน ใน ด้านการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านบริหารบุคคล

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ด้านการบริหารบุคคล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ ยึดหลักการบริหารงานโดยการใช้คนให้เหมาะสมกับงาน ตามการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน มีนโยบายให้สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จ การบริหารงานบุคคลถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล การพิจารณาความดี ความชอบของครูในโรงเรียนตามหลักเกณฑ์ โดยใช้ความยุติธรรม รวมถึงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานกิจการนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เขาวดี ดวงอินทร์ (2556) และ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุกษัย ขาวพา (2554) พบว่าครูมีความพึงพอใจมีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการบริหารวิชาการ

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ด้านการบริหารวิชาการ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถทางวิชาการและการบริหารจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ ยึดหลักการบริหารงานโดยการใช้คนให้เหมาะสมกับงาน ตรงความรู้ความสามารถ ความต้องการของบุคลากร ให้ความสำคัญกับพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ ทั้งในส่วนของหลักสูตรท้องถิ่น เน้นการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตติกาล ศิริ (2557) พบว่า ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายดอยอินทนนท์ สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ด้านการบริหารวิชาการ อยู่ในระดับมาก และ สอดคล้องกับงานวิจัยของวนิดา แสนสิงห์ (2556) พบว่า ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ดด้านการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยภาพรวมความพึงพอใจแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะเพศชายมีภาวะความเป็นผู้นำในด้านการบริหารงานมากกว่าเพศหญิง เพศชายมีบทบาทในการบริหารงานทั่วไปมากกว่าเพศหญิง อีกทั้ง เพศหญิงมีความละเอียดในการปฏิบัติงาน ในส่วนของรายละเอียดปลีกย่อยต่างๆมากกว่าเพศชาย ด้วยเหตุนี้ จึงทำให้ครูชายเข้าใจและยอมรับการบริหารงานสถานศึกษาของผู้บริหารในด้านภาพรวมมากกว่าครูหญิง ส่งผลให้ครูเพศชายมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าครูเพศหญิง สอดคล้องกับงานวิจัยของสุนทร เพ็ชรพราว (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจตามเพศพบว่าครูชายมีความพึงพอใจการบริหารงานด้านวิชาการและด้านการบริหารงานทั่วไปมากกว่าครูหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของปัญญกร ตาจ๊ะ (2557) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของจันทร์ศิริ แก้วมณี (2558) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนบ้านเด็กgramอินทรา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนบ้านเด็กgramอินทรา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามเพศ ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของเขาวดี ดวงอินทร์ (2556) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเขื่อนห้วยศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของ ผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานพบว่า โดยภาพรวมรายด้านความพึงพอใจ

แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บริหารยุคใหม่ มีการบริหารจัดการที่เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน มีวิสัยทัศน์ และปรับเปลี่ยนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม โดยเน้นการพัฒนาสถานศึกษาในทุกด้านต่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งในการบริหารจัดการนั้นๆต้องปฏิบัติให้สอดคล้องกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ เป็นผลให้ครูที่มีประสบการณ์การน้อยอาจอึดอัดในแนวทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแตกต่างจากครูที่มีประสบการณ์การทำงานที่มากกว่าอาจมีความเข้าใจในแนวทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่า ส่งผลให้ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความพึงพอใจในการบริหารงานต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญักร ดาจี (2557) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 6 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเสริฐ พักสอาด (2554) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน พบว่า มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ครูที่มีประสบการณ์มากมีความพึงพอใจมากกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตติกาล สิริ (2557) ได้ศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายคอยอินทนนท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 พบว่า ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ด้านการบริหารวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาการดำเนินงานการจัดระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอกให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทความต้องการ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง
2. ด้านการบริหารงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในการเสนองบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของผู้รับบริการ

ตลอดจนควรพัฒนาการจัดทำทะเบียนคุณทรัพย์สินที่เป็นปัจจุบันเพื่อง่ายต่อการตรวจสอบและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาต่อไป

3. ด้านบริหารบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนในเรื่องการเสนอขอพระราชทานเครื่องอิสริยาภรณ์ เพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจ เป็นต้น

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาและเพิ่มการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน การส่งเสริม สนับสนุน การปฏิบัติงานของเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อแสวงหาความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการบริหารงานในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอื่นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเปรียบเทียบผลการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 สำหรับใช้เป็นสารสนเทศในการกำหนดรูปแบบการบริหารในโอกาสต่อไป

2. ควรศึกษาการบริหารงานรายด้านอย่างละเอียด เช่น การจัดระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอก การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อจะทำให้ทราบข้อมูลเชิงลึกสำหรับการกำหนดรูปแบบการบริหารรายด้านของสถานศึกษาที่เหมาะสมต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กัณต์กนิษฐ์ เกลี้ยงเกลา. (2552). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน

ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 3. งานนิพนธ์

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

จันทร์ศิริ แก้วมณี. (2558). ความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียน

บ้านเค็กรามอินทรา. การค้นคว้าอิสระ, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

- จารุวรรณ หล่อเงิน. (2559). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน กลุ่ม
โรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. งาน
นิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประเสริฐ พักสอาด. (2554). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2. งานนิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปัญญากร ตาจ๊ะ. (2557). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารกลุ่มเครือข่าย
พัฒนาคุณภาพการศึกษาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต 6. การค้นคว้าอิสระ, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ภาวิดา ธาราศิริสุทธิ และคณะ. (2557). การบริหารวิชาการ..กรุงเทพฯ : มิตรภาพการพิมพ์และ
สตูดิโอ จำกัด.
- เขาวดี ดวงอินทร์. (2556). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร
สถานศึกษากลุ่มเขื่อนห้วยศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศรีสะเกษ เขต 3. สารนิพนธ์, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ท กรุงเทพ.
- รัตติกาล สิริ. (2557). ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียน
ในกลุ่มเครือข่ายคอยอินทนนท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต
34. การค้นคว้าอิสระ, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วนิดา แสนสิงห์. (2556). ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร
การศึกษาอำเภอโพธิ์ชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3.
วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- ศุภชัย ขาวพา. (2554). ความพึงพอใจของครูต่อพฤติกรรม การบริหารของผู้บริหาร โรงเรียน
สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.
- สุนทร เพ็ชรพราว. (2551). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. งานนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยบูรพา.