

ความคิดเห็นของครูความคิดเห็นของครู ที่มีต่อสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา

ตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา ในสหวิทยาเขตวงนารายณ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

จิราภรณ์ ไชตรีรัตน์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ที่มีต่อสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา ในสหวิทยาเขตวงนารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำแนกตามเพศ และ ประสบการณ์ในการสอน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน ในสหวิทยาเขตวงนารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 ปีการศึกษา 2560 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน จำนวน 165 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีค่าเชื่อมั่นเท่ากับ .954 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของครู ที่มีต่อสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา ในสหวิทยาเขตวงนารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ครูที่มีเพศต่างกัน ที่มีต่อสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา ในสหวิทยาเขตวงนารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน 3) ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีต่อสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา ในสหวิทยาเขตวงนารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ

ความคิดเห็น ครู สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา

* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทนำ

การพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนและถาวร จำเป็นต้องพัฒนาคน โดยเฉพาะในด้านการศึกษา ซึ่งการจะปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามครรลองครองธรรมได้นั้นต้องอยู่บนรากฐานของการศึกษาที่ดี และมีความรู้ทันต่อสถานการณ์โลกปัจจุบัน เครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคนคือ การศึกษา เพราะการศึกษาคือเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาให้คนมีประสิทธิภาพ และการศึกษาเป็นกระบวนการขั้นพื้นฐานที่รองรับการพัฒนาสังคม (รัชนิกร หงส์พนัส, 2547, หน้า 1) การเปลี่ยนแปลงทางระบบเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต ทุกส่วนทุกองค์กรจำเป็นต้องปรับเพื่อความอยู่รอดและความเจริญก้าวหน้าขององค์กรในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมปัจจุบัน ทั้งนี้การศึกษาจะช่วยพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ทำให้คนรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543 หน้า 1) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญาความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความภูมิใจในความเป็นไทย ความเป็นสากล ทั้งนี้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน

โรงเรียนถือเป็นองค์กรที่มีความสำคัญในการจัดการศึกษา โดยความมุ่งหมายหลัก คือการจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนที่เก่ง ดี มีความสุข กล่าวคือ การเป็นคนเก่ง คือ ผู้เรียนเป็นคนที่มีความสามารถสูงในการดำเนินชีวิตโดยมีความสามารถมีความคิดสร้างสรรค์ เป็นคนทันสมัยทันเหตุการณ์ ทันโลก ทันเทคโนโลยี ความเป็นไทย สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพและทำประโยชน์ให้เกิดแก่ตนเองสังคมและประเทศชาติ การเป็นคนดี คือ ผู้เรียนเป็นคนที่ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพมีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย มีความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล มีเหตุผล รู้หน้าที่ มีจิตใจประชาธิปไตย มีความเสียสละรักษาสีงแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และการเป็นคนที่มีความสุข คือ ผู้เรียนเป็นคนที่มีความสุขทั้งกายและจิตใจ เป็นคนร่าเริงแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง จิตใจเข้มแข็ง มีมนุษยสัมพันธ์ มีอิสรภาพปลอดจากทาสอบายมุขและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเพียงพอแก่อัตภาพ สามารถปรับตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์และสังคมที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งการจัดการศึกษาจะได้ผลดีเพียงใดจึงขึ้นอยู่กับการบริหารงานในสถานศึกษาเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผลผลิตดังกล่าวจะสำเร็จได้ต้องประกอบด้วยบุคคลที่มาร่วมกันดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ประกอบด้วยบุคคลสำคัญในการช่วยขับเคลื่อน

การดำเนินงาน เช่น ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและที่สำคัญคือผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้นำโรงเรียนจะเป็นคนกำหนดบทบาทหน้าที่และกำกับดูแลผู้ใต้บังคับบัญชาให้ทำงาน โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้นำที่เป็นศูนย์รวมพลังของบุคลากรในองค์การ ความสามารถและพฤติกรรมของผู้บริหารย่อมมีส่วนสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับองค์การ (วานิชย์ สาขา มละ, 2549, หน้า 3) และพัฒนาคุณภาพนักเรียนในอนาคตที่จะเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า โดยมุ่งหวังให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงมีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อให้มีการจัดการศึกษาเป็นไปตามจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ต่อไป (เนียม ณะกาแก้ว, 2554, หน้า 4)

ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ผู้บริหารควรมีความไวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ซึ่งความรู้ ความสามารถ และทักษะหรือที่เรียกว่า สมรรถนะ (Competencies) ของบุคคลเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา (ธีระ รุณเจริญ, 2545, หน้า 49) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญต่อทิศทางการดำเนินนโยบายทางการศึกษา ผู้บริหารที่มีความสามารถและสมรรถนะสูง วิสัยทัศน์ที่กว้างไกล การดำเนินการทางการศึกษาไปในทิศทางที่มุ่งหวังย่อมประสบความสำเร็จ (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ, 2543, หน้า 21)

ดังนั้น สมรรถนะผู้บริหารจึงเป็นส่วนสำคัญในการบริหารงานให้สำเร็จและตรงตามเป้าหมาย และสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาซึ่งประกอบด้วยสมรรถนะทั้ง 10 ด้าน คือ) หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา นโยบายและการวางแผนการศึกษา การบริหารด้านวิชาการ การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ การบริหารงานบุคคล การบริหารกิจการนักเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับผู้บริหาร ดังกล่าว สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสมรรถนะดังกล่าวจะเป็นเครื่องชี้วัดสำคัญประการหนึ่งว่า เขาสามารถดำเนินการต่างๆ ของโรงเรียนได้ประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ผู้บริหารโรงเรียนที่ชาญฉลาดจะต้องเป็นผู้ที่สามารถกำหนดพฤติกรรมของตนเองให้สอดคล้องกับสภาวะของโรงเรียนที่เผชิญอยู่ ประสานความร่วมมือร่วมใจของบุคคลทุกฝ่ายในโรงเรียนและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุตาม

ภาระหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ชาติรี โพธิกุล, 2552, หน้า 4)

ผู้วิจัยในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนในสหวิทยาเขตวงนารายณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ได้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน การที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะดำเนินการให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต้องอาศัยสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในหลาย ๆ ด้าน โดยผู้ศึกษาสนใจว่าผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตวงนารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ในแต่ละด้านมากน้อยเพียงใด เพื่อทราบข้อมูลและนำไปสู่การสร้างแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จสูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพคุรุสภาในสหวิทยาเขตวงนารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพคุรุสภา ในสหวิทยาเขตวงนารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ในการสอน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตวงนารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 7 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 285 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตวงนารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 165 คนโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน

2. เนื้อหาที่ใช้ในงานวิจัย คือ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาในสหวิทยาเขตวงนารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 10 ด้าน คือ หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา นโยบายและการวางแผนการศึกษา การบริหารด้านวิชาการ การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ การบริหารงานบุคคล การบริหารกิจการนักเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับผู้บริหาร หากผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูจะส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้าสืบไป

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีสำรวจโดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสหวิทยาเขตวงนารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 7 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 285 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของครูในสหวิทยาเขตวงนารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ได้จำนวน 165 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วนสัดส่วน ประกอบด้วยครูในสหวิทยาเขตวงนารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 เป็นเพศหญิง จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 50.9 เพศชาย จำนวน 81คน คิดเป็นร้อยละ 49.1 มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 58.2 มีประสบการณ์ในการสอน 5-10 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 25.5 และประสบการณ์ในการสอน น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 16.4

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาในสหวิทยาเขตวงนารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 แบบสอบถามตรวจสอบรายการ (Check List) ถามเกี่ยวกับเพศ และประสบการณ์ในการสอน แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาในสหวิทยาเขตวงนารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 10 ด้าน จำนวน 40 ข้อ ได้แก่ หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา นโยบายและการวางแผนการศึกษา การบริหารด้านวิชาการ การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ การบริหารงานบุคคล การบริหารกิจการนักเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับผู้บริหาร รวมไปถึงข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความ

สอดคล้องระหว่างข้อความและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ .5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หากค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหากค่าความเชื่อมั่น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's Alpha) ของ Coefficient ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .954 ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามด้วยตัวเองจำนวน 165 ฉบับ ประกอบด้วยระหว่างวันที่ 5-16 มีนาคม 2560 และนับวันและเวลาในการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง จนได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่

(Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทำการทดสอบค่าที (t -test) กับตัวแปรเพศ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสบการณ์ในการสอน

ผลการวิจัย

- 1.ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพคุรุสภา ในสหวิทยาเขตดวงนารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน
- 2.ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพคุรุสภา ในสหวิทยาเขตดวงนารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน
- 3.ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีต่อสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพคุรุสภา ในสหวิทยาเขตดวงนารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพคุรุสภา ในสหวิทยาเขตดวงนารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 พบประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพคุรุสภา ในสหวิทยาเขตดวงนารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความคิดเห็นด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร

สถานศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ด้านการบริหารด้านวิชาการ ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน ด้านการบริหารงานบุคคล และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการบริหารด้านธุรกิจการเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองจากโครงการต่าง ๆ และเป็นผู้ที่สนใจใฝ่รู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ จึงเป็นผู้ที่มีความเหมาะสม ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหาร มีอุดมการณ์ วิสัยทัศน์ การเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองและการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ดังที่ ชีระ ฤกษ์เจริญ (2550, หน้า 137) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องศึกษาและพัฒนาตนเอง ให้สมกับเป็นผู้บริหารมืออาชีพและเป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง จึงจะสามารถบริหารและจัดการศึกษาได้ดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวงนารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาพอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของจิรัชศักดิ์ จะย่นรัมย์ (2550, หน้า 81) ได้ทำการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสระแก้ว พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านย่อยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของยุพิน สุขมา (2550, หน้า 83-85) ได้ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2 โดยรวมและรายด้านย่อยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของพรพิศ อินทะสุระ (2551, หน้า 74) ได้ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยรวมและรายด้านย่อยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของชาติรี โพธิกุล (2552, หน้า 102-103) ได้ศึกษาสมรรถนะผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 ตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา โดยรวมและรายด้านย่อยอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีวุฒิทางการศึกษาด้านบริหารการศึกษาสูงขึ้น การอบรมสัมมนา การพัฒนาตนเองสม่ำเสมอทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้หลักและกระบวนการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรสวรรค์ พลวงศา (2556, หน้า 61) ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตาม

มาตรฐานวิชาชีพครูสภากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 24 ในด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษา อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ชาตรี โพธิกุล (2552, หน้า 62) สมรรถนะผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา พบว่า สมรรถนะผู้บริหาร โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา ด้านหลักและ กระบวนการบริหารการศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหาร สถานศึกษามีความสามารถในการกำหนดนโยบาย สามารถนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติ โดยผู้บริหารมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมในเรื่อง การจัดการศึกษา พัฒนาศักยภาพครู ให้ครูได้มีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียน และกระตุ้นส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชชาวดี ถาษา (2555, หน้า 57) สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเขตอำเภอนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระของเขต 1 พบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเขตอำเภอ นิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของเขต 1 ในด้านนโยบายและการวางแผน การศึกษา อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาตรี โพธิกุล (2552, หน้า 61) สมรรถนะผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ตามมาตรฐานวิชาชีพ ของครูสภา พบว่า สมรรถนะผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา ในด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการบริหารด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา มี ความสามารถในการบริหารจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาหลักสูตร มีการนิเทศการศึกษา และการ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมล เดชะ (2558, หน้า 87) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนดีประจำตำบลสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อการ บริหารวิชาการ โรงเรียนดีประจำตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ในด้านการ บริหารด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิลวรรณ วัฒนา (2556, หน้า 123) การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูวิชาการที่มีต่อการ ปฏิบัติงานวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ในการบริหารด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบงานสารบรรณอย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาด้านอาคาร

