

ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารงาน

วิชาการโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

วิชาดี วิชาดี*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการสอน ประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรสายการสอนของโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยคัดเลือกสัดส่วนตามตารางของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) จำนวน 103 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .979 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) บุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน 3) บุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ บุคลากรทางการศึกษา การบริหารงานวิชาการ

บทนำ

ท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดกันมากขึ้น ประเทศไทยจะต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายนอกและภายในประเทศที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น เป็นทั้งโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่พร้อมทั้งเร่งสร้าง

*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นมาใช้ในการเตรียมความพร้อมให้แก่คน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศ โดยได้น้อมนำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9-11 เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงเกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน เป็นการพัฒนาที่เกิดจากการผนึกกำลังในการผลักดันขับเคลื่อนร่วมกันของทุกภาคส่วน (Thailand 4.0) (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564, หน้า 3)

การศึกษาจึงเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์แบบ คือเป็นทั้งคนเก่ง และคนดี มีคุณธรรม มีคุณภาพ เมื่อคนมีคุณภาพแล้วย่อมเป็นกำลังสำคัญหรือเป็นทรัพยากรหลักในการพัฒนาชาติบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้า การพัฒนาชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือการพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข (แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่งและมีประสิทธิภาพ เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง สร้างระบบการควบคุมการจัดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูล สารสนเทศ สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพ เร่งปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้องเหมาะสม เป็นธรรม มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ทุ่ทุเท มาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และ โรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) งานวิชาการเป็นงานหลักหรือภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มุ่งให้กระจายอำนาจการบริหารจัดการให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียจากทุกฝ่ายซึ่งจะเป็นปัจจัยที่สำคัญที่มีส่วนทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกี่ยวพันการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพงานวิชาการเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาเนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักใน

สถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการ กระตุ้นและส่งเสริมให้ครูร่วมมือกัน ในการปรับปรุงงานวิชาการของโรงเรียนอยู่เสมอ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้จักวางแผน การติดต่อสื่อสารการประสานงาน การควบคุมบังคับบัญชา การวินิจฉัยสั่งการ การมอบหมายงานให้ ถูกต้องและเหมาะสมเพื่อให้การปฏิบัติงานวิชาการบรรลุ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ปรีชาพร วงศ์อนุตร โรจน์, 2546, หน้า 33) จึงถือได้ว่างานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจ ของการบริหารสถานศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา ก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่าง ประสิทธิภาพสูงนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดีหากเปรียบงานแผนงานเป็นสมองเป็นแผนที่ เป็นเข็มทิศของชีวิต งานวิชาการก็คือหัวใจของสถานศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กับงานแผนอย่างแยก ไม่ได้ การจะบริหารงานวิชาการให้ประสบผลสัมฤทธิ์ต้องตระหนักว่าหัวใจของการจัดการศึกษา คือผู้เรียน หากจะดูว่างานวิชาการ โรงเรียนใดเป็นอย่างไรดูได้จากนักเรียนในโรงเรียนนั้น ๆ การบริหารงานวิชาการจะเกิดประสิทธิผลได้ ผู้บริหาร โรงเรียนจะทราบและเข้าใจเป็นอย่างดีต่อการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ งานวิชาการจึงถือเป็นงานหลักไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาประเภทใดก็ตาม การดำเนินงานวิชาการจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง

ด้วยเหตุจากที่มาและความสำคัญดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 27 ซึ่งสามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา เพื่อใช้กำหนด นโยบายในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน ตลอดจนการใช้เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปพัฒนาตนเอง ด้วยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและรูปแบบในการบริหาร เพื่อให้เกิดผลดีในการจัดการศึกษา ให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ และเต็มความสามารถ สอดตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 27
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 27 จำแนกตาม เพศ และ ประสบการณ์ในการสอน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในเรื่องนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ บุคลากรสายการสอนของโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2560 รวมจำนวน 139 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในเรื่องนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ บุคลากรสายการสอนของโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2560 โดยคัดเลือกสัดส่วนตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) จำนวน 103 คน

2. การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ใน 8 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยในเรื่องนี้ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 27 ปีการศึกษา 2560 จำนวนทั้งหมด 139 คน โดยขนาดของกลุ่มตัวอย่างของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 27 ด้วยการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1977, pp. 607-610) ได้จำนวน 103 คน ประกอบด้วย เพศชาย จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 42.7 เพศหญิง จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 52.3 มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 58.2 มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 45.6 ประสบการณ์ในการสอน น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 13.6 และประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 40.8

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ประกอบไปด้วย แบบสอบถามตรวจสอบรายการ (Check List) ถามเกี่ยวกับเพศ และ ประสบการณ์ในการสอน แบบสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารงาน

วิชาการของโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 8 ด้าน จำนวน 55 ข้อ ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมไปถึงข้อเสนอแนะของผู้ตอบ แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หาค่า อำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .979 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตัวเองจำนวน 103 ฉบับ ประกอบด้วยระหว่างวันที่ 5-12 มีนาคม 2561 และนัดวันและเวลาในการเก็บแบบสอบถามด้วย ตนเอง จนได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทำการทดสอบสมมติฐาน โดยการทดสอบค่าที (t-test) กับตัวแปรเพศ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสบการณ์ในการสอน

ผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ปทุมรัตน์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยภาพรวมและรายด้านทุก ด้านอยู่ในระดับมาก
2. บุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการ บริหารวิชาการ โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดย ภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน
3. บุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความพึงพอใจของบุคลากร ทางการศึกษาต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการศึกษา ความพึงพอใจในของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบ ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความพึงพอใจในของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ปทุมรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความพึงพอใจด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอน ผลการเรียนรู้มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการนิเทศการศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้นี้ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีความตื่นตัวในความรู้ ความเข้าใจและการปฏิบัติงานในการบริหารงานวิชาการที่เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่มีเป้าหมายในการปฏิรูปการศึกษา ทั้งกระบวนการจัดการศึกษาและเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อให้การศึกษาของมีคุณภาพทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกจึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ดี โดยให้คิดว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการด้วย นอกจากนี้โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม ได้นำนโยบายพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาปฏิบัติ โดยจัดการอบรมพัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษามาอย่างต่อเนื่องทำให้บุคลากร และครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองและการพัฒนางานด้านงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ทำให้เกิดความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ดังที่ สรรค์สุรางค์ สุไลมาน (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี มีการปฏิบัติโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับดีมาก สำหรับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ บุคลากรไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตรไม่สอดคล้องกับอาชีพและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ครูไม่ได้สอนตามหลักสูตร สถานศึกษาขาดสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรม สถานศึกษาขาดงบประมาณในการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ ครูขาดความเข้าใจในเรื่องการวัดผลและประเมินผล การนิเทศภายในไม่เป็นระบบและขาดความต่อเนื่อง ขาดห้องปฏิบัติการและห้องสมุดที่เป็นเอกเทศ หนังสือมีน้อย ส่วนข้อเสนอแนะ ได้แก่ ควรจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม ควรมีการจัดอบรมเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดทำสื่อการเรียนการสอนและการผลิตเครื่องมือการวัดผล และประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิทักษ์ เหมือนศาสตร์ (2553, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดวิมุตยาราม สำนักงานเขตบางพลัดกรุงเทพมหานคร พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ

ของโรงเรียนวัดวิมุตยาราม สำนักงานเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านนิเทศภายในครุมีส่วนร่วมน้อยที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีรพงษ์ สาร (2554 ,หน้า 117) ได้ทำการวิจัยเรื่องประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมิตรภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมิตรภาพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านการพัฒนาหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจากผู้บริหาร ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตร เข้าใจบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารอย่างถ่องแท้และนำไปปฏิบัติอย่างจริงจังแบบต่อเนื่อง โดยเป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้วยความร่วมมือ ประสานกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตลอดจนสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตร อันเนื่องมาจากการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรในทุกๆปีการศึกษา และจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในทุกๆภาคเรียน เพื่อปรับปรุง พัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ดังที่ พิทักษ์ เหมือนศาสตร์ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดวิมุตยาราม สำนักงานเขตบางพลัด กรุงเทพมหานครใน 4 ด้าน ภาพรวมครุมีส่วนร่วมน้อยที่สุดในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ครุมีส่วนร่วมน้อยที่สุด นอกจากนี้โรงเรียนมีการนอกจากนี้โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเช่นครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน มาวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของโรงเรียนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน ประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง นิเทศการใช้หลักสูตร ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาพัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 34) ได้กล่าวถึงการพัฒนาศูนย์การศึกษาไว้ว่า การพัฒนาหลักสูตรต้องมีการศึกษาวิเคราะห์ เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สาระแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสถานภาพปัญหาและความต้องการของ สังคมชุมชนและท้องถิ่น วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม และประเมินสถานะภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น

พื้นฐาน จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม มีการนิเทศการใช้หลักสูตร และ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทยา นุ่มโถม (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ในรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรอยู่ในระดับมาก โรงเรียนมีการเปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทำให้ครูเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น และได้สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรและชุมชนให้เห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิชาติ อินตา (2550, บทคัดย่อ) ศึกษาความพึงพอใจของครูวิชาการและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 พบว่า ครูวิชาการและครูผู้สอนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรระดับมาก

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริม โน้มน้ำใจจากผู้บริหาร ซึ่งทำให้เกิดความตระหนักในการรวมพลังและประสานสัมพันธ์เพื่อพัฒนางานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทางวิชาการเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในและนอกสถานที่ สร้างขวัญและ กำลังใจอันมีผลมาจากการที่ผู้บริหารเอง ได้ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูโดยการตรวจแผนการสอนหรือตรวจบันทึกการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นสิ่งที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่คุณภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียน ในด้านต่างๆสูงขึ้น ดังที่ เชสเตอร์ (Chester, 1996, p. 286-288) ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมกรรมการบริหารวิชาการของผู้บริหารการศึกษาทั่วประเทศของสหรัฐอเมริกา พบว่า พฤติกรรมทำให้การบริหารวิชาการของผู้บริหารมีสรรณภาพสูง เนื่องมาจากการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นได้แก่ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนหลายๆ วิธี อภิปรายปัญหาการปรับปรุงการสอนในที่ประชุมจัดปฐมนิเทศ

เพื่อช่วยเหลือครูใหม่ หาวิธีวิจารณ์ งานของครูแบบดีเพื่อไม่ให้เสียกำลังใจ จัดให้มีการอบรมความรู้เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเพิ่มเติมแก่คณะครูเพื่อปรับปรุงเทคนิคการสอน และจ่ายเงินเบี้ยเลี้ยงค่าพาหนะ และค่าที่พักให้แก่ครูที่อบรมทางวิชาการ บทบาทการเป็นผู้นำในด้านการพัฒนาการเรียนรู้นี้เป็นบทบาทที่สำคัญสำหรับของผู้บริหาร ซึ่งต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มุ่งเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข รวมทั้งการพัฒนาความเจริญงอกงามทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมเป็นการเรียนรู้เพื่อการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมหรือสถานการณ์ต่างๆและเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีงาม กล่าวคือ เป็นคนดี คนเก่ง และเป็นคนที่มีความสุข มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 41) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ถนนมรัตน์ ลิทธิเสณี (2550, บทคัดย่อ)ได้ทำการวิจัย ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองกระทุ่มแบน พบว่าครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากว่าสถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างครบถ้วน สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และสอดคล้องกับงานวิจัย ประทวน กองคุณ (2551, หน้า 92) ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองและครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดอินทาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท พบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองและครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดอินทาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 27 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจากผู้บริหารให้มีการวัดผลและประเมินผลจากการจัดการเรียนสอนตามสภาพจริง ซึ่งผู้บริหารเองได้มีการจัดประชุมอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล การให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษา การใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลมีลักษณะที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา การปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลประเมินผลให้มีคุณภาพ การส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ดังที่ อภิชาติ อินตา (2550, บทคัดย่อ) ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูวิชาการและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 พบว่าความพึงพอใจของครูวิชาการและครูผู้สอนเกี่ยวกับการ

บริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ในด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นผลมาจากผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการวางแผนและจัดทำระเบียบการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกับครู บุคลากร ผู้มีส่วนได้เสีย สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิทักษ์ เหมือนศาสตร์ (2553, บทคัดย่อ) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดวิมุตยารามสำนักงานเขตบางพลัดกรุงเทพมหานครพบว่า ความพึงพอใจของครูในด้านการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับมาก ซึ่งเดิมมาจากการที่โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริง ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาสร้างเครื่องมือการวัดผลให้เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้และสภาพจริงครบทุกวิชา นักเรียน และมีการจัดข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน สอดคล้องกับทั้งนี้เนื่องจากว่าสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะ กรรมการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนที่เป็นมาตรฐาน และมีการจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนที่ชัดเจน

