

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสัมพี

ดวงฤทัย คอนไชยสีหา *

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสัมพี จำแนกตาม วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในโรงเรียนใน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสัมพี ปีการศึกษา 2560 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจำนวน 113 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .963 ผลการวิจัย พบว่า 1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสัมพี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะ การบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสัมพี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสัมพี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ

ความคิดเห็น ครู สมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้

บทนำ

ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาของชาติโดยเฉพาะการบริหารจัดการศึกษาภายใน โรงเรียนของตน ซึ่งสามารถเปรียบเทียบผู้บริหารโรงเรียนได้กับตัวจักรสำคัญที่จะควบคุมการดำเนินงานทุกอย่างภายในโรงเรียนให้เป็นไปอย่างราบรื่นและสอดคล้องกันสมรรถนะในการทำหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียนในฐานะผู้นำ จึงเป็นเครื่องชี้วัดสำคัญประการหนึ่งว่า จะสามารถดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียนได้ประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดผู้บริหาร

* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

โรงเรียนที่ชาญฉลาดจะต้องเป็นผู้ที่สามารถกำหนดพฤติกรรมของตนเองให้สอดคล้องกับสถานะของโรงเรียนที่เผชิญอยู่ ประสานความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุ ตามภาระหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงสุดบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาในด้านการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพได้นั้น โรงเรียนในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการให้บริการบริการการศึกษา ตลอดทั้งผู้บริหาร โรงเรียนและครู ต้องมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้บริหาร โรงเรียนในฐานะหัวหน้าสถานศึกษา ต้องมีสมรรถนะในการบริหารจัดการการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา เช่น การกำหนดเป้าหมายและวางแผนร่วมกับครูในการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้ให้ครูได้ใช้จัดกิจกรรมอย่างพอเพียง การจัดระบบการนิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู และการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เป็นต้น นับเป็นหน้าที่สำคัญที่ผู้บริหาร โรงเรียนต้องดูแลรับผิดชอบและทำให้เกิดความสำเร็จ แต่จากการดำเนินงานจัดการศึกษาของ โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสัมพี ซึ่งมีการทุ่มเททรัพยากรบุคคล งบประมาณ และทรัพยากรในการจัดการศึกษาอย่างมากมาย พบว่ายังมีปัญหาหลายประการจากการดำเนินงานในการจัดการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสัมพี ซึ่งมีจำนวน โรงเรียนทั้งหมด 13 แห่ง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3, 2560) ในการบริหารจัดการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาต้องดูแลรับผิดชอบและต้องเสาะหาแนวทางหรือรูปแบบในการบริหารงานต่างๆ ในโรงเรียนให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานด้านการจัดการเรียนรู้ เช่น การปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน การพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระ ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน การส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

ซึ่งภารกิจและบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาดังที่กล่าวไว้ข้างต้นนี้จะสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายได้นั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีสมรรถนะในการบริหารการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างดีด้วยเหตุผลดังที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ซึ่งผลวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสุมพิ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสุมพิ จำแนกตาม วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนใน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสุมพิ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 13 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 154 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนใน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสุมพิ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 113 คน การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน
2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาใน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสุมพิ 4 ด้าน คือ การกำหนดเป้าหมายและการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ และการกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนใน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสุมพิ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 13 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 154 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของครูในโรงเรียนใน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสุมพิ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 113 คน ด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน ประกอบด้วย ครูในโรงเรียนใน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสุมพิ วุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 66.4 วุฒิการศึกษาปริญญาโทหรือสูงกว่า จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 33.6 ประสบการณ์ในการสอนสูงกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 58.4 ประสบการณ์ในการสอน 5-10 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 30.1 และประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 11.5

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาใน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสัมพีนี แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบไปด้วย แบบตรวจสอบรายการ (Check List) ถามเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาใน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา โกสัมพีนี 4 ด้าน จำนวน 40 ข้อ ได้แก่ ด้านการกำหนดเป้าหมายและการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และด้านการกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หากค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่น .963 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตัวเองจำนวน 113 ฉบับ ประกอบด้วยระหว่างวันที่ 6-12 มีนาคม 2561 และนัดวันและเวลาในการเก็บ แบบสอบถามด้วยตัวเอง จนได้รับแบบสอบถามกลับคือ คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทำการทดสอบสมมุติฐาน โดยการทดสอบค่าที (t-test) กับวุฒิการศึกษา และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสบการณ์ในการสอน

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสัมพีนี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสัมพีนี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสัมพีนี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารจัดการ การเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสัมพี พบประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสัมพี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีความคิดเห็นด้านการกำหนดเป้าหมายและการวางแผนการจัดการเรียนรู้มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ เนื่องจาก ครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสัมพี ส่วนใหญ่มีความเชื่อมั่นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้และความสามารถในการบริหารจัดการการเรียนรู้ ประกอบกับครูมีโอกาสดำเนินงานร่วมกับผู้บริหาร โรงเรียนอย่างใกล้ชิด ทั้งด้านงานวิชาการ โดยตรงและงานบริการอื่นๆ โดยผู้บริหารโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการทำงานทุกขั้นตอนนับตั้งแต่ การกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนกลยุทธ์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การจัดสรรทรัพยากร ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้อุปกรณ์จัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การประเมินผล และการปรับปรุงการจัดการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปณิก สิทธิ (2553, หน้า 56) ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ ของผู้บริหาร โรงเรียนเลยพิทยาคม จังหวัดเลย พบว่า ครูมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหาร โรงเรียนเลยพิทยาคม มีสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทินกร สุคชาธิ (2556, หน้า 63) ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายสถานศึกษาเดชอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 5 จำแนกตามระดับชั้นที่สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านการกำหนดเป้าหมายและการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสัมพี ด้านการกำหนดเป้าหมายและการวางแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจาก ครูส่วนใหญ่เชื่อว่าผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมาย และกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ กำหนดมาตรการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนได้สร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง มุ่งให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดย

คำนึงถึงพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน กำหนดมาตรการในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน และมีการจัดระบบการกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนทร บุระวัฒน์ (2558, หน้า 137) ศึกษาการเสริมสร้างสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารในการประกันคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับองค์ประกอบสมรรถนะการบริหารจัดการในการประกันคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการวางแผน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติมา สุวรรณเกษ และคณะ (2553, หน้า 43) สมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาครพบว่า ข้าราชการครูส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าคุณภาพการบริหารจัดการกำหนดแผนงานหลักและกลยุทธ์การทำงานให้ตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของโรงเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสัมพี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหาร โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสัมพี มีการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ของครู จัดสรรงบประมาณ สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู จัดระบบบริการและอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีสำหรับครู จัดหาวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้และด้านเทคโนโลยีมาให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครู จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก จัดระบบช่วยเหลือครูในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปณิก สิทธิ (2553, หน้า 56) ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ ของผู้บริหาร โรงเรียนเลยพิทยาคม จังหวัดเลย พบว่า ครูมีความคิดเห็นว่าคุณภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้ ทุกรายการอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทินกร สุทธชาติ (2556, หน้า 63) ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาเดชอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5 จำแนกตามระดับชั้นที่สอน พบว่าความคิดเห็นของครู ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้นที่สอน อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารจัดการ การเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา โกสัมพี ด้านการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ข้าราชการครูส่วนใหญ่เชื่อว่า ผู้บริหาร โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสัมพี มีการให้คำปรึกษาหารือและสร้างความตระหนัก ในความสำคัญของการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ กระตุ้นให้นักเรียนมีความสามารถในเชิงแก้ปัญหาและการตัดสินใจ เข้าเยี่ยมชมชั้นเรียน สังเกต การ สอนของครู ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู ให้ คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู การจัด กิจกรรมวิชาการเพื่อสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาคภูมิ นาคู (2557, หน้า 94) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหาร หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 พบว่า ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็น ว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหาร หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร ด้านการนิเทศ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ กฤษณา ชันดา (2558, หน้า 95) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศ การศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ความคิดเห็นของครูที่มีต่อ สมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา โกสัมพี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ครูมีความเห็นว่าผู้บริหารในศูนย์พัฒนา คุณภาพการศึกษาโกสัมพีมีการสร้างความตระหนักในความสำคัญของการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผล มีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูให้เป็นไปตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของ โรงเรียนและตาม กลยุทธ์ของโรงเรียน กำกับ ติดตามการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การ กำกับติดตาม ผลลัพธ์ซึ่งเกิดขึ้นกับนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัย ของ จิราพร ผุยผง (2560, หน้า 109) ศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า ความคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ

งานวิจัยของ นุปลา พวงเดช (2556, หน้า 66) ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสัมพี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่า รายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัยหลายอย่าง เช่น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทการบริหารงานเชิงประจักษ์จนเป็นที่ยอมรับของครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยการบริหารงานจะมีการดำเนินงานเป็นขั้นตอน มีการเตรียมความพร้อมการวางแผน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับการวิจัยของ ศศิวิมล ภูมิแดง (2559, หน้า 104) ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับการวิจัยของ ภัศรา ห่วงทรัพย์ (2555, หน้า 98) ศึกษาสมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเป็นประชาคมอาเซียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีสมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเป็นประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสัมพี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ารายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัยหลายอย่าง เช่น ครูในโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสัมพี มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสื่อสารในการปฏิบัติงาน อาทิ เช่น การประชุมคณะทำงาน และระหว่างการทำงานร่วมกับสมาชิกในทีมงานมีความไว้วางใจเพื่อนร่วมงาน เนื่องด้วยตระหนักถึงความสำเร็จของงานและโรงเรียนว่าเป็นภาระรับผิดชอบร่วมกันของทุกคนในโรงเรียน ทั้งนี้ประสบการณ์ในการสอนเป็นปัจจัยหนึ่งที่ช่วยสนับสนุนกระบวนการปฏิบัติงานของสมาชิกในโรงเรียนกล่าวคือ ครูในโรงเรียนมีประสบการณ์ในการสอนที่ต่างกัน มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ลดช่องว่าง และอุปสรรคในการทำงาน ส่งผลให้เกิดความก้าวหน้าที่กับโรงเรียน สอดคล้องกับการวิจัยของ วีระวัฒน์ พัทนิ

(2559, หน้า 65) ศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอวังน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน มีความเห็นว่าสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิลาวัลย์ ศรีกระทุ่ม (2555, หน้า 79) ศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหาร โรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหาร โรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ด้านการกำหนดเป้าหมายและการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายก่อนลงสู่การเรียนการสอน มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีการประชุมวางแผนร่วมกัน
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสรรทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ ควรมีการพูดคุย ให้กำลังใจ ในการทำงานเสมอ มีการเดินสำรวจห้องเรียน และบริเวณโรงเรียนอยู่เสมอ
3. ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรทำและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เทอมละ 1 ครั้ง มีตารางการนิเทศที่มีเป้าหมายชัดเจน
4. ด้านการกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำกับ ติดตามทุกภาคเรียน มีตารางการติดตามและประเมินผลเป็นระยะๆ พูดคุย สอบถาม และให้ความสนใจ ไม่ปล่อยให้ผ่านไปเป็นหน้าที่ของครูเท่านั้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสัมพี
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสัมพี
3. ควรศึกษาสมรรถนะในการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหาร สถานศึกษา ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสัมพี

เอกสารอ้างอิง

- กฤษณา ชันดา. (2558). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิตศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- จิราพร ผุยผง. (2560). การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิตติมา สุวรรณเกษ และคณะ. (2553). การศึกษาสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร. การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ทินกร สุดชาติ. (2556). ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาเดชอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. สารนิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- บุปผา พวงเดช บุญมี ปะพะวะ. (2541). บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปณิก สิทธิ. (2553). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนเลยพิทยาคม จังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ภาณุภูมิ นาคู. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3. การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภัศรา ห่วงทรัพย์. (2555). สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเป็นประชาคมอาเซียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. ค้นเมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2561, จาก <http://www.ptu.ac.th/StudentServe/input/thesis/%5B1%5D%5B080217113843%5D.pdf>

- วิลาวัลย์ ศรีกระท่อม. (2555). *ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาบ้นจิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*
- วีระวัฒน์ พัทณี. (2556). *ศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอวังน้อยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิตศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.*
- สุนทร บุญระวัฒน์. (2558). *การเสริมสร้างสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารในการประกันคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปรัชญาคุณภิรมย์บัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.*
- ศศิวิมล ภูมิแดง. (2556). *ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี. ศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*