

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

วรัญญา ทอนเทพ*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์สอน ประชากรกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 19 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 220 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความพึงพอใจของครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 140 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .959 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มากที่สุด คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีความพึงพอใจสูงกว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี 3) ผลการเปรียบเทียบเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ ครู การบริหารสถานศึกษา

บทนำ

ในสภาพของสังคมในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สังคมประเทศไทยเป็นยุคที่มีการก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ทันสมัย เข้ามามีบทบาทพร้อมกับวัฒนธรรมของชาติตะวันตก ซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ซึ่งการศึกษาถือได้ว่าเป็นรากฐานสำคัญที่สุดในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และเป็นการขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ ด้าน รวมทั้งการแก้ปัญหาต่างๆ ในสังคม เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ตลอดเวลา โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีความเจริญของงานทั้งทางด้านสติปัญญา ความรู้ คุณธรรมความดีงามในจิตใจ มีความสามารถที่จะทำงาน และคิดวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง สามารถเรียนรู้ แสวงหาความรู้ ตลอดจนใช้ความรู้สร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 6 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพซึ่งในการจัดกระบวนการเรียนรู้จำเป็นต้องมีการจัดให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ช่วยฝึกทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2553)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบประเด็นปัญหาสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสถานศึกษาดังนี้

ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดมีครูไม่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาเอกที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ผู้สอน) (บางส่วน) ขาดจิตวิญญาณในการทำหน้าที่ความเป็นครู ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอน บางส่วนสอนไม่ตรงตามวิชาเอก หรือความถนัด ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระงานที่ได้รับมอบหมายมาก ทำให้ปฏิบัติหน้าที่การสอนไม่เต็มตามศักยภาพ

ด้านผู้เรียน ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะพื้นฐานด้านการอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณ และขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนบางส่วนใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในทางที่ไม่เหมาะสม บางส่วนมีพฤติกรรมสุมเสี่ยงต่อการเสพยาเสพติดและพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม เด็กที่มีความสามารถพิเศษขาดโอกาสในการพัฒนาให้เต็มศักยภาพผู้เรียนบางส่วนขาดนิสัยใฝ่เรียนรู้ ขาด

ทักษะการแสวงหาความรู้และขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ขาดวินัยและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่โดยรวมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระหลัก ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ

ด้านการสนับสนุน ขาดอุปกรณ์สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนเช่น ทีวีอินเตอร์เน็ต การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศมีความซ้ำซ้อน การนิเทศ ติดตามและประเมินผลขาดความต่อเนื่องและทั่วถึง

ด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองมีรายได้น้อย การย้ายถิ่นฐานเพื่อประกอบอาชีพอื่นๆ โดยนำนักเรียนไปด้วย ทำให้นักเรียนบางส่วนไม่ได้เรียนต่อเนื่อง และไม่เข้าเรียน ครอบครัวไม่สมบูรณ์ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น การบริโภคและวัตถุนิยมส่งผลต่อพฤติกรรมเด็กที่ไม่เหมาะสม

ด้านเทคโนโลยี สื่อ เทคโนโลยีกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียน เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้ครูบางคนปรับตัวไม่ทันต่อเทคโนโลยี ขาดผู้เชี่ยวชาญในการนำมาประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาที่เกิดจากเทคโนโลยี ขาดระบบการจัดการและควบคุมการใช้สื่อ/เทคโนโลยี (แผนปฏิบัติการประจำปี 2561, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2)

จากความเป็นมาและความสำคัญปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยจะนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษาในการบริหารงานด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมากที่สุด สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายและประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์สอน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 19 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 220 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 140 คน โดยการใช้วิธีสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 220 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 140 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน ประกอบด้วย ครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 66.40 ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 33.60 ครูที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 ครูที่มีประสบการณ์สอน 5-10 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 และครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี ไม่มีผู้ตอบแบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check-list) เพื่อทราบถึงตัวแปรอิสระที่กำหนดไว้ในการศึกษา คือ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์สอน แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และรวมไปถึงข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แล้วนำมาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ถ้าดัชนีความสอดคล้องสูงกว่า 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์หาค่าอำนาจจำแนก (Pearson productmoment) เป็นรายชื่อ

(Discrimination) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่น .959 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตนเองจำนวน 140 ฉบับ ระหว่างวันที่ 5-16 มีนาคม 2561 และเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง จนได้รับแบบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) กับตัวแปรวุฒิการศึกษา และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสบการณ์สอน

ผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลการเปรียบเทียบเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และลำดับสุดท้ายระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการบริหารงาน

งบประมาณ ทั้งนี้เนื่องมาจาก ข้าราชการครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้มีการพัฒนาตนเอง มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การเป็นผู้นำในประชาคมอาเซียน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล ในการจัดการศึกษาและการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพ และเสมอภาค มีการคัดเลือกตัวชี้วัดและโครงการ/กิจกรรม ที่เชื่อมโยงกับกลยุทธ์ และจุดเน้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสนองต่อความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดกิจกรรมการดำเนินงาน โครงการที่ประยุกต์ใช้ผลการวิจัย หลักวิชาการ นวัตกรรม หรือองค์ความรู้ในการดำเนินงานและคัดเลือกผู้รับผิดชอบโครงการที่เหมาะสม มีความมุ่งมั่นและตั้งใจ มีการขับเคลื่อนการปฏิบัติระดับสถานศึกษาอย่างจริงจัง มีการกำกับ ติดตามและนิเทศ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้มาตรการจูงใจทั้งเชิงบวก และลบอย่างเหมาะสม ใช้หลักการบริหารอย่างมีส่วนร่วม ทำงานแบบบูรณาการ กระจายอำนาจสู่การปฏิบัติในระดับโรงเรียนและในระดับห้องเรียน มีการประเมินผลสำเร็จของโครงการและผลสำเร็จการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีพร้อมทั้งรายงานต่อสาธารณชน ดังที่ นันทิยา ศรีหลิ่ง (2553 : หน้า 16) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา เป็นแนวทางในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยอาศัยทักษะความรู้ ความสามารถและการผูกสัมพันธ์กับผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่และงบประมาณ ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาอันจะเกิดแก่ผู้เรียนและชุมชนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ลัดดาวัลย์ ใจไว (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ยุคธรร น้อยจาด (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 48 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 48 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ความพึงพอใจของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับ มากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจาก ข้าราชการครู กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครูได้รับส่งเสริมสนับสนุน ให้จัดทำแผนการเรียนรู้ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรม การเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประชุมหรืออบรมครู เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครู มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการนำหลักสูตรไปใช้ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูประสานความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกันภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนต่อไป ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 9) กล่าวว่า งานวิชาการถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้มีความสำคัญและ มีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติการประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง งานวิชาการของโรงเรียนประกอบด้วยงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เป็นหลัก ซึ่งโรงเรียนจะต้องสร้างหลักสูตรของตนเอง เรียกว่า หลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้น ครูจะต้อง ทำหน้าที่ในการสร้างและ พัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้การออกแบบการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ สุนทร เพ็ชรพราว (2551) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจ ของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับดีมาก และสอดคล้องกับ สุภาวดี หลงสวัสดิ์(2550) ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของ โรงเรียนราชวินิตบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนราชวินิตบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ความพึงพอใจของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับ

มาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ข้าราชการครู กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้รับส่งเสริมให้ใช้พัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีการกำกับ ดูแล การดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชีให้ถูกต้อง ควบคุมพัสดุ จัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของโรงเรียน การตรวจสอบพัสดุประจำปีตามระเบียบที่กำหนด มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ จัดทำรายงานการเงินและงบการเงินให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ควบคุมให้มีการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดให้มีการรายงานผลการใช้จ่ายเงินและผลดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเขตพื้นที่การศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยการร่วมกันระหว่างภาคีเครือข่ายจัดให้มีกองทุนสวัสดิการภายในโรงเรียน ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 39) กล่าวว่า การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา มุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน สอดคล้องกับ พรพรรณ คณจิระวัฒน์ (2558) ได้ศึกษาบทบาทการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มที่ 5 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 ผลการวิจัยพบว่าบทบาทการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่ม เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มที่ 5 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 ด้านการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ มนตรี ดวงสิน (2553) ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของ ครูที่มีต่อการบริการงานของโรงเรียนเทศบาล1ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ พบว่าระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริการงานของ โรงเรียนเทศบาล1ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ ตามขอบข่ายการบริหารงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ความพึงพอใจของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับ มากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจาก ข้าราชการครู กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้รับมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ ความสามารถของ ยึดการทำงานโดยการมีส่วนร่วมและความถูกต้องในการบริหารงาน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูเข้าสู่วิทยฐานะและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น สร้างเสริมขวัญและกำลังใจให้ครูอย่างสม่ำเสมอ แนะนำให้ครูเข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ

และขอบข่ายของงานในโรงเรียนยกย่อง ชมเชย พิจารณาความดี ความชอบด้วยความยุติธรรม วางแผนการจัดอัตรากำลังสอดคล้องกับข้อจำกัดและความต้องการของโรงเรียน ให้ขวัญกำลังใจเมื่อครูประสบปัญหาต่างๆเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นต่อการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 57) กล่าวว่า การบริหารงานบุคคล คือ การหาทางใช้คนที่อยู่ร่วมกันในองค์กรนั้น ๆ ให้ทำงานได้ผล ดีที่สุด สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด ในขณะเดียวกันก็สามารถทำให้ผู้ร่วมงานมีความสุขมีความพอใจ ที่จะให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้บริหาร เพื่อให้งานขององค์กรนั้น ๆ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ปัจจัยทางการบริหารทั้งหลาย คนถือเป็นปัจจัยทางการบริหารที่สำคัญที่สุด ซึ่งการบริหารงานบุคคลจะมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถสูงในการบริหารงานบุคคล การจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถจะมีส่วนทำให้บุคลากร มีขวัญกำลังใจ มีความสุขในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้งานประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจะทำให้บุคลากร เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและกระตือรือร้นพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น การบริหารงานบุคคลเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้เสียเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ ประจักษ์ศักดิ์ สถิตน้อย (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนบ้านศรีทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารงานของ ผู้บริหาร โรงเรียนบ้านศรีทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหาร การบริหารทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก และสอดคล้องกับ วันเพ็ญแก้วรัตนศรีโพธิ์ (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านดงลิ้นจี่ อำเภอด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านดงลิ้นจี่ อำเภอด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ความพึงพอใจของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับ มากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจาก ข้าราชการครู กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้รับ สามารถใช้งานระบบงานสารสนเทศของโรงเรียนในการบริหารจัดการได้สอดคล้องกับระบบ ฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาได้จัดระบบการบริหารจัดการตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารของสถานศึกษา

ปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนและกระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา ติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างคุ้มค่าเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์อย่างหลากหลายรูปแบบ วางแผนระบบการควบคุมภายในโรงเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วม จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเพื่อประกอบการวางแผนพัฒนาโรงเรียน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่และให้บริการของโรงเรียน สนับสนุนให้ครูร่วมกิจกรรมในชุมชน ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 103) กล่าวว่า งานด้านการบริหารทั่วไป เป็นภารกิจหนึ่งของโรงเรียนในการสนับสนุน ส่งเสริมการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนให้บรรลุตามนโยบาย และมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เช่น การดำเนินงานธุรการ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานพัฒนาระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การจัด ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำ สำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การส่งเสริมและประสานงาน การศึกษาในระบบ นอกระบบ และ ตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์ งานการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา งานประสานราชการกับ เขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานอื่น การจัดระบบการควบคุมในหน่วยงาน งานบริการสาธารณะ สอดคล้องกับ เฉลียว ศิริมาศ (2553) ได้ทำการวิจัย ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ กัทราพร แสงประพันธ์ (2558) ผลการวิจัยพบว่า ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารด้านการบริหารงานในโรงเรียนหนอง สองห้องวิทยาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ครูมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดคือ การบริหารงานทั่วไป

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีความพึงพอใจสูงกว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อาจเป็นเพราะข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษา ปริญญา

ตรีมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจอันดีในการทำงาน สามารถทำงานได้ด้วยความสามารถโดยไม่ได้ยึดติดกับวุฒิการศึกษา สามารถร่วมทำงานได้ระหว่างครูด้วยกัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตลอดจนมีความเชื่อมั่นและความศรัทธาในตนเอง วุฒิการศึกษาเป็นองค์ประกอบหนึ่งของการพัฒนา องค์การให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งหากบุคลากรมีวุฒิการศึกษาในระดับที่เหมาะสมตามความ ต้องการขององค์การก็จะส่งผลให้การพัฒนาองค์การมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ อรุณ คำขลับ (2552) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหาร โรงเรียน ประเภทที่หนึ่งและ โรงเรียนประเภทที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของข้าราชการ ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหาร โรงเรียนประเภทที่หนึ่งและ โรงเรียนประเภทที่สอง ไม่แตกต่างกัน