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางในการพัฒนา ศักยภาพ ให้ครูมีความเป็นผู้นำทางการปฏิบัติหน้าที่โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อำนาจให้ครูสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และให้สามารถศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้อำนาจสถานศึกษาควรเน้นการวิจัยทั้งในห้องเรียนและการวิจัยในภาพรวมของสถานศึกษาซึ่งการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามคู่มือแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจากผู้บริหารให้จัดทำงานวิจัยในเรื่องต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนารูปแบบ กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพทักษะของผู้เรียนในด้านต่างๆ ดังที่ สายชล มากมี (2552, หน้า 81) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาระยะที่ โดยพบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาระยะที่ ในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก เป็นผลมาจากที่ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูได้เพิ่มขีดความสามารถด้วยการสนับสนุนให้ครูได้เข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สรัญญา วรรณศิลป์ (2556, หน้า 93) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูมีความพึงพอใจ

ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามการประเมินคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ครูต้องทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งเรื่องและสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายนภา ดาวแสง (2559, หน้า 85) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจาก บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจากผู้บริหารให้นำเทคโนโลยี และนวัตกรรม มาใช้เป็นตัวในการจัดการเรียนสอน เพื่อช่วยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งในและนอกสถานศึกษา ดังที่ สายนภา ดาวแสง (2559, หน้า 85-86) ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ซึ่งพบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ในด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก เพราะผู้บริหารเห็นถึงความสำคัญของเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทั้งครูและนักเรียน เนื่องจากการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในเรื่องการเรียนการสอนในปัจจุบันนั้นถือเป็นเรื่องที่ขาดไม่ได้ การได้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยนั้น ย่อมทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพริน คำศรี (2556, หน้า 71) ศึกษาความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 พบว่า ครูมีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ในด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2545, หน้า 45) กล่าวว่า นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ จะช่วยส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี รวมทั้งให้มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาผู้บริหารจะต้องจัดให้สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอน เพราะสื่อเป็นสิ่งที่จะช่วยให้ครูและผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียน

การสอนสะดวกยิ่งขึ้น สื่อที่เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูผู้สอน เช่น เอกสาร หลักสูตร คู่มือครู บันทึกรายงาน การสอน และนอกจากนี้แหล่งการเรียนรู้ทุกรูปแบบ เครื่องมือการเรียนรู้ที่สามารถให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทั้งนี้เนื่องจากว่าสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีการประสานงานเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีกับสถานศึกษาอื่นอยู่เสมอ รวมทั้งนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ

1.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากว่าบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจากผู้บริหารในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อยู่เสมอ ทั้งแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา โดยการให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สืบทอดวิถีชีวิตของชุมชน ที่ผู้เรียนควรอนุรักษ์ไว้และสืบสานต่อไป และแหล่งเรียนรู้นั้นทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสภาพความเป็นจริง และสัมผัสบรรยากาศอย่างแท้จริง ซึ่งเมื่อผู้เรียนได้เรียนเฉพาะในห้องเรียนไม่ได้สัมผัสบรรยากาศอย่างแท้จริงแล้ว ก็อาจทำให้เกิดความเบื่อหน่าย และส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียน ได้ ดังที่ สรัญญา วรรณศิลป์ (2556, หน้า 67) ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่าแหล่งเรียนรู้เป็นสื่อที่ทำให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน เพื่อพัฒนาการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายนภา ดาวแสง (2559, หน้า 86) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันต้องใช้แหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผู้บริหารโรงเรียนได้ ให้ความสำคัญในเรื่องของการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้ผู้เรียนได้เรียน และสนับสนุนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา ทรัพย์เมฆ (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก การพัฒนาและการส่งเสริมด้านวิชาการ โรงเรียนจัดให้มีการสร้างบรรยากาศทางวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากว่าสถานศึกษามีการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก

โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และการนิเทศติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง

1.7 ด้านการนิเทศการศึกษา ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม ได้รับการตรวจเยี่ยม ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหารโดยตลอดในทุกๆชั้นตอน เป็นประจำในทุกๆภาคเรียน ทั้งในการปฏิบัติหน้าที่การสอน โครงการต่างๆ รวมไปถึงการใช้จ่ายงบประมาณ ที่เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด ซึ่งเป็นการนิเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในด้านต่างๆ เช่น ความสัมพันธ์ของบุคลากรในองค์กร กระตุ้นการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร เพื่อประกอบภารกิจการเงินเดือน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ให้ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศ และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดหาคู่มือ เอกสารหลักสูตรและสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ให้ครูได้ศึกษาอย่างพอเพียง และมีการติดตามนิเทศ ช่วยเหลือครูในการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน ดังที่ สรรพญา วรรณศิลป์ (2556, หน้า 94) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ในด้านการนิเทศทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก เป็นผลเพราะการนิเทศการศึกษาเป็นการทำงานที่มีความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้บริหารที่จะทำให้ครูสามารถพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายชล มากมี (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาระเบียง พบว่าในด้านการนิเทศทางการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาระเบียง อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิทักษ์ เหมือนศาสตร์ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดวิมุจยารามสำนักงานเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการนิเทศภายในครูมีส่วนร่วม ทั้งนี้เนื่องจากว่า สถานศึกษามีรูปแบบ วิธีการนิเทศภายในที่หลากหลายครูทุกคนมีส่วนร่วม มีความชัดเจน และครอบคลุมภาระงานต่างๆ

1.8 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม โดยการนำของผู้บริหารที่ให้

ความสำคัญในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพราะการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาที่โรงเรียนจะต้องทำการประเมินคุณภาพทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการตรวจสอบคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าได้มาตรฐานหรือไม่ โดยการประกันคุณภาพการศึกษาต้องทำการประเมิน โดยการร่วมมือกันจากทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวางแผนและดำเนินการร่วมกัน ผู้บริหารจึงส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้มีการส่งแบบรายงานต่างๆ อาทิเช่น รายงานการปฏิบัติหน้าที่ รายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รายงานผลจากโครงการต่างๆ ซึ่งทำเป็นประจำในทุกๆภาคเรียน เพื่อเป็นข้อมูลหรือหลักฐานประกอบการประเมินต่างๆ ดังที่ วาสนา กล้าน้อย (2556, หน้า 68) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ในด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากสอดคล้องกับ ลักษณะ จากตุกานนท์ และคณะ (2554, บทคัดย่อ) การวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมด้านการประกันคุณภาพระดับมาก มีการสนับสนุนให้มีส่วนร่วม ในการดำเนินงานประกันคุณภาพ และมีส่วนร่วม ทุ่มเท พยายามในการทำงานในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ประสบความสำเร็จในผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ทั้งนี้เนื่องจากว่าตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร ซึ่งโรงเรียนจะต้องดำเนินงานเป็นประจำ และต้องมีการนำผลการประเมินภายในมาชี้แจงให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบมีการวางแผนและมอบหมายให้ครูรับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และมีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินจากองค์กรภายนอก

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศต่างกันไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัยหลายอย่างเช่น ผู้บริหาร โรงเรียน ได้ปฏิบัติตามและหน้าที่ของผู้บริหารประกอบกับผู้บริหารได้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะความเป็นผู้นำ ของตนเอง จนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหาร โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ จนเป็นที่ยอมรับของบุคลากรใน โรงเรียน ซึ่งให้ความสำคัญต่อความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันในการทำงาน ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างเพศ โดยผู้บริหารเองได้ให้ความสำคัญกับการมอบหมายภาระงานหน้าที่ต่างๆ ตามความเหมาะสมของความรู้ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะของบุคลากร บุคลากรมีการทำงานตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนร่วมกัน สร้างบรรยากาศการทำงานที่เกิดมาจากความร่วมมือ ร่วมใจทั้งเพศชายและเพศหญิง มีส่วนร่วมในการทำงานให้มากที่สุด โดยการใช้คนให้