สถานที่ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระ ดิกาพันธ์ (2559, บทคัดย่อ) การบริหารงานธุรการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 พบว่า การดำเนินงานการบริหารงานธุรการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ในด้านการบริหารงานธุรการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นายปัญญา สามัญ (2556, หน้า 90) ศึกษาการบริหารงานธุรการในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า การบริหารงานธุรการในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในด้านการบริหารงานธุรการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารให้ความสนใจและใส่ใจผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง ให้ความสำคัญมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาร่วมกัน มีการกำหนด และมอบหมายแผนงาน /โครงการให้กับครูทุกคน ทำงานและพิจารณาพร้อมกัน ส่งเสริมความประพฤติ ระเบียบวินัยและจริยธรรม เพื่อการพัฒนาอย่างเป็นธรรมและโปร่งใส เป็นขวัญและกำลังใจให้ผู้ร่วมงานที่ดีเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระเส็ง ปกสุตโส (วงษ์พันธุ์เสื่อ) (2554, หน้า 112) การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 พบว่า การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ในด้าน การบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เทพรัดน์ ดาวเรือง (2559 หน้า 121) การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอยะหา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 พบว่า ระดับการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอยะหา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ในด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านการบริหารกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ จัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ได้ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งสถานศึกษาทุกแห่ง ได้จัดให้ผู้เรียนตามหลักสูตรและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับงานวิจัยของมาลินี เกศธนากร (2556, หน้า 6) การบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักธรรมาภิบาลเชิงพุทธของ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน ตามหลักธรรมาภิบาลเชิงพุทธของ โรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านการบริหารกิจการนักเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เทพรัดน์ ดาวเรือง (2559, หน้า 121) การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอยะหา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 พบว่า ระดับการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอยะหา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ในด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก

1.7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก สถานศึกษาได้ตระหนักและดำเนินการประกันคุณภาพอย่างดี ทั้งประกันคุณภาพภายในและประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนได้รับการพัฒนาไปในทางที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการให้จัดการทำแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาเพื่อจะได้ทราบปัญหา แนวทางแก้ไขและการส่งเสริมพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งบุคลากรให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกันเป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชชาวดี ฤชา (2555, หน้า 59) สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเขตอำเภอนิคมน้ำจืดพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 พบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเขตอำเภอนิคมน้ำจืดพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 ในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภานุพ แจ่มพลอย (2556, หน้า 90) การศึกษาสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด พบว่าสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด ในด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.8 ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารการศึกษามากทั้งการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาได้เรียนรู้และก้าวทันเทคโนโลยี พร้อมกับวุฒิทางการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพวัลย์ นนทเกตุ (2559, บทคัดย่อ) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่าใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรพร ธิกากรณ์ (2555, หน้า 82) การศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก

1.9 ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา ในสหวิทยาเขตวงนารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทำให้ความสัมพันธ์

ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนดีขึ้น สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ผลงาน กิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้นให้ชุมชนรับทราบง่ายและสะดวกขึ้น ได้รับการช่วยเหลือและความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของอรณพ คุณเศรษฐ (2555, หน้า 52) การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภรัตน์ ปึ้งข้อ (2558, หน้า 78) สภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า สภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายเขาฉกรรจ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.10 ด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร ความคิดเห็นของครูที่มีต่อ

