

ความเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 9  
สังกัดศูนย์ทุ่งใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2

ยวดี ศิริสิงห์\*

**บทคัดย่อ**

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความความเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดศูนย์ทุ่งใหญ่ จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือครูผู้สอนในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดศูนย์ทุ่งใหญ่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 190 คน ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 127 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน ครูของแต่ละโรงเรียนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.948 ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดศูนย์ทุ่งใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีเพศต่างกัน มีความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดศูนย์ทุ่งใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดศูนย์ทุ่งใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ**

การบริหารงานวิชาการ ความคิดเห็น

**บทนำ**

การบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาและเป็นภารกิจหลักที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนการบริหารงานด้านอื่น ๆ นั้นแม้จะมีความสำคัญ

\* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เช่นเดียวกัน แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ (จันทรานี สงวนนาม, 2545, หน้า 143) เพราะว่าการกิจในการบริหารงานวิชาการ เป็นการบริหารกิจกรรมทุกอย่างทุกชนิดในสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ (จันทรานี สงวนนาม, 2545, หน้า 142) เช่น การบริหารหลักสูตรการจัดตารางสอน จัดครูเข้าสอน การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการสอน การใช้สื่อประกอบการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน ในการจัดการศึกษาทุกระดับงานด้านวิชาการจึงนับเป็นงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะจุดมุ่งหมายของการจัดบริหารงานวิชาการอยู่ที่การสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรมและคุณสมบัติที่ต้องการ (ภาวิดา ธาราศิริสุทธิ, 2550, หน้า 1) เพื่อเป็นการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกของสถานศึกษาทั่วประเทศทุกสังกัด โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้ประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านครู ด้านผู้บริหารและด้านนักเรียน จำนวน 14 มาตรฐานแบ่งเป็นด้านผู้เรียน 7 มาตรฐาน ด้านครู 2 มาตรฐาน และด้านผู้บริหาร 5 มาตรฐาน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 จึงได้ทำการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 339 โรงเรียน ผลการประเมินพบว่าโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา อยู่ในระดับที่ต้องเร่งปรับปรุง คือ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตรงหลักสูตร สภาพสาเหตุของปัญหาที่ส่งให้ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยภาพรวมและรายตัวบ่งชี้ ของมาตรฐานที่ 5 ด้านผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องพัฒนาและปรับปรุงมีปัจจัยสาเหตุ 2 ประการ คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและสภาพการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียน แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการงานวิชาการได้ไม่ดี ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ซึ่งเป็นปัญหาใหญ่เพราะคุณภาพผู้เรียนเป็นผลผลิตของการบริหารงานวิชาการ จึงควรตรวจสอบหาจุดบกพร่องในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรและบรรลุมิติวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดศูนย์ทุ่งใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 ใน 4 งาน ได้แก่ งานบริหารหลักสูตร งานการสอนและการจัดการเรียนการสอน งานนิเทศการสอน และงานวัดและประเมินผลการเรียน ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูล

นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา การจัดการศึกษาและปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ให้มีคุณภาพและมีความเป็นมาตรฐานในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดศูนย์ทุ่งใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดศูนย์ทุ่งใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 โดยจำแนกตามเพศและ ประสบการณ์การทำงาน

### ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในกลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดศูนย์ทุ่งใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 190 คน
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในกลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดศูนย์ทุ่งใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 127 คน
2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ ความเห็นของครูที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา 4 งาน ได้แก่ งานบริหารหลักสูตร งานการสอนและการจัดการเรียนการสอน งานนิเทศการสอน และงานวัดและประเมินผลการเรียน
3. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่
  - 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ และประสบการณ์สอน -
  - 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาใน 4 งาน ได้แก่ งานบริหารหลักสูตร งานการสอนและการจัดการเรียนการสอน งานนิเทศการสอน และงานวัดและประเมินผลการเรียน

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความความเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดศูนย์ทุ่งใหญ่ จำแนกตามเพศ และ ประสบการณ์การในการปฏิบัติงานผู้วิจัยใช้ ระเบียบวิธี วิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดศูนย์ทุ่งใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 190 คน ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 127 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วนของ

ครูแต่ละโรงเรียนประกอบด้วย ครูเป็นเพศชาย 55 คน คิดเป็นร้อยละ 43.3 เป็นเพศหญิง 72 คนคิดเป็นร้อยละ 56.7 และครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 26.8 กลุ่มประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 5-10 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 34.4 และกลุ่มประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 37.8

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดศูนย์ทุ่งใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ดเขต 2 โดยเป็นข้อความแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและหาค่าความเชื่อมั่น โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .948 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามและเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 18 กุมภาพันธ์ – 25 มีนาคม 2561 โดยแจกแบบสอบถาม จำนวน 127 ฉบับ ได้คืน 127 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) การทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

(One-way Analysis of Variance)

### ผลการวิจัย

1. ครูมีความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดศูนย์ทุ่งใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ดเขต 2 โดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดศูนย์ทุ่งใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ดเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดศูนย์ทุ่งใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ดเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยความเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดศูนย์ทุ่งใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1.ความเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดศูนย์ทุ่งใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยภาพรวม และรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก โดยมีความเห็นในงานบริหารหลักสูตรมากที่สุด รองลงมาคืองานการสอนและการจัดการเรียนการสอน งานวัดและประเมินผลการเรียน และอันดับสุดท้ายคืองานนิเทศการสอน เนื่องจากการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เป็น การบริหารงานที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่คาดหวังนั้น ประกอบด้วยงานหลาย ๆ ด้านซึ่งได้แก่ งานเกี่ยวกับหลักสูตรซึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 โดยมุ่งส่งเสริมให้จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สามารถตรวจสอบคุณภาพการศึกษาได้ทุกช่วงชั้น ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอีก ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ได้มีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดอย่างชัดเจน มีการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ครูมีความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย มนูญ ศีลาศรี (2550) ที่ได้ทำการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่จัดการศึกษา 3 ช่วงชั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 . ผลการวิจัยพบว่าสภาพการ บริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่จัดการศึกษา 3 ช่วงชั้น ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผลปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก และได้สอดคล้องผลการวิจัยของทวี จันทรมนตรี (2550) ที่ได้ทำการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารงาน วิชาการของผู้อำนวยการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 เรียงลำดับจากมาก ได้ดังนี้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการ พัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาสื่อ และด้านการนิเทศการศึกษามีค่าเฉลี่ยสุดท้ายโดยภาพรวมทุก ด้าน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับงานวิจัยของณรงค์ศักดิ์ หงษ์คำ (2551 ) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ ใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี เขต 5 พบว่า มีสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี เขต 5 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ การจัดการเรียนการสอนและการนิเทศการศึกษา

รองลงมา คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล การศึกษาและด้านการบริหารหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.1 งานบริหารหลักสูตร ผลจากการวิจัย พบว่าครูมีความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดศูนย์ทุ่งใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่าในงานการบริหารหลักสูตรภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูได้รับการอบรม พัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการปรับปรุงหลักสูตรหลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดศูนย์ทุ่งใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้แก่คณะครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดศูนย์ทุ่งใหญ่ มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กระตุ้นให้ครูนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสังคกรอบโรงเรียน นอกจากนี้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรุฬ กัดกัถิ (2551) เรื่อง การศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับ สมชัย ทองกลิ้ง (2551) ที่ทำการศึกษา เรื่อง การศึกษาการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ตามความเห็นของครูและผู้บริหาร อยู่ในระดับมากทุกด้านซึ่งข้อค้นพบดังกล่าวยังได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณรงค์ศักดิ์ หงส์คำ (2551) ที่ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 พบว่า ครูมีความคิดเห็นว่าสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ การจัดการเรียนการสอนและการนิเทศการศึกษา รองลงมา คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล การศึกษาและด้านการบริหารหลักสูตร สมศักดิ์ ชูช่วง (2551) ทำการศึกษาสภาพ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขตที่ 2 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 ทั้ง 12 ด้าน ซึ่งได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การ

พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการแก่ประชาชนการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาอื่น การ สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันที่ จัดการศึกษาในภาพรวม ทุกด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน

1.2 งานการสอนและการจัดการเรียนการสอน พบว่าครูมีความเห็นต่อการบริหารงาน การสอนและการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูมีการนำสื่อนวัตกรรมมา จัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดศูนย์ทุ่งใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 และตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยึดหยุ่นตามสภาพท้องถิ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและก่อให้เกิดคุณลักษณะอัน พึงประประสงค์ ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 จัดครูเข้าสอน ได้เหมาะสมและตรงตามรายวิชา นอกจากนี้มีการสอนเพิ่มเติมและสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ เรียนอ่อนและสอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนดี สอดคล้องกับงานวิจัยของณรงค์ศักดิ์ หงษ์คำ (2551) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 5 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ การจัดการเรียน การสอนและการนิเทศการศึกษา รองลงมา คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล การศึกษาและด้านการ บริหารหลักสูตร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของถาวร ศรีเกตุ (2551) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ใน 4 งาน คือ งานบริหารหลักสูตร งานการสอนและการ จัดการเรียนการสอน งานนิเทศการสอน และงานวัดและประเมินผลการเรียน โดยภาพรวมและราย ด้านอยู่ในระดับมากและเช่นเดียวกับงานวิจัยของ กาญจณี พินิจคำดวง (2553) ที่ได้ศึกษาความ คิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการ ในระดับประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานนบุรีเขต 2 พบว่าการบริหารงานวิชาการทั้ง 6 ด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยสูงสุดไปน้อยสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ การศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่าแต่ละด้านมีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมากและได้สอดคล้องงานวิจัยของ

นุชรี เอี่ยมไผ่ (2557) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้านคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

1.3 งานนิเทศการสอน พบว่าครูมีความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการงานนิเทศการสอน อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก การนิเทศการสอนเป็นความพยายามของผู้บริหารในการที่จะปรับปรุงส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาให้ดีขึ้น เป็นการเพิ่มพลังในการปฏิบัติงานของครู รวมทั้งให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ผลสุดท้ายก็คือ การศึกษาของเด็กก้าวหน้าไปอย่างมีประสิทธิภาพ (ภาวดี ธาราศรีสุทธิ. 2550, หน้า 181) โดยผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการและครู-อาจารย์ที่ผู้บริหารมอบหมายดำเนินการ โดยใช้ภาวะผู้นำทำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ประสานและใช้ศักยภาพการทำงานอย่างเต็มที่ และผู้บริหารต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการนิเทศมีเทคนิควิธีการที่หลากหลาย จะทำให้การนิเทศการสอนประสบความสำเร็จได้ง่าย โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 9 ได้จัดทำโครงการนิเทศภายในและแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยได้ดำเนินการนิเทศครูผู้สอนทุกท่านอย่างเป็นระบบมีความต่อเนื่อง ชัดเจน มีการประชุมแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและผู้นิเทศ มีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ มนูญ สีลาศรี (2550) ที่ได้ทำการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่จัดการศึกษา 3 ช่วงชั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 . ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่จัดการศึกษา 3 ช่วงชั้น ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผล ปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก และสอดคล้องงานวิจัย วิไลษฐ์ และอ้อม (2550) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า การดำเนินการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของนุชรี เอี่ยมไผ่ (2557) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้านคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 งานการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่าครูมีความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ งานวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูได้มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ของนักเรียน โรงเรียนกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล จัดทำคู่มือระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินผลให้ครู และได้จัดทำทะเบียนนักเรียนและหลักฐานงานทะเบียนอย่างเป็นทางการเป็นระบบถูกต้อง ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน มีการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา เป็นสิ่งสำคัญของการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษาเป็น กระบวนการหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ ความสามารถของผู้เรียนและเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินการ ผลการวัดจะเป็นข้อมูลที่จะช่วย ให้ครูผู้สอนได้นำไปพิจารณา และหาวิธีแก้ไขข้อบกพร่องและจุดอ่อน ในด้านต่าง ๆ ได้ ดังนั้น โรงเรียนต้องให้ความสนใจเพื่อให้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิ สิษฐ์ และอ้อม (2550) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า การดำเนินการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของณรงค์ศักดิ์ หงษ์คำ (2551) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงาน วิชาการใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 พบว่า สภาพ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 5 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ การจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ การศึกษา รองลงมา คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล การศึกษาและด้านการบริหารหลักสูตร โดย ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่ม เครื่องข่ายที่ 9 สังกัดศูนย์ทุ่งใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตาม เพศของครู พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันผลการวิจัยนี้ไม่เป็นไปตามสมมติฐานทั้งนี้อาจเป็นเพราะงานวิชาการถือเป็นหัวใจหลัก สำคัญของการจัดการศึกษา ที่ผู้บริหาร โรงเรียนจะต้องดำเนินการให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้ต้องอาศัยบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนในการดำเนินงาน และบุคลากรต้องมีความรู้ ความเข้าใจ มี ทักษะความสามารถในงานวิชาการที่เกี่ยวข้องในหน้าที่และบทบาทที่ต้องรับผิดชอบ ดังนั้นผู้บริหาร จึงต้องแสดงบทบาทด้านวิชาการต่อครูอาจารย์ที่มีเพศแตกต่างกันในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน ให้ ความสำคัญกับบุคลากรทุกคนอย่างเท่าเทียมกันและเสมอภาค การมอบหมายภารกิจงานต่างๆ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านของพฤติกรรม ความรู้ ทักษะและความสามารถของ บุคลากรนั้นๆ เป็นการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการที่ชัดเจน นอกจากนี้ยังมีการวางแผนในการ

ทำงานอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารต้องทำงานให้เป็นอย่างดีที่ติดต่อครู อาจารย์และเป็นผู้นำทางวิชาการ ปฏิบัติงานร่วมกันในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพสูงสุดซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยณรงค์ศักดิ์ หงษ์คำ (2551) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการวิจัยพบว่าการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อ สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับงานวิจัยของ นุชรี เอี่ยมไผ่ (2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสำนักงานเขตมีนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ความเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดศูนย์ทุ่งใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหาร โรงเรียน ได้แสดงบทบาทด้านวิชาการต่อครูที่มีประสบการณ์แตกต่างกันในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน อีกประการหนึ่งน่าจะเป็นเพราะในปัจจุบันครู ต่างก็ยอมรับว่างานวิชาการเป็นงานที่ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญ และเชื่อว่า การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักที่มีความสำคัญของโรงเรียนซึ่งมีขอบเขตงานอย่างกว้างขวาง จำเป็นที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องกระจายอำนาจในการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน มีการวางแผนในการทำงานอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารต้องทำงานให้เป็นอย่างดีที่ติดต่อครู อาจารย์และเป็นผู้นำทางวิชาการ ปฏิบัติงานร่วมกันในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพสูงสุดสอดคล้องกับงานวิจัยนราภรณ์ สุระ (2554) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์สอน และตำแหน่งหรือหน้าที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของนุชรี เอี่ยมไผ่ (2557) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตมีนบุรี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

1. ด้านการบริหารหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ด้านหลักการ จุดหมาย โครงสร้างหลักสูตรรวมถึง ควรจัดให้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของ ผู้เรียนและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
2. ด้านการสอนและการจัดการเรียนการสอนผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองใน การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ผลิตสื่อ ICT ช่วยสอนให้มากยิ่งขึ้น
3. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับตัวชี้วัดให้มากยิ่งขึ้น
4. ด้านการนิเทศการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและมีการบันทึกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันรวมถึงการ จัดให้มีการประเมินผลการนิเทศการสอนและมีการสรุปผลการนิเทศการสอนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- กาญจณี พินิจถาวร.(2553).ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร  
ในการบริหารงานวิชาการ ใน โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
นนทบุรี เขต 2 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
- ถาวร ศรีเกตุ. (2551) . การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 . สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต,  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทวี จันทรมนตรี. (2550). ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการ โรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ชัยภูมิ.
- นุชรี เอี่ยมไผ่. (2557) .ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร  
โรงเรียน สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัย รามคำแหง.
- นราภรณ์ สุระ.(2554).การศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 รัฐศาสตร์  
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- บรรลือ พลพันธ์. (2550). สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วง

- ชั้นที่ 1 –3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคาย เขต 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,  
มหาสารคาม.
- มนูญ ศิลาศรี. (2550). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่จัดการศึกษา 3 ช่วงชั้น  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 . วิทยานิพนธ์ ค.ม. สถาบันบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิชัยภูมิ ชัยภูมิ.
- วิรุฬ เกิดภักดี. (2551). การศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสังกัด  
กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน .สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต,  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิศิษฐ์ และอิม. (2550). การศึกษาการดำเนินการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา .สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมชาย จันทนา. (2551). ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ  
ผู้บริหารสตรี ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- สมชัย ทองกลิ้ง. (2551). การศึกษาการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาใน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1.  
ปริญญาานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมศักดิ์ ชูช่วง(2551). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา บัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. สมาน