

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในเครือข่าย
เทศบาลเมืองแม่เหิยะ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ปาริชาติ กันทะเสนา *

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในเครือข่ายเทศบาลเมืองแม่เหิยะ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ของโรงเรียนในเครือข่ายเทศบาลเมืองแม่เหิยะ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 103 คน จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วนตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .95 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีเพศต่างกัน และมีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ

ความพึงพอใจของครู การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

บทนำ

การจัดการศึกษาที่ผ่านมาในอดีตจะพบว่า เป็นระบบที่ค่อนข้างจะรวมอำนาจไว้ที่ส่วนกลาง และเป็นภาระหน้าที่โดยตรงของข้าราชการ โดยที่กลุ่มบุคลากรภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานธุรกิจเอกชน ตลอดจนถึงองค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมรับผิดชอบการจัดการศึกษา

ค่อนข้างน้อย กระทรวงศึกษาธิการเริ่มปฏิรูปการศึกษาตามมติคณะรัฐมนตรี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2539 โดยเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน การปฏิรูปหลักสูตร การปฏิรูปวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษาและการปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 หน้า 4) ประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 กำหนดให้รัฐจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (มาตรา 49) และให้จัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม (มาตรา 81) จึงมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งถือว่าเป็นยุทธศาสตร์สำคัญของการปฏิรูปการศึกษาของไทยในหมวด 1 ความมุ่งหมาย และหลักการ มาตรา 9 ว่าด้วยเรื่อง การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา โดยให้ยึดหลัก 6 ประการ สรุปได้ดังนี้ 1) มีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ 2) มีการกระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่นและสถานศึกษา 3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา 4) มีการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 5) การระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษา และ 6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคม ซึ่งหลักการดังกล่าวได้ครอบคลุมหมวดต่างๆ โดยเฉพาะหมวดที่ 5 การบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นปฏิรูประบบและโครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษาใหม่ให้เกิดเอกภาพและมีคุณภาพในการบริหารการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ซึ่งปรากฏชัดในมาตรา 39 ที่ระบุว่า “ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง” ซึ่งหมายความว่าทั้งเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จะมีความเป็นอิสระในการจัดการศึกษาของตนเองมากขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด โดยเฉพาะสถานศึกษาจะมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบที่เบ็ดเสร็จในตนเอง (สัญญา พันธุ์ชัย อ้างถึงใน บุญมี เดิมกะยอม, 2551 หน้า 2) การกระจายอำนาจการบริหารจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษา ในการปฏิรูประบบบริหารการศึกษา มุ่งกระจายอำนาจการตัดสินใจไปให้ผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็กได้ แต่ผู้บริหาร โรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ได้มีส่วนร่วมกันตัดสินใจในการจัดการศึกษาให้มากที่สุดซึ่งเป็นแนวคิดการบริหารในลักษณะที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management : SBM) โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษามีอิสระ มีความคล่องตัวในการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านการเงิน ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยอยู่บนพื้นฐานการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 5 ด้าน คือ 1) หลักการกระจายอำนาจ 2) หลักการมีส่วนร่วม 3) หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน 4) หลักการบริหารตนเอง และ 5) หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและให้มีการบริหารในรูปแบบคณะกรรมการ โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร โรงเรียน ตัวแทนครู ผู้แทนชุมชน โดยมี

ความเชื่อว่าการตัดสินใจที่ดีที่สุดเกิดจากการตัดสินใจของคณะบุคคลที่อยู่ใกล้ชิด และมีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนมากที่สุด (อุทัย บุญประเสริฐ, 2542 หน้า1-3)