เหมาะสมกับงานและความรู้ความสามารถซึ่งการปฏิบัติเช่นนี้ย่อมทำให้บุคคลมีความพึงพอใจ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น และเกิดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายมีผลทำให้งานบรรลุผลสำเร็จ มีความสามัคคี กัลยาณมิตร และมีความผูกพัน พร้อมกันนี้โรงเรียนเองยังได้รับการสนับสนุน ผสานความร่วมมือที่ดีซึ่งจากคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำท้องถิ่น ชุมชน ผู้ปกครอง ที่ได้ให้การช่วยเหลือ ทั้งทางด้านภูมิความรู้ ทรัพยากรด้านงบประมาณ และด้านอื่นๆตามที่โรงเรียนเอง มีต้องการ หรือขาดแคลน ดังที่ ปรานี รวีทอง (2550, หน้า 82-83) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่าความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกันต่อความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริวรรณ วรโหด (2551) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงตรา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงตรา เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิรณันต์ สุขสมบูรณ์ (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัยหลายอย่าง เช่น ผู้บริหาร โรงเรียนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถ และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียน จนเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในโรงเรียน อีกทั้งให้การสนับสนุนยอมรับในผลการปฏิบัติงานมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ และมีการติดตามผลทุกระยะจึงทำให้ครูเกิดความกระตือรือร้น พร้อมใจและเต็มใจทำงาน และมีความรู้สึกรักภูมิใจในการปฏิบัติงาน ดังที่ วิทวัส สิงห์เรือง (2552, บทคัดย่อ) ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุบลราชธานี เขต 3 กรณีศึกษาอำเภอพิบูลมังสาหาร พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุบลราชธานี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน รวีวรรณ เขียวอุบล (2549) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารโรงเรียนวัดบัวโรย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัย

พบว่าความพึงพอใจ ของครูต่อการบริหาร โรงเรียนวัดบัวโรย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาวดี หลงสวัสดิ์ (2550) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของ โรงเรียนราชวินิตบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของ โรงเรียนราชวินิตบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากแต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนและท้องถิ่น วางแผนการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ควรให้ชุมชนหรือผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่บุคลากร สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน จัดให้มีการอบรม แลกเปลี่ยน เพื่อพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับเทคนิคการสอนอยู่เสมอ
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้กับนักเรียนทุกช่วงชั้น และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเน้นตามสภาพจริง
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกระตุ้น สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานในโรงเรียน
5. ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูพัฒนาปรับปรุงสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดตั้งศูนย์สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ จัดหาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ควรมีการจัดหาสื่อที่เป็นนวัตกรรม เทคโนโลยี ที่เหมาะสมและทันสมัย

7. ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาโรงเรียนในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนไว้เป็นประจำทุกปี มีปฏิทินในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและครอบคลุม เป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

8. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนเพื่อพัฒนาต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจะศึกษาตัวแปรที่ศึกษายังไม่ครอบคลุมอาจมีปัจจัยอื่น ๆ ที่ยังไม่ได้ศึกษาในการวิจัยครั้งต่อไปที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

2. ควรศึกษาการบริหารสถานศึกษาในด้านอื่นๆ ด้วย เช่นการบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เพื่อจะได้้นำผลไปขับเคลื่อนพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบไปพร้อมกันในทุกด้าน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ.2553. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไข

เพิ่มเติม (ฉบับที่2) 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่3) 2553. กรุงเทพมหานคร : บริษัท
พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

กาญจน์ เรืองมนตรี. 2543. เอกสารประกอบคณาจารย์ในชั้นเรียน. มหาสารคาม :

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คเชนพงษ์ สุมาลัยโรจน์. 2550. ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของ
สถานศึกษาในอำเภอหนองม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาแพร่ เขต 1.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2554. จากจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน...สู่ขั้นเรียนการ

ออกแบบหลักสูตร.พิมพ์ครั้งที่1.กรุงเทพมหานคร.สำนักวิชาการและมาตรฐาน

การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

จรุณี เก้าเอียน. 2556. “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับการบริหารงานตามภารกิจของผู้บริหาร
สถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” ,วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

ปีที่8 (ฉบับที่1).

- จำเนียร พลหาร. 2553. **หลัก ทฤษฎีและการปฏิบัติการบริหารการศึกษา**. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รัชย์. 2551. **การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 5.
ปัตตานี : ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักวิทยบริการ,มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี.
- คำริ บุญชู. 2546. “**การจัดกระบวนการเรียนรู้ (Learning Process) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐานพุทธศักราช 2544**” , วารสารวิชาการ.
- ต่าย เชียงฉิน. 2550. **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย**. (เอกสารอัดสำเนา).
- ถนอมรัตน์ สิทธิเสณี. 2550. **การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาล
เมืองกระทุ่มแบน.วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.**
- ทวี สิงหาราช. 2540. **ความต้องการของครูเกี่ยวกับการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนใน
โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษา,ศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.**
- ทรชิต ร่วมจิต. 2550. **ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่नावาง อำเภอแม่เอย จังหวัดเชียงใหม่.
การติดต่อส่วนตัว.**
- ชนเศ ขำเกิด. 2541. **รวมบทความทางวิชาการ. นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์.**
- ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์.“**วิกฤติการศึกษาไทย**”,วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้. 2,2
(กรกฎาคม-ธันวาคม 2559): 3-21.
- เนาวรัตน์ ลิขิตวัฒนเศรษฐ. 2544. “**แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนสร้างเพื่อเด็ก มิได้สร้าง
เพื่อใคร**”. วารสารวิชาการ. 4 (ธันวาคม).
- ปราณี ธีวทอง. 2550. **ความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี**
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2546. **จิตวิทยาการศึกษา.กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริม กรุงเทพ.**
- พิทักษ์ เหมือนศาสตร์. 2553. **การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียน
วัดวิมุตยาราม สำนักงานบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์ปริญญา,
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี**

- เพียงใจ แจ่มเงิน. 2546. สภาพและความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนนคร
เจดีย์ จังหวัดลำพูน. การค้นคว้าแบบอิสระ, ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ไพริน คำศรี. 2556. ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. การศึกษาอิสระ **Independent Studies**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร:
มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.
- มณิรัตน์ ภิญโญภาพสกุล. 2549. การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต 3.
วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- มูนา จารง. 2560. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์
เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- ฤกษ์ชัย ใจคำปั้น. 2549. การบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอจอมทอง
เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตบัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2538. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 5.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. 2550. การบริหารวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สงขลา :
ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วาสนา เลื่อมเงิน. 2550. ความพึงพอใจต่อคุณภาพการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน ในศูนย์
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษบ้านแพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- วาสนา กล้าน้อย. 2556. ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษายุวมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

- วิทยา สิ่งเรือง. 2552. ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 กรณีศึกษา
อำเภอพิบูลมังสาหาร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- วิทยา นุ่นโหม. 2554. พฤติกรรมการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต.
พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วนิชา ศรีตะปัญญะ. 2551. ความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนกีฬาต่อพฤติกรรมกา
รสอนของผู้ฝึกสอนกีฬา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. (วิทยาศาสตร์ การออก
กำลังกายและการกีฬา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา
- สรรค์สุรางค์ สุโลมาน. 2550. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด
ปัตตานี. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สายชล มากมี. 2552. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
เขตพื้นที่การศึกษากระบี่. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- สาชนภา ดาวแสง. 2559. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา
- สุกัญ เทียนทอง. 2546. การวิจัยในชั้นเรียนแบบหน้าเดียว. วารสารวิชาการ 6
- สุนีย์ กู่พันธ์. 2546. แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่:
สำนักพิมพ์ The Knowledge Center. สุรีย์มาส สุขกสิ. 2549
- สมยศ นาวิการ. 2548. การบริหารเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพมหานคร: อักษรไทย.
- สมพงษ์ เกษมสิน. 2547. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- เสาวณี ละอองเอี่ยม. 2546. การบริหารงานวิชาการในสภาวะขาดแคลนครูของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน. การค้นคว้าแบบอิสระ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. 2551. การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานปี
2550. เอกสารอัดสำเนา.

- โสภณ พุกขวานิช. ม.ป.ป. **แนวทางจัดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ (ฉบับปรับปรุง)**. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2 :ม.ป.พ
- หรรษา นิลวิเชียร. (2547). **การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหลักการและแนวปฏิบัติ**. ปัตตานี: ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี.
- อภิชาติ อินตา. 2550.**ความพึงพอใจของครูวิชาการและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- อนันต์ หะยีสาและ. 2553. **การปฏิบัติงานบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในเขตพื้นที่เฉพาะกิจสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1**. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.(สำเนา).
- อาคม วัดไร่สง. 2547. **หน้าที่ผู้นำในการบริหารการศึกษา**. สงขลา : การกิจเอกสารและตำรา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อุทัย บุญประเสริฐ. 2540. **หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน**. กรุงเทพมหานคร: เอส. ดีเพรส.
- อัมพร วัฒนินันต์. 2546. **การนิเทศการศึกษา**. ภาควิชาเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ บางพระ(สุรินทร์) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์.
- อัมพร อินผง.**การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เขตยานนาวา สังกัดกรุงเทพมหานคร**. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

