

# ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

ศุภจิตา อุ้นจันหาร\*

## บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด 2) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามเพศและประสบการณ์สอน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2560 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจำนวน 140 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงานแผนกวิชา ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านงานวัดผลและประเมินผล และด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .971 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 3) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์การสอนมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ยกเว้น ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล มีความแตกต่างกันที่ทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

## คำสำคัญ

ความพึงพอใจ ครู การบริหารงานวิชาการ

## บทนำ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว กระแสของการแข่งขันอย่างรุนแรง

\*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ขยายตัวมากขึ้น การเพิ่มจำนวนของประชากร ปัญหาสิ่งแวดล้อม ตลอดจนผลจากภาวะเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของบุคคลในสังคม ให้ต้องมีการเรียนรู้คือการปรับตัวและเตรียมความพร้อม เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ประการที่สำคัญคือการต้องเป็นผู้ที่มีการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อดำรงคนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิต การศึกษามีบทบาทต่อการพัฒนาสังคมในทุกด้านสามารถทำให้บุคคลมีการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา เรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งนับได้ว่าการศึกษามีความสำคัญที่บุคคลทุกคนในสังคม ต้องได้รับอย่างเสมอภาค อันจะเป็นการสร้างความมั่นคง ความเจริญก้าวหน้าให้กับบุคคล สังคม และประเทศชาติต่อไป (เพชรฯ ชาญ ปั่น, 2556, หน้า 3)

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในมาตรา 6 บัญญัติว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 20 บัญญัติว่าการจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐสถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 2-7)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีซึ่งในมาตรา 6 บัญญัติว่าการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทย มาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้ (พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา, 2551, หน้า 1-3)

การบริหารสถานศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 ซึ่งในข้อ 8 กำหนดว่าให้สถานศึกษาแบ่งการบริหารงานออกเป็นฝ่าย ดังนี้ คือ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา และฝ่ายวิชาการ และในข้อ 12 กำหนดให้ฝ่ายวิชาการ แบ่งออกเป็นแผนกและงานดังนี้ แผนกวิชาที่เปิดสอน งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานวิทยานิพนธ์และห้องสมุด งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และงานสื่อการเรียนการสอน โดย

แผนกวิชาชีวให้เปิดทำการสอนตามความต้องการของตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่นและผู้เรียน และตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2552, หน้า 2) การบริหารงานในทุกฝ่ายมีความสำคัญและจำเป็นสำหรับการจัดการศึกษาแต่ผู้วิจัยเลือกศึกษางานวิชาการ เพราะถือว่าเป็นงานหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนอื่นๆ นั้นแม้ว่ามี แต่ถือว่าเป็นงานที่มีความสำคัญรองลงมา โดยเป็นงานสนับสนุน ให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ (สถิตชัย วรานนท์วินิช, 2553, หน้า 144-145)

จากที่มาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด โดยเลือกศึกษา 4 งานคือได้แก่ งานแผนกวิชา งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล และงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพราะถือว่าเป็นงานหลักและสำคัญเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยตรงแผนกวิชาดำเนินการในเรื่องการเปิดสอนแต่ละสาขา ให้ตรงตามความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการเรียนและตรวจสอบแผนการเรียนตลอดหลักสูตร ให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร งานวัดผลและประเมินผลเกี่ยวข้องโดยตรงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน ส่วนงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษารูปแบบหนึ่งของพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ด้วยเหตุนี้จึงเลือกศึกษางานวิชาการใน 4 ด้าน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด และบรรลุตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอน

### ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 8 สถานศึกษา มีประชากรรวมทั้งหมด 213 คน
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยในครั้งนี้คือครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 140 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน

2. เนื้อหาที่ใช้ในงานวิจัย คือ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานแผนกวิชา ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านงานวัดผลและประเมินผล และด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 213 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ของในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ได้จำนวน 140 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ โดยการ เทียบสัดส่วน ประกอบด้วยครูในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดเป็นเพศหญิง จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 54.3 เพศชาย จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 45.7 ครูมีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 42.1 ครูมีประสบการณ์ในการสอน น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 44 คน คิด เป็นร้อยละ 31.4 และครูมีประสบการณ์สอน 5-10 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 26.4

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วยแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ถามเกี่ยวกับเพศ และประสบการณ์ในการสอนแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการ บริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด แบ่งเป็น 4 ด้าน จำนวน 40 ข้อ ได้แก่ ด้านการบริหารงานแผนกวิชา ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการบริหารงาน วัดผลและประเมินผล และด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรง ของเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนี สูงกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่า สัมประสิทธิ์แอลฟา ( Coefficeint Alpha ) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .971 ผู้วิจัยได้แจก แบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 140 ฉบับ ทำการเก็บข้อมูลในระหว่างวันที่ 2-16 มีนาคม 2561 และนัด วันและเวลาในการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง จนได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทำการทดสอบสมมติฐาน โดยการทดสอบค่าที (t-test) กับตัวแปรเพศ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสบการณ์ในการสอน

#### ผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก

2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน

3. ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านงานวัดผลและประเมินผล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด พบประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล ด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และด้านการบริหารงานแผนกวิชา ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้งานในฝ่ายวิชาการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานควบคุมดูแล ติดตาม กำกับการจัดการเรียนการสอน การแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามโครงสร้าง สอดคล้องกับศรีนวล สุขโพธารมณ (2552, หน้า 3) พบว่า 1) การบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ แผนกวิชาชีพตามสาขาที่เปิดสอน งานทะเบียน และงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและประเมินผล อยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามเพศ ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารที่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ปัญหาและข้อเสนอแนะ พบว่าด้านแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ผู้เรียนมีปัญหาพื้นฐานความรู้วิชาสามัญและเนื้อหาวิชาสังคมยังไม่เข้มข้นด้านหน้าที่ศีลธรรมและประวัติศาสตร์ ข้อเสนอแนะผู้บริหารควรจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมรายวิชาสามัญ จัดทำแผนการสอนที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมสอดแทรกในวิชาสามัญสัมพันธ์วิชาชีพทุกรายวิชา ด้านแผนกวิชาชีพตามสาขาที่เปิดสอน พบปัญหาเครื่องมือและอุปกรณ์นักศึกษาเลือกเรียนตามเพื่อน มีอัตราส่วนวิชาทฤษฎีและปฏิบัติไม่เหมาะสม ข้อเสนอแนะทางโรงเรียนควรจัดซื้อเครื่องมืออุปกรณ์ให้สัมพันธ์กับผู้เรียน ทันสมัย มีการแนะนำการเรียนวิชาชีพศึกษาความเหมาะสมระหว่างชั่วโมงเรียนทฤษฎีและปฏิบัติ ด้านงานทะเบียน ปัญหาข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาจัดทำระบบ

ไม่เป็นปัจจุบัน อุปกรณ์สำนักงานไม่ทันสมัยต่อการใช้งาน ด้านบุคลากร ข้อเสนอแนะทางโรงเรียนจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบและต่อเนื่อง จัดเตรียมอุปกรณ์สำนักงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงระบบฐานข้อมูลของหน่วยงานต้นสังกัด จัดสวัสดิการสร้างขวัญและกำลังใจและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพงานทะเบียน ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและประเมินผล พบปัญหาด้านหลักสูตร และการสอนของครู ครูขาดความเข้าใจในประเด็นสำคัญของเนื้อหาหลักสูตร ข้อเสนอแนะ ทางกระทรวงศึกษาควรศึกษาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม จัดทำแผนการสอนให้ทันสมัยด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ครูจัดทำแผนการสอนให้เน้นประเด็นสำคัญของเนื้อหาหลักสูตร และสอดคล้องกับงานวิจัยของวุฒิชัย ขำนึ่ง (2553, หน้า 1) พบว่า 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการบริหารวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารทั่วไป 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านงานแผนกวิชา ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการบริหารงานแผนกวิชาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดทำแผนการเรียนตลอดหลักสูตร มีการควบคุม ดูแล ส่งเสริม กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน แก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ในแผนกวิชาให้เป็นไปตามหลักสูตรและระเบียบแบบแผนของทางราชการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (วรภพ ไพรวัลย์, หน้า 143) ด้านพฤติกรรมการบริหารงานแผนกวิชา จำแนกตามรายชื่อ พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสในการจัดแผนการจัดการเรียนการสอน ตารางเรียน ตารางสอนบัญชีวิชาเลือก จัดตารางสอนรวม และตารางสอนส่วนบุคคล การวิจัยให้เป็นไปตามหลักสูตร และระเบียบแบบแผนของทางราชการและส่งเสริมให้การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน เสนอโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงานของแผนกวิชาตามลำดับขั้น และสอดคล้องกับ (มนูญ พันธุ์หล่อ, หน้า 80) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน กลุ่มที่ 1 พบว่าทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนได้เน้นการจัดกิจกรรมทุกอย่างในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ และการศึกษาของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทั้งนี้เนื่องมาจากสถานศึกษามีการจัดทำ รวบรวมและตรวจสอบแผนการเรียนของทุกแผนกวิชาให้ตรงกับโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษามีการจัดทำตารางสอน ตารางเรียนร่วมกับแผนกวิชาและสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง ให้สอดคล้องกับนโยบายความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน ท้องถิ่น สภาพ เศรษฐกิจ วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับงานวิจัยของ (รัฐสยาม วงษ์ยี่, หน้า 71) พบว่า ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยเทคโนโลยี รัตนโกสินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้วิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์จึงได้มีการประชุมชี้แจงและวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆที่จะช่วยให้นักเรียน- นักศึกษา ได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเองนอกจากนั้นแล้วอาจจะเนื่องมาจากการที่สถานศึกษาได้จัด กิจกรรมตามนโยบายของผู้บริหารซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และความต้องการของท้องถิ่น เป็นสำคัญ และยังคงคำนึงถึงสภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ของชุมชนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการจัดทำ แผนงานและปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารจะต้องมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และด้านการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา สามารถนำเทคนิคต่างๆ มาใช้ในการปรับปรุงการทำงาน ให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลง และความเจริญก้าวหน้าทางสังคม การบริหารหลักสูตรจึงเป็นหัวใจสำคัญใน การจัดศึกษาโดยตรง เพราะถ้าหากว่าการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนไม่ตรงกับบริบทของสถานศึกษาแล้ว นั้น นักเรียน-นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาออกไปก็จะมีคุณภาพ สถานศึกษาก็จะขาดศักยภาพ และ สอดคล้องกับ (วรภพ ไพรวัลย์, หน้า 144) พบว่า ด้านพฤติกรรมการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำตาราง เรียนตารางสอน ร่วมกับแผนกวิชาต่างๆและสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับภาคี ส่งเสริมและพัฒนาการ เรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตร และส่งเสริมให้จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน เสนอโครงการ รายงานผลการ ปฏิบัติงานของงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนตามลำดับขั้น และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้สอนใน สถานศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ จุดหมาย และหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรตลอดจนระเบียบการ จัดการศึกษา