และสอดคล้องกับ ฉัฐภัทร จิตติพร(2559) ได้ทำการวิจัย เรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนในอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี พบว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนในกลุ่มอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษา ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหาร โรงเรียนในกลุ่มอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี โดยรวมและราย ด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 อาจเป็นเพราะในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารมีการจัดแบ่งหน้าที่และ มอบหมายงานให้ครูอย่างเหมาะสม ชัดเจน ให้ความสำคัญกับครูไม่ว่าจะมีประสบการณ์สอนมากน้อยต่างกันเพียงใด ก็ให้ความสำคัญอย่างเสมอภาค เท่าเทียม ยุติธรรม การสามารถขับเคลื่อนการบริหารงาน การทำงานในสถานศึกษา จึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน สามารถทำงานร่วมกัน ได้ มีความสามัคคี มีโลกทัศน์วิสัยทัศน์ที่ตรงกัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจดีระหว่างครูด้วยกัน สามารถเข้าใจนโยบายในการทำงานร่วมกัน สามารถขับเคลื่อนนโยบาย และบริหารงานได้ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษา ส่งผลให้ครูมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ สุนิสา วงศ์สุนทรรัตน์(2551) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครู โรงเรียนเอกชน ระดับอนุบาลและประถมศึกษา ต่อการบริหารงานโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน พบว่าผลการเปรียบเทียบครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการ

บริหารงานโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ ศุภมิตร ศันตวิหะ (2557) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงาน โรงเรียนสตรีภูเก็ต อำเภอเมืองจังหวัดภูเก็ต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 พบว่า ผลจากการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงาน โรงเรียนสตรีภูเก็ต อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลายจัดให้มีการประชุมหรืออบรมครูเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ และนวัตกรรม การเรียนการสอนอย่างหลากหลาย
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูใช้พัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนมีการกำกับ ดูแล การควบคุมพัสดุและการตรวจสอบพัสดุประจำปี การดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชีให้ถูกต้อง ตามระเบียบที่กำหนด
3. ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้ขวัญกำลังใจเมื่อครูประสบปัญหาต่างๆ สร้างเสริมขวัญและกำลังใจให้ครูอย่างสม่ำเสมอ ยึดการมีส่วนร่วมและความถูกต้องในการบริหารงาน
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษา ควรสนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาต่อไป

1. ควรศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อคุณภาพครูจากการบริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2
2. ควรศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อคุณภาพนักเรียนจากการบริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- เจลิยว ศิริมาศ. (2553). ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ณัฐภัทร จิตติพร.(2559). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอ บางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- นันทิยา ศรีหรั่ง. (2553). การมีส่วนร่วมในการบริหารของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2.วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา:มหาวิทยาลัยอีสาน.
- ประจศักดิ์ สถิตน้อย. (2553). ความพึงพอใจของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนบ้านศรีทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2.วิทยานิพนธ์คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาแพงเพชร.
- พรณรัตน์ คลชนเจริญวัฒน์. (2558). บทบาทการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มที่ 5 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1.สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- ภัทรพร แสงประพันธ์. (2557).ความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารด้านการบริหารงานในโรงเรียนหนองสองห้องวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาเขต 25 อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น. งานนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มนตรี ดวงสิน. (2553). การความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารของโรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- ลัดดาวัลย์ ใจไว.(2558).ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์การศึกษาลัทธิศึกษามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยบูรพา.

วันเพ็ญ แก้วรัตนศรีโพธิ์ .(2556).“ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านดิ่งชัน อำเภอบ้านด่านลานหอยจังหวัดสุโขทัย”. เข้าถึงเมื่อ 30 มีนาคม 2560 จาก

http://www.thongsook.ac.th/main/fac_page.php?mod=FacultyOfGrad&file=research_view&itemId=1101&block=

ศุภมิตร ศันตวิษยะ. (2557). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสตรีภูเก็ต อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14. งานวิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สุณิสา วงศ์สุนทรรัตน์. (2551). ความพึงพอใจของครูโรงเรียนเอกชน ระดับอนุบาลและประถมศึกษา ต่อการบริหารงานโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุนทร เพ็ชรพราว.(2551). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุภาวดี หลงสวัสดิ์. (2550). การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียน ราชวินิตบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 2.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

อรุณ คำลับ. (2552). ความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารโรงเรียนประเภทที่หนึ่งและโรงเรียนประเภทที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายพหุธานี เขต 1. ภาคนิพนธ์. ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.