

**ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อกระบวนการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ่อหลวง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5**

ธาริวิมล กันใจ*

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อกระบวนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ่อหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ทางการสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ่อหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ประจำปีการศึกษา 2560 โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิจากทุกโรงเรียน จำนวน 132 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความคิดเห็นต่อกระบวนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ่อหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีเพศต่างกัน และมีประสบการณ์ทางการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกระบวนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ่อหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ ความคิดเห็นของครู กระบวนการบริหารงานวิชาการ

บทนำ

การศึกษาถือเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพประชากรของประเทศ การจัดการศึกษาที่ดีย่อมส่งผลให้ประชากรนำความรู้ความสามารถของตนเองมาใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวต่อสภาพการณ์เปลี่ยนแปลงต่างๆ ในปัจจุบันได้เป็นอย่างดี ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 6 ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่

* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้น จึงถือได้ว่าการจัดการศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างความมั่นคง และความก้าวหน้าให้แก่ประเทศชาติ

ในการจัดการศึกษา โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่จะนำนโยบาย หลักสูตร แนวปฏิบัติหรืออื่นๆ ไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้บริหาร โรงเรียนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนคือ บุคคลที่เป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายได้ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีอำนาจและหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย และตัดสินใจในระดับโรงเรียนภายใต้ข้อจำกัดและเงื่อนไขของทรัพยากร ได้แก่ คน เงิน วัสดุ และการจัดการเป็นสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 3-5) ซึ่งในปัจจุบันนี้ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องบริหารงานตามขอบข่ายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเอาไว้ 4 งาน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารบุคคล การบริหารการเงินและงบประมาณ และการบริหารทั่วไป โดยเน้นให้โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดบริหารงานทั้ง 4 งานให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักและสำคัญของการบริหารสถานศึกษาซึ่งมีความสัมพันธ์กับคุณภาพของผู้เรียน การบริหารงานวิชาการมีเป้าหมายคือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น มีคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (จิตติมา วรณศรี, 2557, หน้า 3)

งานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา กระบวนการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพทางการพัฒนางานวิชาการจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการที่จะจัดการศึกษาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2543, หน้า 8) ได้เสนอความคิดไว้ว่า ผู้บริหารเปรียบเสมือนเสาหลักที่สำคัญยิ่งต่อหน่วยงานต่อผู้ได้บังคับบัญชา และต่อผลงานอันเป็นส่วนรวม คุณภาพและบทบาทของผู้บริหารมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับคุณภาพของสถานศึกษา รวมทั้งมีผลสะท้อนต่อผลงานและวิธีปฏิบัติ งานของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างมาก สมรรถภาพของผู้บริหาร เป็นดัชนีบ่ง ความสำเร็จของการบริหาร การที่ผู้บริหารได้มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของการบริหาร สถานศึกษา จะเป็นสิ่งจะช่วยให้การจัดการศึกษาสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ่อหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ต้องการที่จะจัดการศึกษาให้เป็นเลิศทางวิชาการเน้นในเรื่องการบริหารงานด้านวิชาการ แต่ผลที่ได้ก็ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอื่นๆ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหากระบวนการบริหารงานวิชาการ เพื่อที่จะได้นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาแนวทางในการแก้ปัญหาในการบริหารงานด้านวิชาการที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้รับผิดชอบในด้านงานวิชาการ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูและบุคลากรที่มีต่อกระบวนการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา

และปรับปรุงการบริหารงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ่อหลวง ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อกระบวนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ่อหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อกระบวนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ่อหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ทางการสอน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อกระบวนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ่อหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิจากทุกโรงเรียน จำนวน 132 คน

ตัวแปรที่จะศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศและประสบการณ์ทางการสอน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อกระบวนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ่อหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 แบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้
 - 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - 3) ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
 - 4) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อกระบวนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ่อหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 โดยผู้วิจัยนำเครื่องมือของ อัมพร อินผอง (2555, หน้า 91- 94) มาปรับปรุงเป็นคำถามปลายปิดและปลายเปิด แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบไปด้วย แบบตรวจสอบรายการ(Check list) ถามเกี่ยวกับ เพศและประสบการณ์ทางการสอน แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อกระบวนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนา

คุณภาพการศึกษาบ่อหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จำนวน 35 ข้อ ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน รวมไปถึง ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนี ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีมีตั้งแต่ 0.30 ถึง 0.76 และค่า ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น .95 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตัวเอง จำนวน 103 ฉบับ เก็บข้อมูลช่วง วันที่ 15 – 24 มกราคม พ.ศ. 2561 และนัดวันและเวลาในการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง จนได้รับ แบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

ผลการวิจัย

1. ครูมีความคิดเห็นต่อกระบวนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาบ่อหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 โดย ภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศและประสบการณ์ทางการสอนต่างกันความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ่อหลวง สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยความคิดเห็นต่อกระบวนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ่อหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อกระบวนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาบ่อหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีความ คิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ่อ หลวง ได้รับการสนับสนุนงานวิชาการ เพราะงานวิชาการเป็นภารกิจหลักที่พระราชบัญญัติการศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 โดยมุ่งส่งเสริมให้จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานโดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สามารถตรวจสอบคุณภาพการศึกษาได้ทุกช่วงชั้น ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและในระดับเครือข่าย อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 5 ได้มีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด มีการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย สมฤดี ธรรมทัศนานนท์ (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านงานส่งเสริมวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรด้านงานนิเทศภายใน และด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัย วาหะ เปียกบุตร (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ครูมีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพบว่า ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูได้รับการอบรม พัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 รวมไปถึงศึกษาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น และมีการปรับปรุงหลักสูตรหลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และชุมชน นอกจากนี้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ่อหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และกระตุ้นให้ครูจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ โดยบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระและต่างสาระ ส่งเสริมให้ครูในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ่อหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กระตุ้นให้ครูนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทรอบโรงเรียนนอกจากนี้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัย สิริสา ตาใต้ (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัย สมฤดี ธรรมทัศนานนท์ (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงาน

วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารหลักสูตร อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ่อหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ทั้ง 10 โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และนำสื่อนวัตกรรมมาจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน และตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยึดหยุ่นตามสภาพท้องถิ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดครูเข้าสอนได้เหมาะสม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตามความเหมาะสม นอกจากนี้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อนและสอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนดี สอดคล้องกับงานวิจัย ศรีสา ตาใต้ (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 ผลวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย กีก เกษมสุขวงศ์ (2559) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน พบว่าครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษากำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล จัดทำคู่มือระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาว่าด้วยการวัดและประเมินผลให้ครู ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติของนักเรียน และได้จัดทำทะเบียนนักเรียนและหลักฐานงานทะเบียนอย่างเป็นระบบถูกต้อง ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ มีการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญของการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความสามารถของผู้เรียนและเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินการ ผลการวัดจะเป็นข้อมูลที่ช่วยให้ครูผู้สอนได้นำได้พิจารณา และหาวิธีแก้ไขข้อบกพร่องจุดอ่อนในด้านการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินให้ได้มาตรฐาน เพื่อให้ดำเนินการวัดผลประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย สนธยา สื่อสาร (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ผล

การศึกษาพบว่า ด้านการวัดประเมินผล อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย คุณภัทร อุทธิยา (2558) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนท่าวัง ผาพิทยาคม อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน พบว่าครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดเกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง สมศ. และสามารถดำเนินการพัฒนาตามแผนคุณภาพ การศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพ ติดตาม ตรวจสอบและประเมิน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้ได้คุณภาพมาตรฐาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย คุณภัทร อุทธิยา (2558) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนท่าวัง ผาพิทยาคม อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย นภาพร เจริญผล (2558) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ในเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านระบบประกันคุณภาพ อยู่ในระดับมาก

2.ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อกระบวนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ่อหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จำแนกตามเพศของครู พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกระบวนการบริหารวิชาการ ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้านทั้งนี้เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักและสำคัญของสถานศึกษา ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ่อหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ทั้งครูเพศชายและครูเพศหญิงมีการปฏิบัติงานด้านวิชาการ จัดการ เรียนการสอนในหน้าที่ที่รับผิดชอบเหมือนกัน ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานแบบมีส่วนร่วม ภายใต้อ ธิปไตยและสิ่งแวดล้อมเดียวกัน มีการร่วมคิดร่วมทำ ร่วมมือกันทำงาน ทำให้มุมมองความคิดเห็นของครูทั้ง เพศชายและเพศหญิงที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ สมฤดี ธรรมทัศนานนท์ (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรिता ดาไ้ (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของ กลุ่มโรงเรียนแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มี เพศที่แตกต่างกัน มีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ่อหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์ทางการสอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารวิชาการส่วนใหญ่จะมีแนวทางการดำเนินงานของแต่ละสถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ่อหลวงที่คล้ายคลึงกันและมีการปฏิบัติงานด้านวิชาการของครูทุกคนในแบบเดียวกัน ทั้งนี้เพราะงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดของโรงเรียน ครูทุกคนต้องให้ความเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กษกร ชูทรัพย์ (2558) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันจะมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยภาพรวมไม่พบความแตกต่างซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าไม่พบความแตกต่าง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรिता ดาใต้ (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนแม่จรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกัน มีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่จรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนเอกสารและคู่มือเกี่ยวกับหลักสูตรแก่คณะครู
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรเร่งพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รูปแบบบูรณาการ ส่งเสริมให้ครูมีวิธีการที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ควรมีการจัดอบรมเรื่องการใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริง มีการนิเทศและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและสภาพของหลักสูตรสถานศึกษา

4. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นและหน่วยงานอื่น หรือสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความคิดเห็นของครูต่อกระบวนการบริหารงานวิชาการในด้านอื่นๆ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับนักเรียน

2. ควรศึกษาความคิดเห็นของครูต่อกระบวนการบริหารงานวิชาการกับทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

เอกสารอ้างอิง

กชกร ชูทรัพย์. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียน

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ขอนแก่น เขต 3. การศึกษาอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

กีก เกษมสุขวงศ์. (2559). ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช. การศึกษาอิสระ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

คุณภัทร อุทธิยา. (2558). ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารงานวิชาการใน

โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 37. การศึกษาอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

จิตติมา วรรณศรี. (2557). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.

นภาพร เจริญผล. (2558). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ในเครือข่าย กลุ่ม

โรงเรียนผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

น่าน เขต 2. การศึกษาอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และกัลยมน อินทุสุต. (2558) การบริหารงานวิชาการ Academic Administration.

กรุงเทพฯ: บริษัทมิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ จำกัด

- วัชร เปี้ยบุตร. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต. การศึกษาอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สนธยา สื่อสาร. (2558). ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน. การศึกษาอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สมฤดี ธรรมทัศนานนท์. (2557). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร. ศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- สรีดา ตาไส้. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1. การศึกษาอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ
- _____. (2545). ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เล่มที่ 4 งานบริหารโรงเรียน การบริหารงานวิชาการ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- อัมพร อินผ. (2555). การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.