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา ในสหวิทยาเขตวงนารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 ด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ดังที่ อวาร อางนလာ (2549, หน้า 19) กล่าวว่า การผู้บริหารควรมีคุณธรรมในการครองตน ครองคน และครองงาน พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมทั้งสามด้านของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการบริหารงานในสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ซึ่งโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น นอกจากจะเกิดกับตัวครู นักเรียน วิธีการสอนแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเฟ้นพร้อมด้วยคุณสมบัติต่าง ๆ เช่น มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะมีคุณธรรม มีจริยธรรมที่งดงามจะต้องยึดมั่นในระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจริยธรรมของครู ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 มีคุณธรรมในการครองตน ครองคน และครองงาน มีทักษะมีคุณธรรม มีจริยธรรมที่งดงามยึดมั่นในระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจริยธรรมของครู ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 สอดคล้องกับงานวิจัยของสลิลทิพ ชูชาติ (2556, หน้า 128) พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในด้านจริยธรรม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของนางจิราภรณ์ อารีรัมย์ (2556, บทคัดย่อ) คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 พบว่า คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ในด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา ในสหวิทยาเขตวงนารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากการทำงานภายในโรงเรียนไม่มีการแบ่งระดับหรือความสำคัญระหว่างเพศชายและเพศหญิงแต่คำนึงถึงความรู้ความสามารถของบุคคลเป็นสำคัญ โดยที่ครูและบุคลากรในโรงเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิง มีการสร้างบรรยากาศแห่งความเป็นมิตรภาพ อยู่ร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ทั้งในด้านความเป็นส่วนตัวและด้านการทำงาน ส่งเสริมสนับสนุน และกระตุ้นให้มีการแสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อความก้าวหน้าของโรงเรียน ดังที่ ปณิธิ บรรวณ (2557, หน้า 52) กล่าวว่า พหุวัฒนธรรมในสังคมไทยไม่ควรจำกัดอยู่เพียงแต่การยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางชาติพันธุ์ ศาสนา ชนชั้นหรือความนิยมทางการเมืองเท่านั้น หากแต่พหุวัฒนธรรมนั้นควรมุ่งเน้นการยอมรับความแตกต่าง ส่งเสริมความยุติธรรมและสิทธิกลุ่ม

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา ในสหวิทยาเขตวงนารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารมีความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางการบริหาร และนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายของการศึกษา และจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร กำหนดภารกิจ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจหรือแสดงความคิดเห็นในการกำหนดวางแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ส่งผลให้มีการพัฒนาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งถือว่าเป็นการระดมความคิดเห็นร่วมกันทุกคนในโรงเรียน ทั้งนี้ประสบการณ์ในการสอนเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยสนับสนุนการปฏิบัติงานของสมาชิกในโรงเรียน กล่าวคือ ครูในโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการสอนที่ต่างกัน มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันบนพื้นฐานของคุณธรรม โดยมีการพูดคุย ช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน ลดช่องว่าง และอุปสรรคในการทำงาน ส่งผลให้เกิดความก้าวหน้า การพัฒนาทุกระบบของโรงเรียนไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ คำพรทิพย์ ปรัชญาวาทิ (2546, บทคัดย่อ) การศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดระนอง พบว่า

ข้าราชการครูมีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เมื่อเปรียบเทียบประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน พบว่า มีการปฏิบัติงานที่ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนา และเพิ่มศักยภาพ ด้านความรู้ ทักษะ แล้วนำมาถ่ายทอดให้บุคลากรทางการศึกษาได้นำไปปฏิบัติอย่างถูกต้อง
2. ด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดวางแผนในการทำงาน และพัฒนาผลงานเพื่อทำการวิจัย ติดตามและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา
3. ด้านการบริหารด้านวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ ควบคู่กับคุณธรรม และส่งเสริมความเป็นจิตสาธารณะ
4. ด้านการบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเพิ่มศักยภาพ การบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างถูกต้อง และมีระบบ โปร่งใส และมีระบบในการบริหารสถานศึกษา
5. ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรเพิ่มศักยภาพการบริหารบุคคลให้ถูกงานตามความรู้ ความสามารถของบุคคล เพื่อประสิทธิภาพประสิทธิผลในการทำงาน
6. ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรเพิ่มศักยภาพ ในเรื่องส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคี มีจิตสาธารณะ
7. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรเพิ่มศักยภาพ ในเรื่องจัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานในแต่ละปี และมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประกันภายนอก
8. ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเพิ่มศักยภาพ ในเรื่อง เทคโนโลยีและสารสนเทศ ให้ทันสมัยเพื่อการศึกษาและปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง
9. ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษาควรเพิ่มศักยภาพ ในเรื่อง การจัดการข้อมูลข่าวสาร ไปสู่ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ได้อย่างถูกต้อง และมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับชุมชน
10. ด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาควรเพิ่มศักยภาพ ในเรื่อง ความซื่อสัตย์ สุจริต มีความยุติธรรม มุ่งมั่นในการทำงาน และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการบริหารงานด้านการบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ ของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตอำเภอภูผินารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานด้านการบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ของผู้บริหารสถานศึกษา
3. ควรศึกษาปัจจัยต่างๆที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ

เอกสารอ้างอิง

- คำพรทิพย์ ปรัชญาวาทิ. (2546). ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดระนอง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา): บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- จิราภรณ์ อารีรัมย์. (2556). ศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2. วิทยานิพนธ์: มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- จิรศักดิ์ จะย่นรัมย์. (2550). สมรรถนะของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชาติรี โพธิกุล. สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรีเขต 2 ตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา. รายงานการค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552.
- ถาวร อัจฉนนลา. (2549). พฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ทิพวัลย์ นนทเกท. (2559). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ปีที่ 1 ฉบับที่ มกราคม-มิถุนายน : มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.
- เทพรัตน์ ดาวเรือง. (2559). ศึกษาการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอยะหา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. สาขาบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

- ชาริณี แก้วจันทร์. ความพึงพอใจของลูกค้าต่อการใช้บริการของธนาคารกรุงศรีอยุธยาจำกัด(มหาชน) สาขารัชดาภิเษก(ท่าพระ-ตากสิน). บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม.
- ธีระ รุณเจริญ. (2545). การบริหารเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- นิลวรรณ วัฒนา. (2556). การศึกษาสภาพการบริหารวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จ.ชลบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม., กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เนียม ณะแก้ว. (2554). สมรรถนะหลักทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. การศึกษาอิสระ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปัญญา สามัญ. (2556). ศึกษาการบริหารงานธุรการในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. พุทธศาสตรมหาบัณฑิต: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ปณิธิ บรรานัน. (2557). ความหลากหลายทางเพศกับพฤติกรรมในสังคมไทย: การสำรวจความรู้. วารสารสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ 44 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม: มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระเล็ง ปกสุโสโร(วงษ์พันธุ์เสื่อ) (2554). การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พิชชาวดี ฤาชา. (2555). ศึกษาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเขตอำเภอนิคมน้ำอ้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1. งานนิพนธ์ กศ.ม.(การบริหารการศึกษา): มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรพิศ อินทสุระ. (2551). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5. วิทยานิพนธ์ ก.ม. : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- พรสวรรค์ พลวงศา. (2556). ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐาน

- วิชาชีพครูสภากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 24. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา).มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภานพ แจ่มพลอย. (2556). การศึกษาสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี.วิทยานิพนธ์ ค.ม (การบริหารการศึกษา) :
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- มาลินี เกศชนากร. (2556). ศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักธรรมาภิบาลเชิงพุทธของ
บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต
42. พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง
กรณราชวิทยาลัย.
- ยุพิน สุขมา. (2550). ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต
2. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- วิมล เดชะ. (2558). ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนดีประจำตำบลสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล. สารนิพนธ์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัย
หาดใหญ่.
- รัชนิกร หงส์พันธ์. (2547). การทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติต่อวิชาชีพครูจากคะแนน
แววครูของครูศาสตรบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วานิชย์ สาขามูละ. (2549). ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในจังหวัดสกลนคร.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วีระ ดิลาพันธ์. (2559). ศึกษาการบริหารงานธุรการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. สาขาบริหารการศึกษา: วิทยาลัย
นครราชสีมา.
- วัชรภาพร ริกากรณ์. (2555). การศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร โรงเรียน
มัธยมศึกษาสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. สาร
นิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศุภรัตน์ ปุ้งข้อ. (2558). ศึกษาสภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ

- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. การบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมหวัง พิริยานุวัฒน์ และคณะ. (2543). *สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ
ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหาร. กรุงเทพมหานคร: สำนักคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี.*
- สลิลทิพ ชูชาติ. (2556). *ศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต (การ
บริหารการศึกษา): บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). *“ตัวชี้ลักษณะครูที่ดี การจัดการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”. ลักษณะของผู้บริหารที่สนับสนุน Child-Center. กรุงเทพฯ : ครูสภา
ลาดพร้าว.*
- อาภรณ์ ภู่วิทยาพันธุ์. *Competency Dictionary*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : เอช อาร์ เซ็นเตอร์, 2549.
- อรรณพ คุณเศรษฐ. (2555). *ศึกษาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2: มหาวิทยาลัยปทุมธานี.*