

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา

สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

นพดล วรรณแก้ว*

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามเพศและประสบการณ์สอน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการและพนักงานราชการที่ทำหน้าที่ครูผู้สอนสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2560 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน จำนวน 140 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .974 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการบริหารทรัพยากร ด้านการบริหารแผนงาน และความร่วมมือ ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษา ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน 3) ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ ครู การบริหารสถานศึกษา

บทนำ

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไข พ.ศ. 2545) ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นที่สมบุรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2), 2545) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและทักษะการบริหารมากกว่าคนอื่น ๆ นั่นคือ เป็นผู้มีความรู้และศิลป์ในการบริหารงาน ที่จะป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จ ในยุคการปฏิรูปการศึกษาจำเป็นต้องใช้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ จึงจะนำสถานศึกษาบรรลุความสำเร็จตามภารกิจและบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน

*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษานั้นเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยตรงที่ดำรงตำแหน่งตามสิทธิหน้าที่ของตำแหน่งนั้น ผู้บริหารจะต้องเป็นมืออาชีพและเป็นผู้นำทางวิชาการ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยหลักการและทฤษฎีต่าง ๆ ทางการบริหารการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการทำนาย ตัดสิน ทำความเข้าใจ และควบคุมพฤติกรรมต่าง ๆ ในหน่วยงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมของหน่วยงาน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินการตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดให้สถานศึกษาของรัฐทุกแห่งมีสภาพเป็นโรงเรียนนิติบุคคล มีการบริหารและจัดการศึกษาสถานศึกษา โดยยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

นอกจากผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องบริหารให้สอดคล้องกับอุดมการณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 แล้ว ภารกิจของผู้บริหารการศึกษา ก็การพัฒนาคน ให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขนั่นเอง การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ผู้นำได้ชื่อว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดขององค์กร สถานศึกษาถ้าได้ผู้บริหารผู้นั้นเป็นผู้นำที่ดี สถานศึกษานั้นก็จะประสบผลสำเร็จและเจริญก้าวหน้า เพราะการทำให้สถานศึกษาเจริญก้าวหน้าขึ้นขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถและความเอาใจใส่ของผู้นำ ดังนั้นการจะทำให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายดังที่กล่าวมาจะต้องอาศัยผู้บริหารซึ่งเป็นผู้ที่มีวิธีการที่ทันสมัย ทันสถานการณ์ สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทำให้บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและรูปแบบการบริหารจัดการต้องเปลี่ยนไป เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 ที่กล่าวมาข้างต้น ผู้บริหารจึงต้องอาศัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเข้ามาบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยใช้ความรู้ทักษะและความสามารถในการแปลงแนวความคิดกลยุทธ์ให้เป็นแผนปฏิบัติงานและเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ซึ่งผู้บริหารจะต้องจัดการกับปัญหาความขัดแย้งให้เกิดประโยชน์กับสถานศึกษาของตน ความขัดแย้งเป็นสิ่งที่ไม่มีใครปรารถนา トラบใดที่มนุษย์ยังมีชีวิตอยู่และอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ ผู้บริหารจะต้องเข้าใจความขัดแย้ง แปรสภาพความขัดแย้งให้เป็นประโยชน์ บริหารความขัดแย้งให้อยู่ในระดับที่เหมาะสมและส่งผลให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพ นอกการบริหารสถานศึกษาตามอำนาจหน้าที่แล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งเรียกกันทั่วไปว่า “ธรรมภิบาล” มาบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในฐานะนิติบุคคลด้วยหลักการดังกล่าว ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า (รัตนา กาญจนพันธุ์, 2557, หน้า 26)

หลังจากการจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขึ้นในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีภารกิจในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตกำลังคนใน

สาขาวิชาชีพต่าง ๆ สนองตอบความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศ ซึ่งในปี พ.ศ. 2551 ได้สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้การอาชีวศึกษา เพื่อสร้างความนิยมในการเรียนวิชาชีพให้กับสังคม มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน ในขณะที่เดียวกันได้ใช้กิจกรรมการบริการสังคมในโครงการและวาระพิเศษต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพ ให้สังคมได้ยอมรับผู้เรียนอาชีวศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภารกิจเกี่ยวกับสถานศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษา ฝึกอบรมและส่งเสริมการประกอบอาชีพของประชาชนให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องตามนโยบายของรัฐบาล ที่ต้องดำเนินการตาม ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2552, หน้า 2)

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 ให้สถานศึกษาแบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา และฝ่ายวิชาการ โดยฝ่ายบริหารทรัพยากร แบ่งออกเป็นงานต่าง ๆ ประกอบด้วย งานบริหารงานทั่วไป งานบุคลากร งานการเงิน งานการบัญชี งานพัสดุ งานอาคารสถานที่ งานทะเบียน และงานประชาสัมพันธ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ประกอบด้วย งานแผนและงบประมาณ งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ งานความร่วมมือ งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา งานส่งเสริมผลิตผล ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ประกอบด้วย งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา งานครูที่ปรึกษา งานปกครอง งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย แผนกวิชา งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานวิทยบริการและห้องสมุด งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และงานสื่อการเรียนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2552, หน้า 3)

สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด มีทั้งสิ้น รวม 8 สถานศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด วิทยาลัยเทคนิคสุวรรณภูมิ วิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย วิทยาลัยการอาชีพพนมไพร วิทยาลัยการอาชีพโพนทอง และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ในการจัด

การศึกษาของอาชีวศึกษาโดยบริบทของอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดแล้ว ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ร่วมดำเนินการจัดการเรียนการสอนและมีส่วนในการจัดการด้านการอาชีวศึกษามาเป็นเวลานาน ได้พบปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความสนใจในสิ่งที่ต้องการศึกษาเพื่อสำรวจความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารในการนำข้อมูลไปใช้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ และเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานของสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามเพศและประสบการณ์สอน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร คือ ข้าราชการและพนักงานราชการที่ทำหน้าที่ครูผู้สอนสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 8 สถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 213 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการและพนักงานราชการที่ทำหน้าที่ครูผู้สอนสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2560 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการเปิดตารางของ Krejcie and Morgan. (อ้างถึงใน ภาวนา ชาราศรีสุทธิ และศิริพงษ์ เสภาภย, 2556, หน้า 132) ที่ประชากรจำนวน 213 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 140 คน
2. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยมุ่งศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้ศึกษาระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2552 โดยประกอบด้วยการบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ดังนี้

 - 2.1 ด้านการบริหารทรัพยากร
 - 2.2 ด้านการบริหารแผนงานและความร่วมมือ
 - 2.3 ด้านการบริหารพัฒนากิจการนักเรียนเรียนนักศึกษา
 - 2.4 ด้านการบริหารวิชาการ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ข้าราชการครูและพนักงานราชการ สายการสอนที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2560 มีประชากรรวมทั้งสิ้น 213 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ ข้าราชการครูและพนักงานราชการ สายการสอนที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ได้จำนวน 140 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน และดำเนินการสุ่มอย่างง่ายตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ข้าราชการครูและพนักงานราชการ สายการสอนที่ปฏิบัติการสอนวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด จำนวน 45 คน วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด จำนวน 24 คน วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด จำนวน 35 คน วิทยาลัยเทคนิคสุวรรณภูมิ จำนวน 8 คน วิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย จำนวน 7 คน วิทยาลัยการอาชีพพนมไพร จำนวน 6 คน

วิทยาลัยการอาชีพโพพทอง จำนวน 15 คน โดยแยกเป็น เพศชาย จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 61.4 เพศหญิง จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 38.6 มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 45.0 ประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 27.9 และประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 27.1

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย แบบตรวจสอบรายการ (Check List) ถามเกี่ยวกับเพศและประสบการณ์ในการสอน แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด 4 ด้าน จำนวน 40 ข้อ ได้แก่ ด้านการบริหารทรัพยากร ด้านการบริหารแผนงานและความร่วมมือ ด้านการบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษา และด้านการบริหารวิชาการ รวมไปถึงข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง 0.60 – 1.00 จำนวน 40 ข้อถือว่าอยู่เกณฑ์ใช้ได้ นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองกับ กลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน นำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ได้ค่า 0.2 ขึ้นไป จำนวน 40 ข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น .974 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ครูกลุ่มตัวอย่างใน สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตอบแบบสอบถามโดยขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้บริหารและครู ช่วยเหลือในการแจกและเก็บแบบสอบถาม จนได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 140 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งครบถ้วนและสมบูรณ์ทุก ฉบับมาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทำการทดสอบสมมติฐาน โดยการทดสอบค่าที (t-test) กับตัวแปรเพศ และวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เดียว (One Way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสบการณ์สอน

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการบริหารทรัพยากร ด้านการบริหารแผนงานและความร่วมมือ ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษา ตามลำดับ
2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

3. ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

การอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พบประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการบริหารทรัพยากรมีความพึงพอใจมากที่สุด รองลงมาคือด้านการบริหารแผนงานและความร่วมมือ ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษาตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องมาจากสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ได้มีการพัฒนาตนเองพร้อมการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555-2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ด้านการยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา และด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ มีการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ อีกทั้งส่งเสริมให้บุคลากรความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน จึงส่งผลให้สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด มีการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพมีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ พัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ดังที่ วิษณุ เกิดในหล้า (2550, หน้า 16) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการ ต่าง ๆ ในการดำเนินงานของบุคคล กลุ่มบุคคลในการให้บริการทางการศึกษา เพื่อให้เด็กและ เยาวชนหรือผู้ที่สนใจ ได้รับการพัฒนาทั้งในด้านร่างกาย จิต สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยผู้บริหาร ตัดสินใจและเลือกใช้กระบวนการให้เหมาะสมกับทรัพยากรการบริหาร 4 ประการ คือ คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด เป็นไปตามเป้าหมายของ สถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมศักดิ์ ไพค่านาม (2558, หน้า 64) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี พบว่าการบริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาพร สุวรรณภักดีจิต (2558, หน้า 86) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยการ

อาชีพ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรีพบว่าการบริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดลพบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารทรัพยากร ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด ร้อยเอ็ด ด้านการบริหารทรัพยากรโดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารทรัพยากรซึ่งเกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ โดยเน้นส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม มีการประสานงาน ให้ความสำคัญแก่บุคลากรและหน่วยงานในสถานศึกษา เกี่ยวกับงานเอกสารการพิมพ์ เก็บรวบรวม จัดระบบเอกสาร หลักฐาน ระเบียบวิธีปฏิบัติต่าง ๆ และเผยแพร่ข่าวสาร นโยบาย ระเบียบ ประกาศ ให้บุคลากรในสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดทำแผนอัตรากำลังบุคลากร และดำเนินการพัฒนาบุคลากร ดำเนินการเกี่ยวกับการขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การจัดทำทะเบียนประวัติอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในสถานศึกษา เช่น การขอมีบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ สนับสนุนให้บุคลากรขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะ จัดทำเอกสารและหลักฐานการจ่ายเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ และดำเนินการด้านการเงิน ให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง ที่มีประสิทธิภาพมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ จัดวางระบบและปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดหา การซื้อ การจ้าง การควบคุม การเก็บรักษา การเบิกจ่ายพัสดุและการจำหน่ายพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบงานพัสดุ อีกทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการติดต่อสื่อสารต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นศูนย์กลางข้อมูลและบริการข่าวสารของราชการ ประสานงานกับชุมชน ท้องถิ่น ส่วนราชการ สถานศึกษาอื่นๆ ยึดหลักการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และการบริหารที่มุ่งเน้นผลงานเพื่อให้เกิดคุณภาพแก่ผู้รับบริการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นพพิจิตร วิชัยดิษฐ์ (2560, บทคัดย่อ) ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารด้านบริหารทรัพยากรโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ สมศักดิ์ ไพค่านาม (2558, หน้า 64) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี พบว่าการบริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารด้านบริหารทรัพยากร โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการบริหารแผนงานและความร่วมมือ ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการบริหารแผนงานและความร่วมมืออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในวิทยาลัย มีการจัดทำแผนปฏิบัตินโยบาย แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัตินโยบายประจำปี ตามนโยบายและภารกิจของสถานศึกษาตรวจสอบและควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดและดำเนินการเรื่องการปรับแผนการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาประสานความร่วมมือและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้นักเรียน ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ทั้งภายในและต่างประเทศในการร่วมจัดการศึกษาส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน

นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการวิจัย การพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาวางแผนดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ จุดหมายและหลักเกณฑ์ของการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาส่งเสริมให้ ครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานส่งเสริมผลิตผล จัดทำแผนธุรกิจร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ส่งเสริมการทำธุรกิจขนาดย่อม การประกอบอาชีพอิสระเพื่อสร้างรายได้ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เตือนใจ ไพค่านาม (2553, หน้า57) ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าความพึงพอใจด้านการบริหารแผนงานและความร่วมมืออยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษา ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการการจัดตั้งชมรมต่าง ๆ ขึ้นภายในสถานศึกษาและจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา สังคม ชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ในส่วนของระบบดูแลผู้เรียนได้มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน และมีระบบติดตามดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ปกครองดูแลนักเรียน นักศึกษาและผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้อยู่ในระเบียบวินัยตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องสถานศึกษา จัดทำโครงการปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาและผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน ความประพฤติ ระเบียบวินัย และข้อบังคับของสถานศึกษา รวมถึงสถานศึกษาดำเนินการโครงการฝึกอบรมและให้บริการวิชาชีพที่สนองต่อชุมชนและสังคม ตามนโยบาย เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาชีวะบริการ โครงการ 108 อาชีพ มีการดำเนินงาน ประสานงาน ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและงานแก้ปัญหาป้องกันโรคเอดส์อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทยา มั่นเต็ม (2555, หน้า 73) ศึกษาเรื่องการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดเชียงรายในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ นพพิจิตร วิชัยดิษฐ์ (2560, บทคัดย่อ) ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารด้านด้านการบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการบริหารวิชาการ ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน ท้องถิ่น สภาพเศรษฐกิจ วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำเอกสาร

ประกอบการสอนและจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล สถานศึกษามีนิเทศกำกับดูแลและติดตามการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบ พัฒนาการบริการห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้ด้วยตัวเองด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดระบบการบริการให้ได้มาตรฐาน รวมทั้งสถานศึกษาในสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ได้จัดการศึกษาระบบทวิภาคีโดยร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถไปประกอบอาชีพได้ มีการระดมทรัพยากรการศึกษา จัดหา รวบรวม และให้บริการสื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ คู่มือ วิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ อุปกรณ์เครื่องจักร เครื่องมือของแผนกวิชาให้ใช้งานได้เป็นปกติ และมีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ดังที่ ปรียาพร วงศ์ อนุตร โรจน์ (2553, หน้า 30) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณี ทองนพคุณ (2558, หน้า 64) ศึกษาบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา พบว่า บทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา ในด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพพิจิตร วิชัยดิษฐ์ (2560, บทคัดย่อ) ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ทั้งนี้เนื่องมาจากการบริหารงานความเท่าเทียมกันในเรื่องเพศ ไม่มีการแบ่งระดับหรือความสำคัญระหว่างเพศชายและเพศหญิงแต่จะใช้ความรู้ความสามารถและความถนัดของบุคลากรเป็นสำคัญ ซึ่งจะสังเกตได้จากกรมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงานในตำแหน่งหัวหน้างานในฝ่ายต่างๆ จะมีทั้งเพศชายและเพศหญิง มีการสร้างบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร ให้เกียรติและยอมรับและความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ทั้งในด้านการทำงาน และด้านความเป็นส่วนตัว ครูมีการจัดกิจกรรมและปฏิบัติงานร่วมกัน อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษายังส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาขีดความสามารถของตนเพื่อสร้างสรรค์งานและการบรรลุเป้าหมายของงานอย่างต่อเนื่อง และเสมอภาคเท่าเทียมกัน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ขวัญหทัย ศรีมณี (2560, หน้า 9) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอภอนรินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอภอนรินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาล์มวลี บุญเอี่ยม (2560, หน้า 9) ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพนิชยการจันท์ สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีเพศ

แตกต่างกันมีความพึงพอใจการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาณิชยการจันทน์ สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัยหลายอย่าง เช่น ข้าราชการครู และบุคลากรด้านการสอน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดไม่ว่าจะมีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันหรือไม่ก็ได้รับโอกาสในการแสดงออกแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นประชาธิปไตย มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย การดำเนินงานของสถานศึกษา มีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการปฏิบัติงานอย่างเสมอภาค มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการทำงาน มีการทำงานร่วมกัน ทำงานกันเป็นทีม มีทัศนคติและวิสัยทัศน์ในการการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน ช่วยเหลือและสนับสนุนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการ ด้านการปฏิบัติงานซึ่งกันและกัน ประสานความร่วมมือในการทำงาน มีความตระหนักในภาระหน้าที่และความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกัน ส่งผลให้การดำเนินการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นพพิจิตร วิชัยดิษฐ์ (2560, บทคัดย่อ) ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มยุรี อามาตย์มนตรี และภาณี สัจจาพันธ์ (2559, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่าครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ด้านการบริหารทรัพยากร สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ควรควบคุมดูแล ปรับปรุงซ่อมแซม พัฒนาอาคารสถานที่ การรักษาสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการติดต่อสื่อสารต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นศูนย์ข้อมูลและบริการข่าวสารของราชการ ประสานงานกับชุมชน ท้องถิ่น ส่วนราชการ สถานศึกษาอื่นๆ

2. ด้านการบริหารแผนงานและความร่วมมือ สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ควรพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลของสถานศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่น และหน่วยงานอื่น มีการพัฒนาศักยภาพการใช้ข้อมูลจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสถานควรรศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และประเมินผลการใช้หลักสูตร ผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการจัดอบรมและการจัดกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษาเพื่อนำผลการวิจัยไปปรับปรุงงานต่อไป

3. ด้านการบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษา สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ควรจัดโรงอาหารและควบคุมดูแลผู้ประกอบการ โรงอาหารให้ถูกต้องตามหลักโภชนาการ มีการจัดหาเครื่องมือและเวชภัณฑ์เพื่อปฐมพยาบาลและการให้บริการทางสุขภาพแก่นักเรียน นักศึกษาและผู้เข้ารับการศึกษา

4. ด้านการบริหารวิชาการสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ควรมีการวางแผนและดำเนินงานด้านมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา และมีการวางแผนพัฒนาการบริการห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้ด้วยตัวเองด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดระบบการบริการให้ได้มาตรฐาน จัดหา รวบรวมและให้บริการสื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ให้เพียงพอ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา โดยเปรียบเทียบตามประเภทของสถานศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยสารพัดช่าง
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ปรับปรุง 2545)*. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- เดือนใจ ไพکانาม. (2553). *สภาพและการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- นพพิจิตร วิชัยดิษฐ์. (2560). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี*. ค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ประภาพร สุวรรณภักดีจิต. (2558). *การบริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, วิทยาลัยนครราชสีมา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). *จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล*. กรุงเทพมหานคร.
- ภาวिका ธาราศรีสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภายน. (2559). *การศึกษาอิสระ Independent Studies*. กรุงเทพฯ: บริษัทมิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.
- มยุรี อามาตย์มนตรี และ ภาณี สัจจาพันธ์. (2559). *ความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- รัตนา กาญจนพันธ์. (2557). *การบริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: บริษัทมิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.

วิทยา มั่นเดิม. (2555). การพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัด
เชียงราย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

สมศักดิ์ ไพฑูรย์นาม. (2558). การบริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด

อุบลราชธานี. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, วิทยาลัยนครราชสีมา.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2552). ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการ

บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ:

บริษัทมิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.