1.3 ด้านงานวัดผลและประเมินผล ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลและ ประเมินผลสถานศึกษากำกับ ดูแล จัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (สมฤดี ธรรมพัสนา

นนท์, หน้า 10) พบว่า ครูที่มีความคิดเห็นด้านการวัดผลและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ การรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ รองลงมาคือส่งเสริมให้ครูมีการจัดการวัดและประเมินผล ตามหลักเกณฑ์และระเบียบวิธีการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบส่วนการจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลและจัดทำเอกสารเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยเท่ากันและสอดคล้องกับ(รัฐสยาม วงษ์ยี่, หน้า 72) จากการศึกษา พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่าวิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ ได้มีการจัดอบรมประชุมชี้แจงให้ครูได้รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวัดและประเมินผล มีการส่งเสริมให้ครูได้ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน มีการสนับสนุนให้ครู-อาจารย์ วิเคราะห์เนื้อหาวิชา แบบทดสอบเพื่อนำมาจัดทำแบบทดสอบมาตรฐานมีการกำหนดให้แต่ละหมวดวิชาได้สรุปผลการเรียน บอกถึงสาเหตุของปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน เพื่อทำการวิเคราะห์เนื้อหาวิชาและนำแบบทดสอบมาตรฐานที่สร้างไว้ส่งฝ่ายวิชาการเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาจะสรุปผลการเรียนของทุกๆภาคเรียน เนื่องมาจากกระแสแห่งการปฏิรูปการศึกษาถือว่าการเปลี่ยนแปลงแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 คอยควบคุมดูแลและกำกับซึ่งเป็นเรื่องที่ผู้บริหารสถานศึกษามีอาจหลีกเลี่ยงได้ จะต้องคอยเอาใจใส่ส่งเสริม สนับสนุนครูให้ดำเนินการด้านการวัดและประเมินผลอย่างถูกต้องและจริงจัง มีการสนับสนุนให้ครูสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ มีการพัฒนาระบบการนิเทศกำกับ ดูแลติดตาม และประเมินผล ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

1.4 ด้านงานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอยู่ในระดับมาก เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีการจัดทำแผนและคู่มือการฝึกตามโครงสร้างของหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการในการวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชาที่จะฝึกอาชีพสถานศึกษาวางแผนร่วมกับสถานประกอบการในการนิเทศ ติดตาม การฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ(วรภพ ไพรวลัย, หน้า 145) ได้ทำการศึกษา พบว่าด้านพฤติกรรมการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการติดต่อประสานงานกับแหล่งงาน และสถานประกอบการเพื่อการจัดหาที่ฝึกงานให้กับนักเรียน นักศึกษา มีการวางแผนร่วมกับสถานประกอบการในการนิเทศ และมีการวัดและประเมินผลควบคุม กำกับดูแลและ



แก้ปัญหาต่างๆ และประสานงานให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา ด้านงาน  
 อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีการวัดผลและประเมินผล ควบคุม กำกับดูแล และแก้ปัญหาต่างๆ

