

**ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา
อำเภอทุ่งเขาหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1**

อวิรุทธิ์ ชาระปราบ*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา อำเภอทุ่งเขาหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอน ประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษาอำเภอทุ่งเขาหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ปีการศึกษา 2560 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเปรียบเทียบสัดส่วน จำนวน 103 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .944 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา อำเภอทุ่งเขาหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ครูที่มีเพศต่างกัน มีความความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษา ในอำเภอทุ่งเขาหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษา ในอำเภอทุ่งเขาหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน

ความสำคัญ

ความพึงพอใจ ครู การบริหารสถานศึกษา

บทนำ

การบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่อนาคตที่ประสบความสำเร็จและมี คุณภาพตามที่สังคมต้องการ จึงจำเป็นต้องบริหารหน่วยงานเพื่อนำ ไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การบริหารสถานศึกษาจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งจะทำให้การพัฒนาคุณภาพของประชากรเป็นไปตาม ที่ประเทศชาติต้องการโดยเฉพาะในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ที่วางรากฐานให้คนไทยเป็น คนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต เน้นการใช้นวัตกรรม การพัฒนานวัตกรรม และลดความเหลื่อมล้ำด้านศึกษา ให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพเท่านั้นจึงจะสามารถบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาประชากรของประเทศได้

*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลัก ในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญ ในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบ เศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนา การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและจิตสำนึกของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และ แรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2572, หน้า 1)

ประเทศไทยได้มีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) เพื่อให้การพัฒนาประเทศมีความต่อเนื่องและมีแนวทางที่ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศ มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายให้ประเทศไทยเข้าสู่การเป็นประเทศที่มีรายได้สูงภายใน ปี ๒๕๖๕ ภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมไทยที่มีการพัฒนาอย่างมั่นคงและยั่งยืน มีความ เป็นธรรมในสังคม ประเทศไทยมีบทบาทสำคัญในภูมิภาคและโลก ระบบเศรษฐกิจดิจิทัลเข้มแข็ง และเติบโตอย่างมีคุณภาพ เศรษฐกิจและสังคมพัฒนาอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระบบ การบริหารภาครัฐมีประสิทธิภาพ ทันสมัย รับผิดชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และประชาชน มีส่วนร่วม คนไทยในอนาคตจึงต้องมีศักยภาพและร่วมกันพัฒนาประเทศ สามารถปรับตัวรองรับ บริบทการพัฒนาในอนาคต มีทักษะในการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงภายใต้สังคมแห่งการเรียนรู้ที่คนไทยสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต(แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2572,หน้า 8)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ได้ดำเนินการบริหารภายใต้ ยุทธศาสตร์การบริหารงานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด จากการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาสถานศึกษาบางแห่งไม่ได้นำข้อมูลสารสนเทศมาวางแผนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และบริบทของสถานศึกษา ประกอบกับสถานศึกษามีภารกิจงานอื่นนอกเหนือจากภารกิจหลักมาก อีกทั้งงานทั้ง 4 ฝ่ายไม่ได้มีการแบ่งหน้าที่กันให้ชัดเจน ทำให้ผลการปฏิบัติงานแต่ละด้านไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้เท่าที่ควร ด้านงบประมาณสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือทรัพยากรจากหน่วยงาน องค์กร

ภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนสำหรับบริหารจัดการศึกษาน้อย ไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา (รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2559, หน้า 43)

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา เรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา อำเภอทุ่งเขาหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในงาน 4 ด้าน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ งานบริหารทั่วไป ของผู้บริหารว่ามีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างไร ซึ่งข้อค้นพบที่ได้จะเป็นข้อมูล องค์ความรู้ และข้อเสนอแนะ ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินการสู่การบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ทั้งในระดับปฏิบัติการและการกำหนดนโยบายเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงการบริหารงานของโรงเรียนและหน่วยงานในระดับต่างๆ ในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา อำเภอทุ่งเขาหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1

2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา อำเภอ ทุ่งเขาหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์การสอน

ขอบเขตการวิจัย

1.ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียน อำเภอทุ่งเขาหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 18 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 140 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียน อำเภอทุ่งเขาหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 103 คน โดยการสุ่มโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน

2. เนื้อหาที่ใช้ในงานวิจัย คือ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา อำเภอทุ่งเขาหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ตามภารกิจงาน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป

วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียน อำเภอทุ่งเขาหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ประจำปีการศึกษา

2560 จำนวน 18 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 140 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียน อำเภอทุ่งเขาหลวง ได้จำนวน 103 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน ประกอบด้วย ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียน อำเภอทุ่งเขาหลวง เพศหญิง จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 58.3 เพศชาย จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 41.7 มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 20 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 43.7 ประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 29.1 และประสบการณ์สอน 10-20 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 27.2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา อำเภอทุ่งเขาหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบไปด้วย แบบตรวจสอบรายการ (Check List) ถามเกี่ยวกับเพศ และประสบการณ์ในการสอน แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา อำเภอทุ่งเขาหลวง 4 ด้าน จำนวน 40 ข้อ ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป รวมไปถึงข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หากค่าจำแนกกระจายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .944 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 103 ฉบับ ระหว่างวันที่ 5 – 9 มีนาคม 2561 และนัดวันและเวลาในการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง จนได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ทำการทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที (t – test) กับตัวแปรเพศ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสบการณ์ในการสอน

ผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา อำเภอทุ่งเขาหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษา อำเภอทุ่งเขาหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านไม่แตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษา อำเภอทุ่งเขาหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการการบริหารสถานศึกษา อำเภอทุ่งเขาหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 พบประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการการบริหารสถานศึกษา อำเภอทุ่งเขาหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก สถานศึกษาในอำเภอทุ่งเขาหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ได้มีการพัฒนาตนเองตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและกลยุทธ์เป็นแนวทางในการดำเนินการ 4 ประการคือ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการที่ดี (Better Service Quality) การปรับบทบาทภารกิจ และขนาดให้เหมาะสม (Rightsizing) การยกระดับขีดความสามารถและมาตรฐานการทำงานให้อยู่ในระดับสูงและเทียบเท่าเกณฑ์สากล (High Performance) และตอบสนองต่อการปกครองในระบบประชาธิปไตย(Democratic Governance) มีการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ อีกทั้งส่งเสริมให้บุคลากรความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน จึงส่งผลให้สถานศึกษาในอำเภอทุ่งเขาหลวง มีการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพมีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ พัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดาวัลย์ ใจไว(2558) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ครูผู้สอนในสถานศึกษามีทัศนคติต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อาทิตย์ ยี่สมัน (2558) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอท้ายเหมืองและอำเภอตะกั่วทุ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า ความพึงใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา อำเภอทุ่งเขาหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอทุ่งเขาหลวง มีการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของ ข้าราชการครูและบุคลากรด้านการสอน ตลอดจนชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานศึกษามีการมีการกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่กำหนด โดยการทำงานร่วมกับครู มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน นิเทศติดตามประเมินผลการสอนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมสนับสนุน สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ ปรียาพรวงศ์

อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 30) กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดใน สถานศึกษาโดยเฉพาะเกี่ยวกับการ ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของ สถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและ ความสามารถของผู้บริหาร สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณี ทองนพคุณ (255) ศึกษาบทบาทการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้ จังหวัด เพชรบูรณ์ พบว่า บทบาทการ บริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้ จังหวัด เพชรบูรณ์ ในด้าน วิชาการอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา สิงห์คะเชนทร์ (2553) ศึกษาความพึงพอใจ ของครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว ด้านการ บริหารงานวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา อำเภอทุ่งเขาหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ด้านการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอทุ่งเขาหลวง มีการ วางแผนงบประมาณการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อจัดสรรงบประมาณทุกโครงการ กิจกรรม มีการ จัดทำบัญชีการเงินที่เป็นระบบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการเงินที่เป็นระบบ ทำ ให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ในการดำเนินงานของ สถานศึกษาอย่างเพียงพอและทั่วถึงกับความต้องการ โดยยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหาร งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน มีการจัดผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้ จากการบริการมาใช้ ในการบริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียน ดังที่ พัทธรา ประวาลพิทย์ (2555, หน้า 20) กล่าวว่า การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาจะต้องรับผิดชอบการบริหารด้านการเงินและพัสดุ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตาม ระเบียบที่กำหนดไว้ ตรวจสอบ ควบคุม ดูแล แนะนำ ให้การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย ถูกต้องมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ได้ผลสัมฤทธิ์ของงาน คือได้ทั้งผลผลิตและผลลัพธ์ การใช้จ่ายมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนทร เพ็ชรพราว (2551) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีเขต 1 ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดาวัลย์ ใจไว (2558) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการ บริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ในด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา อำเภอทุ่งเขาหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอทุ่งเขาหลวง มีการส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ให้มีการพัฒนาทักษะต่างๆ ซึ่งตรงกับความต้องการของครูที่ต้องการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานนำมาซึ่งความสำเร็จขององค์กร ดังที่ อุดม พินธุรักษ์ (2553, หน้า 51) กล่าวว่า การบริหารงานบุคคลมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อองค์กร เพราะบุคลากรเป็นหัวใจของการบริหาร หากองค์กรใดไม่ให้ความสำคัญต่อการบริหารงานบุคคลแล้วจะทำให้งานด้านอื่น ๆ ในองค์กรดำเนินไปอย่างไรประสิทธิภาพและไม่บรรลุประสิทธิผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภมิตร ศันติวิริยะ (2558) ศึกษา ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสตรีภูเก็ต อำเภอ เมือง จังหวัดภูเก็ต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสตรีภูเก็ต ในภาพรวมด้านการบริหารบุคคลอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทราพร แสงประพันธ์ (2558) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารด้านการบริหารงานในโรงเรียนหนองสองห้องวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัย พบว่า ระดับความพึงพอใจของครูต่อผู้บริหารด้านการบริหารงานในโรงเรียนหนองสองห้องวิทยา จังหวัดขอนแก่น โดยรวมด้านการบริหารบุคคลอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา อำเภอทุ่งเขาหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอทุ่งเขาหลวง มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนระบบการบริหารงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยยึดหลักความถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด และคุ้มค่า ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน อีกทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกิจกรรมกับชุมชน ในงานประเพณีและโอกาสต่างๆ ส่งผลให้การบริหารจัดการงานสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพในการบริหารจัดการเกิดคุณภาพต่อผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรทางการศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและมีมีส่วนได้ช่วยเสีย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปฎิมา แคว้นนชัย (2558) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน อบจ.บ้านนาบอนและเครือข่ายสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต ในด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สกุนา นอกพล (2558) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลพลประชานุกูล สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเมืองพล อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น ในการการบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับมาก

2. การศึกษาจากผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน มีความความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษา ในอำเภอทุ่งเขาหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอทุ่งเขาหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ในภารกิจงานของแต่ละฝ่ายงาน 1 นั้นมีการกระจายอำนาจบริการที่เหมาะสม เท่าเทียมกันในเรื่องเพศ โดยไม่แบ่งระดับหรือความสำคัญระหว่างเพศชายและเพศหญิง แต่คำนึงถึงความรู้ความสามารถของบุคคลเป็นหลัก ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการดำเนินงานด้านต่างๆ อย่างเท่าเทียมกัน มีการสร้างบรรยากาศที่เป็นองค์กรแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายร่วมกัน มีความเป็นประชาธิปไตยในการดำเนินงานเคารพและให้เกียรติระหว่างกันในการทำงานและการแสดงความคิดเห็น ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาขีดความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และมุ่งเน้นผลงาน ด้วยหลักธรรมาภิบาล ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ของครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและเต็มกำลังความสามารถ เกิดความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการจึงทำให้ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกวรรณ ไชยเดช (2560) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารโดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรกรรณ ภิรมย์ญา (2559) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของสถานศึกษาเขต อำเภอดกลาง จังหวัดภูเก็ตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 14 จังหวัดภูเก็ตจำแนกตามเพศโดยภาพรวมพบว่าไม่พบความแตกต่างกัน

3. การศึกษาผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษา ในอำเภอทุ่งเขาหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัยหลายอย่าง เช่น ข้าราชการครู และบุคลากรด้านการสอน ในอำเภอทุ่งเขาหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ไม่ว่าจะ มีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันหรือไม่ก็ได้รับโอกาสในการแสดงออกแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นประชาธิปไตย มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย

การดำเนินงานของสถานศึกษา มีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการปฏิบัติงานอย่างเสมอภาค มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการทำงาน มีการทำงานร่วมกัน ทำงานกันเป็นทีม มีทัศนคติและวิสัยทัศน์ในการการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกันช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกัน ประสานความร่วมมือในการทำงาน มีความตระหนักในภาระหน้าที่และความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกัน ส่งผลให้การดำเนินการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสะท้อนถึงวิธีการบริหารจัดการสถานศึกษาของ

ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอทุ่งเขาหลวง ในการประสานความร่วมมือบุคลากรในการพัฒนาสถานศึกษา
 อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พันทิพา ฤกษ์ศรี (2560) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการ
 บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย ศิษรภูมิ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1 พบว่าครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกันโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ครุณวรรณ สุวลักษณ์ (2560) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการ
 บริหารงานสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการ
 บริหารงานสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ
 จัดการเรียนการสอน มาปรับหลักสูตรสถานศึกษาสู่กระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของ
 สถานศึกษา ในแนวทางของการคิดปฏิบัติจริง จากการประยุกต์ปรับใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านหรือภูมิปัญญาไทย
 กับปัญญาสากล เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบคุณค่าภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นที่เหมาะสมกับวิถีชีวิตของชุมชน และ
 สามารถประยุกต์ปรับใช้ได้เหมาะสม
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ การบริหารการศึกษาเพื่อให้ได้คุณภาพนั้นต้องอาศัยทรัพยากร
 ทางการศึกษา หากการสนับสนุนการศึกษาจากภาครัฐเพียงอย่างเดียวคงไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดย
 ผู้บริหารสถานศึกษาควรต้องมีบทบาทสำคัญในการระดมทรัพยากรทางศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ ให้
 เพียงพอต่อความจำเป็นและความต้องการ โดยที่การระดมทรัพยากรนั้นจะต้องมีร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจน มี
 รูปแบบที่ถูกต้อง และดำเนินการอย่างโปร่งใส
3. ด้านการบริหารงานบุคคล การจัดการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพ ในการพัฒนาศักยภาพของ
 ผู้เรียนความเพียงพอของบุคลากรในการด้านการจัดการเรียนการสอนมีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพ
 ของผู้เรียนเป็นอย่างมาก การจัดหา จัดสรรบุคลากรให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนจึงเป็นบทบาทสำคัญที่
 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหารจัดการให้เพียงพอต่อความจำเป็นและความต้องการของสถานศึกษา
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป สถานศึกษาควรมีการกำหนดทิศทางการดำเนินงานและนโยบาย
 ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา
 ต้องมีบทบาทสำคัญในการประสานความร่วมมือกับกับหน่วยงานอื่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการกำหนด
 เป้าหมายและทิศทางการดำเนินงานตลอดจนการจัดการด้านการบริการที่ดีให้แก่ผู้รับบริการ ให้ทุกที่ใน
 สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ และปลอดภัยต่อผู้รับบริการ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา อำเภอทุ่งเขาหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอทุ่งเขาหลวง โดยทำการศึกษาตัวแปรอื่น เช่น วุฒิการศึกษา
3. ควรศึกษาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารในอำเภอทุ่งเขาหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1

เอกสารอ้างอิง

- ดร.ฉวีวรรณ สุวลักษณ์ .(2560).ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์:มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปฎิมา แคว้นพัฒนชัย. (2558). ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน อบจ.บ้านนาบอนและเครือข่ายสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปกรรช ภิมรัมย์ญา . (2559) . ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของสถานศึกษาเขตอำเภอกลาง จังหวัดภูเก็ตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 14.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์:มหาวิทยาลัย รามคำแหง.
- พัชรา ประวาลพิทย์ .(2555). หน่วยที่ 11 การบริหารงบประมาณ .ในประมวลชุดวิชาการจัดและบริหารองค์กรทางศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.นนทบุรี:มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- พันทิพา ฤกษ์ศรี . (2560). ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย ศีขรภูมิ 2.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์:มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ภัทรพร แสงประพันธ์. (2558). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารด้านการบริหารงานในโรงเรียนหนองสองห้องวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น . วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ลัดดาวัลย์ ใจไว .(2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3.สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

- วาสนา สิงหะเกษนทร์. (2553). *ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว*. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา , บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1.(2559).*รายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2559*.ร้อยเอ็ด:สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560).*แผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ. 2560-2572)*.กรุงเทพฯ : พริกหวาน กราฟฟิค .