จากข้อมูลดังกล่าว การกระจายอำนาจทางการบริหารจัดการการศึกษาได้มอบให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีอำนาจมากขึ้น ทำให้การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพ และการปรับเปลี่ยน โครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ทำให้มีเอกภาพ ก่อให้เกิดความตื่นตัวในการพัฒนาคน ด้านผลผลิตและการให้บริการสถานศึกษาและบุคลากรมีผลงานดีเด่นได้รับการยอมรับจากสังคม สามารถเป็นเครือข่ายการพัฒนาได้ การให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีลักษณะกว้างและมีระยะทางไกลการประสานงานล่าช้า เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน สำหรับการประชาสัมพันธ์ของสื่อสารมวลชน มีการนำเสนอผลงานด้านการศึกษาน้อย ไม่สอดคล้องกับเวลาและกลุ่มเป้าหมาย บุคลากรปฏิบัติงานไม่ตรงกับความรู้ความสามารถและไม่ครบตามกรอบอัตราค่าจ้างจากการดำเนินงานการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในเครือข่ายเทศบาลเมืองแม่เหิยะ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จะต้องปฏิบัติตามแนวนโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษาดังกล่าว อาจจะประสบความสำเร็จหรืออุปสรรคปัญหาในด้านหลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน และ หลักการบริหารจัดการตนเอง รวมทั้งพยายามในการแก้ไข ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัญหาและนำเสนอแนวทางของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ของโรงเรียนในเครือข่ายเทศบาลเมืองแม่เหิยะ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ที่ผ่านมามีปัญหาด้านหลักการการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้านใดมากที่สุด เพื่อนำผลมาเสนอแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในเครือข่ายเทศบาลเมืองแม่เหิยะ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ตลอดจนข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในเครือข่ายเทศบาลเมืองแม่เหิยะ อำเภอเมืองเชียงใหม่จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนในเครือข่ายเทศบาลเมืองแม่เหิยะ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์ทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ของโรงเรียนในเครือข่ายเทศบาลเมืองแม่เหิยะ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 6 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 140 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ของโรงเรียนในเครือข่ายเทศบาลเมืองแม่เหิยะ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 103 คนจากการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified random sampling) อย่างเป็นสัดส่วนตามประเภทของสถานศึกษา

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือการบริหารโดยโรงเรียนเป็นฐาน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ของโรงเรียนในเครือข่ายเทศบาลเมืองแม่เหิยะ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 140 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ของโรงเรียนในเครือข่ายเทศบาลเมืองแม่เหิยะ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 103 คน จากการสุ่มแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วนตามประเภทของสถานศึกษา ประกอบไปด้วยครูเพศหญิงร้อยละ 64.10 ครูเพศชายร้อยละ 35.90 ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 11-20 ปี ร้อยละ 46.60 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 21 ปีขึ้นไป ร้อยละ 32.00 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี ร้อยละ 21.40

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในเครือข่ายเทศบาลเมืองแม่เหิยะ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อมีค่าตั้งแต่ .28 ถึง .88 และหาค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ของ Cronbach ได้ความเชื่อมั่นเท่ากับ .95

ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตนเองจำนวน 103 ฉบับ ระหว่างวันที่ 15-26 มกราคม 2561

ได้ติดตามจนได้รับแบบสอบถามกลับคืนคิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยการหาค่าความถี่ คือค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และทำการทดสอบสมมุติฐาน โดยการทดสอบค่าที (t-test) กับตัวแปรเพศ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสบการณ์การทำงาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของ Scheffe (Scheffe Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

1. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในเครือข่ายเทศบาลเมืองแม่เหิยะ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกันและมีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในเครือข่ายเทศบาลเมืองแม่เหิยะ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในเครือข่ายเทศบาลเมืองแม่เหิยะ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่พบว่าประเด็นที่น่าสนใจ และนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในเครือข่ายเทศบาลเมืองแม่เหิยะ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก โรงเรียนในเครือข่ายเทศบาลเมืองแม่เหิยะ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ได้มีการบริหารและการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาเป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพภายใต้กฎหมายที่กำหนด โดยมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจที่จะพัฒนานโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นการดำเนินงาน โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้บริหารไม่ใช่เป็นผู้ที่มีอำนาจแต่เพียงผู้เดียวแต่อำนาจการบริหารยังมีตัวแทนของคณะครู ผู้ปกครอง สมาชิกในชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า ร่วมด้วย ซึ่งบุคคลเหล่านี้มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับงานบริหารด้านวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป โดยเป็นไปตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษามากขึ้น โรงเรียนมีความยืดหยุ่นมากขึ้นและมีผลผลิตมากขึ้น การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในเครือข่ายเทศบาลเมืองแม่เหิยะ ได้นำหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ไว้ 5 ประการคือ 1) หลักการกระจายอำนาจ 2) หลักการมีส่วนร่วม 3) หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน 4) หลักการบริหารตนเอง และ 5) หลักการตรวจสอบและถ่วงดุลเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและให้มีการบริหารในรูปแบบกรรมการโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนครู ผู้แทนชุมชน มีการตัดสินใจที่ดีที่สุดเกิดจากการตัดสินใจของคณะบุคคลที่อยู่ใกล้ชิดและมีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียนมากที่สุด หลักการบริหารที่สำคัญของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานคือหลักการกระจายอำนาจการศึกษาและหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้เกิดความเชื่อมั่นว่าการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นการบริหารงานที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังที่อุทัย

บุญประเสริฐ (2543, หน้า 8) กล่าวว่า การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้นเท่านั้น ผู้มีอำนาจในโรงเรียนไม่ใช่มีเพียงแค่ผู้บริหารเท่านั้น แต่ยังคงมีผู้แทนคณะครู ผู้ปกครอง รวมอยู่ด้วย คณะบุคคลเหล่านี้มีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการกำหนดตารางต่างๆ การควบคุมวินัยนักเรียนและบุคลากรและงบประมาณ สอดคล้องกับงานวิจัยของมนตรี ดวงสิน (2553) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ พบว่า ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ตามขอบข่ายการบริหารงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พนธกร จรเสมอ (2550) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน “อบรม” เพื่อพัฒนาคุณภาพการการศึกษาของโรงเรียนวัดยาทอง พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารด้านงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไปในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สัจด์ กระจ่าง (2556) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ในภาพรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดีมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริวรรณ วรโพด (2551) ศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพีรณันต์ สุขสมบูรณ์ (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการบริหารวิชาการ ความพึงพอใจของครูที่มีความพึงพอใจต่อการบริหาร โดยใช้

โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในเครือข่ายเทศบาลเมืองแม่เหิยะ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากสถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรมีการจัดทำแผนหรือโครงการทางวิชาการให้เหมาะสมกับหลักสูตรมีการกำหนดให้ครูผู้สอนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการทางวิชาการ งานด้านการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทางโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูกำหนดสื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและวิธีการสอนของครู มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ

กำหนด นอกจากนี้ยังมีการประชุมชี้แจงให้ครูทราบเกี่ยวกับระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการวัดผล ประเมินผลตามหลักสูตรกำหนดอย่างต่อเนื่อง รวมถึงให้ครูมีการวัดผลประเมินผลโดยเน้นการประเมินตาม สภาพการปฏิบัติงานและผลงาน ส่วนด้านการนิเทศการเรียนการสอน โรงเรียนได้ให้ความสำคัญต่อการ นิเทศภายใน โดยได้ดำเนินการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง มีการชี้แจงเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการนิเทศและ เน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งวัดปัจจัย เกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครู และคณะกรรมการชั้นพื้นฐานส่วนมากให้ความสำคัญและเห็นว่าการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการ เรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล นั้น มีผลต่อประสิทธิภาพด้านการบริหารวิชาการดังนี้ กมล ภูประเสริฐ (2545, หน้า 6) กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนซึ่งเกี่ยวกับการ ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพและ สอดคล้องกับงานวิจัยของอนันต์ เพียรพานิชย์ (2555) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรวีวรรณ เทียวอุบล (2549) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหาร โรงเรียนวัดบัวโรย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 2 ใน 4 ด้าน พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหาร โรงเรียนวัดบัวโรย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก และสอดคล้อง กับงานวิจัยของสุภาวดี หลงสวัสดิ์ (2550) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหาร โรงเรียนราชวินิต บางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการบริหาร วิชาการอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนในเครือข่ายเทศบาลเมืองแม่เหิระ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการบริหาร งบประมาณ ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้านการบริหารงบประมาณอยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการวางแผนกลยุทธ์ในการจัดทำข้อมูลทรัพยากร อย่างเป็นระบบมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอต่อความต้องการในการดำเนิน โครงการและจัด กิจกรรมทางการศึกษาดำเนินงานด้านบริหารพัสดุและสินทรัพย์ โดยได้จัดหา ควบคุม ดูแลบำรุงรักษา และการจำหน่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า มีการบริหาร สินทรัพย์อย่างเป็นระบบ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณและ กำกับติดตามดำเนินงาน มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณและจัดทำแผนกำกับติดตามการ ใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงบประมาณ การบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบ ได้ ยึดหลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหา ผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับคำ

กล่าวของคณะกรรมการการประถมศึกษา (2553,หน้า554) ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานงบประมาณในสถานศึกษาว่างบประมาณเป็นเรื่องที่สำคัญที่ช่วยสนับสนุนในสถานศึกษาในการดำเนินงานและสนับสนุนให้ผู้บริหารปฏิบัติงานได้ประสบผลสำเร็จและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐพงษ์ กิติทรัพย์ กาญจน (2561) พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า การบริหารงบประมาณตามแนวความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ยุคตน์นท์ หวานน้ำ (2555) ศึกษาการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า การบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงบประมาณมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของพิสมัย สงจันทร์ (2549) ศึกษาความพึงพอใจกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมพร เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจพึงพอใจกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมพร เขต 2 ด้านงบประมาณอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการบริหารบุคคล ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในเครือข่ายเทศบาลเมืองแม่เหียะ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการบริหารบุคคล ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้านการบริหารบุคคลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษามีมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของบุคคลเป็นปัจจุบัน มีวางแผนอัตรากำลังคนให้เหมาะสมกับการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การกำหนดงานภารกิจ มีการแต่งตั้งบุคคลากรในการปฏิบัติงานต่างๆให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความคิดความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งมีการส่งเสริมพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ มีการสนับสนุน รวมถึงสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้กับครูมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบตามเวลา ตามแผนปฏิบัติงาน (กระทรวงศึกษาธิการ,2550หน้า52-64) สอดคล้องกับคำกล่าวของ จอร์ตัน (GOrton,1983,p.226) อ้างในwww.learners.in./file/nareeat) ที่กล่าวว่าการบริหารบุคคลเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารและความสำเร็จของงานขึ้นอยู่กับคน บรรดาสิ่งต่างๆ เช่น สิ่งก่อสร้าง เงิน อุปกรณ์ฯลฯ แม้จะมีความสมบูรณ์เพียงใดก็ตามก็จะมี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สนิท คงภักคคี (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของมนตรี ดวงสิน (2553) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารของ โรงเรียนเทศบาล1 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ พบว่า ระดับความพึงพอใจพึง

พอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของมาโนช บุตรเชื้อ ไทย (2549) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เขต 1 ในด้านบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการบริหารทั่วไป ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในเครือข่ายเทศบาลเมืองแม่เหิยะ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการบริหารทั่วไป ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีการวางแผนและออกแบบงานธุรการตามขั้นตอนให้มีประสิทธิภาพ มีการจัดระบบฐานข้อมูลที่สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษารวมถึงมีการประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่น ในเรื่องของการนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริหารและการประชาสัมพันธ์แก่สาธารณชน และมีการจัดหาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้บริการงานทางการศึกษา มีการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก มีการประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา เน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคลและชุมชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้จัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550 หน้า 154) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ฉัฐพงษ์ กิติทรัพย์กาญจนา (2551) เรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า การบริหารทั่วไปตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษารายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ยุคตน์นันท หวานน้ำ (2555) ได้ทำการวิจัย เรื่องการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิรณันต์ สุขสมบุรณ์ (2553) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในด้านการบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาวดี หลงสวัสดิ์ (2550) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนราชวินิตบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในเครือข่ายเทศบาลเมืองแม่เหิยะ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตามเพศของครู พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสังกัดเทศบาลเมืองแม่เหิยะ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องมาจาก ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านการทำงานมากกว่าปัจจัยส่วนบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของเฮร์เบิร์ต (Herzberg, 1959, หน้า 159) อัง ใน ดร.ดิเรก วรณเสียร, 2543,

หน้า21) ได้สรุปว่า ครูเพศหญิง และครูเพศชายเน้นร่วมคิด ร่วมทำ เน้นการมีส่วนร่วม จึงทำให้ความพึงพอใจในงานไม่ต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของภาวิตา พรหมสิดา(2555) ที่พบว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาเมื่อจำแนกตามเพศ ไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ.05

3. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในเครือข่ายเทศบาลเมืองแม่เหิยะ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนั้นมีหลักการและแนวคิดและสาระสำคัญทั้งหมด 4 ประการ 1) หลักการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา 2) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม 3) คณะกรรมการ โรงเรียน 4) คุณลักษณะโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งไม่มีปัจจัยส่วนบุคคลเข้ามาเกี่ยวข้อง ดังนั้นระดับประสบการณ์ของครูที่แตกต่างกันจึงไม่มีผลต่อระดับความพึงพอใจในการบริหารงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาวิตา พรหมสิดา (2555) ที่พบว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ.05 ข้าราชการครูมีความรู้สึกที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและผู้บริหารโรงเรียน ประกอบกับข้าราชการครูได้เข้ามาอยู่ใหม่ในโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในระยะแรกต้องมีการปรับตัวในการปฏิบัติงานในสถานที่ทำงานใหม่ ตลอดจนได้รับมอบหมายงานใหม่ ซึ่งเป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถของข้าราชการครูและภารงานที่ได้รับมอบหมายตรงกับความรู้อาจทำให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2538) ได้กล่าวถึงปัจจัยหรือสิ่งที่ทำให้คนอยากทำงาน คือ งานที่ท้าทายความสามารถและสอดคล้องกับกิลเมอร์ (Gilmer อ้างใน สุทัศน์ ทรัพย์ศรีเรือง,2540,หน้า39) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในงานคือ ลักษณะงานที่ทำ ได้แก่ การให้ปฏิบัติงานซึ่งมีลักษณะตรงกับความถนัด ทักษะและความรู้ความสามารถ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในเครือข่ายเทศบาลเมืองแม่เหิยะ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการบริหารงบประมาณ โรงเรียนควรมีการจัดทำแผนงบประมาณและตั้งของงบประมาณเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการจัดทำปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับการจัดสรร มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาให้เพียงพอ เหมาะสมกับการดำเนินโครงการและกิจกรรม ให้คณะกรรมการดำเนินการติดตามตรวจสอบติดตามผลการประเมินผลการดำเนินงานอย่างแท้จริง และควรมีการพัฒนา

ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ให้ครูมีส่วนร่วมในการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ

2.ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการ โดยองค์คณะบุคคล และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า สมาคมครูและผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในเครือข่ายเทศบาลเมืองแม่เหิยะ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ เพิ่มเติมเพื่อนำมาพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

2. ควรศึกษาปัญหาในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู เพื่อที่จะได้ช่วยแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูได้ถูกต้อง และส่งผลถึงการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพของข้าราชการครู

เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.

กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2544). รายงานการพัฒนาคณากรทั้งโรงเรียน โครงการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยคณะนักวิจัยในพื้นที่. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ: ม.ป.ท.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน.(2546). คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พลังภาคประชาชน เพื่อการปฏิรูปการศึกษา. เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการผู้บริหารต้นแบบ 12-13 มีนาคม 2546 โรงแรมปรีนซ์พาเลซ กรุงเทพมหานคร.

ดิเรก วรรณเสียร.(2545) .การพัฒนาแบบจำลองสมบูรณ์โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.วิทยานิพนธ์ ค.ศ., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.กรุงเทพฯ.

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ,สำนักงาน.(2544).การวิจัยเชิงนโยบาย รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนว พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. สำนักนโยบายและแผนการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (อัดสำเนา).

มนตรี ดวงสิน. (2553).การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่.ครุศาสตรมหาบัณฑิต.การบริหารการศึกษา .มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์. (2544)."การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน". เอกสารรวมบทความการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา.(อัดสำเนา).

- โครงสร้างเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ปีงบประมาณ 2545. (2545).. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- ศิริวรรณ วรโพด. (2551). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา.การบริหารการศึกษา.มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
สามัญศึกษา,กรม.(2545). แนวทางการดำเนินงาน โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางการบริหาร โดยใช้
โรงเรียนเป็นฐาน ตามยุทธศาสตร์ที่ 5 ,การปรับปรุง .
- สุทัศน์ ดุรงค์เรือง.(2540).การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ของข้าราชการพลเรือน
สามัญ ในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เขตการศึกษา 5.วิทยานิพนธ์ปริญญา.การบริหาร
การศึกษา.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อนันต์ เพียรพานิชย์. (2555) .การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
โรงเรียนบ้านด้ามพร้าว อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต.การบริหาร
การศึกษา. สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2543). การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบ
การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุ
สภาลาดพร้าว.
- อุทัย บุญประเสริฐ และ จิราภรณ์ จันทร์สุพัฒน์. (2545). ภารกิจ โครงสร้าง อัตรากำลังของสถานศึกษา ตาม
พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วิ.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- อุทัย บุญประเสริฐ.(2546).หลักการบริหารแบบฐาน โรงเรียน.กรุงเทพมหานคร: พระรามสี่การพิมพ์.