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหาร  
 งานวิชาการสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็น  
 รายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารเห็น  
 ว่าระหว่างเพศชายกับเพศหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และได้รับการปฏิบัติเท่าเทียมกันอย่างเสมอภาค  
 ไม่มีการแบ่งระดับหรือความสำคัญระหว่างเพศชายกับเพศหญิง แต่คำนึงถึงความรู้ความสามารถของแต่ละ  
 บุคคลเป็นสำคัญ ทุกคนปฏิบัติหน้าที่เต็มความรู้ความสามารถในภาระงานที่รับผิดชอบเหมือนกัน ภายใต้การ  
 บริหารจัดการของสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาจึงทำให้มุมมองความพึงพอใจของครูที่มีต่อ  
 การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เตือนใจ ไพคำนาม (2553,  
 หน้า ) ศึกษา สภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู วิทยาลัยเกษตร  
 และเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือพบว่า  
 ข้าราชการครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายฝ่ายไม่  
 แตกต่างกัน สำหรับปัญหาการบริหารสถานศึกษาพบว่าการบริหารสถานศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมี  
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายฝ่ายพบว่า ฝ่ายแผนงานและพัฒนา และฝ่ายพัฒนากิจการ  
 นักเรียนนักศึกษา ข้าราชการครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ  
 สอดคล้องกับงานวิจัยของศรีศา ตาใต้ (2557, หน้า 2) พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจของครูต่อ  
 การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาน่าน เขต 1 ทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความ  
 พึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมและรายด้านไม่  
 แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ยกเว้น ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล มี  
 ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของคชกรณ์ บัวคำ (2554,  
 หน้า 94) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี  
 พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา  
 สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีโดยรวมไม่แตกต่างกันส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน  
 วิชาการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนา  
 หลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านอาชีวศึกษา  
 ระบบทวิภาคี ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้าน  
 แผนกวิชาและด้านวิทยบริการและห้องสมุด พบว่ามีความความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ  
 วิทยา สิงห์เรือง (2552, หน้า 104) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ

ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 กรณีศึกษาอำเภอพิบูลมังสาหาร พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านงานแผนวิชา สถานศึกษาควรมีการกำกับ ดูแล ติดตามการจัดการเรียนการสอนแต่ละแผนกวิชา สนับสนุนวัสดุฝึกเพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน และทันสมัย
2. ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน สถานศึกษาควรมีการกำกับดูแลครูผู้สอน การนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง ปรับหลักสูตรให้ทันสมัย และสอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการของตลาดแรงงานหรือสถานประกอบการ
3. ด้านงานวัดผลและประเมินผล สถานศึกษาควรมีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย ให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน มีการประเมินผลตามสภาพจริง มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม
4. ด้านงานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาควรร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างจริงจังในเรื่องของการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์ ครูฝึกในสถานประกอบการ ต้องมีการติดต่อประสานงานกันอย่างต่อเนื่อง

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
2. ควรศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
3. ควรดำเนินการศึกษาหรือทำการวิจัยทุกๆ ปีการศึกษาเพื่อนำผลการศึกษาและการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค
- ชกรณธ์ บัวคำ. (2554). สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- วิทยา สิงห์เรือง. (2552). ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 กรณีศึกษาอำเภอพิบูลมังสาหาร. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

- เดือนใจ ไพลำนาม. (2553). *สภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในเขตภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- เพชรฯ ชาญปิ่น. (2556). *ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนอำเภอพรหมพิราม 6 จังหวัดพิษณุโลก*. ค้นเมื่อ 21 กุมภาพันธ์ 2561 จาก [http://www.thongsook.ac.th/main/fac\\_page.php?mod=FacultyOfGrad&file=research\\_view&itemId=642&block=](http://www.thongsook.ac.th/main/fac_page.php?mod=FacultyOfGrad&file=research_view&itemId=642&block=)
- ภาวिका ธาราศรีสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภายน. (2559). *การศึกษานิพนธ์ Independent Studies*. กรุงเทพฯ: บริษัทมิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.
- มณูญ พันธุ์หล่อ. (2553). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน กลุ่มที่ 1*. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรธานี.
- รัฐสยาม วงษ์ยี่. (2558). *การบริหารงานวิชาการของครู อาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร*. สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
- วรภพ ไพรวัลย์. (2558) *พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูใน สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี*. การค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
- วุฒิชัย ขำนึ่ง. (2553). *ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารวิทยาลัยเทคนิค ปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา*. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- สมฤดี ธรรมทัศนานนท์. (2557). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตพื้นที่นครปฐมกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ การศึกษา มหาบัณฑิต.
- สถิตชัย วรานนท์วันนิช. (2553). *ผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : เจริญดีมีนคง, 144-145
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2552). *ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการ บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2551*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ
- ศรีนวล สุขโพธารมณ. (2552). *การบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน เขตพื้นที่การศึกษากทมมหานครเขต 2*. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี