

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขต
เมืองเกษปทุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

บรรณา ใจกล้า*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำแนกตามประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม ปีการศึกษา 2561 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน จำนวน 144 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .963 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันแต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าครูเพศชายมีระดับความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 สูงกว่าครูเพศหญิง 3) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ ครู การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 ได้กำหนดความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาพอสรุปได้ว่า การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และในมาตรา 27 ระบุว่าในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษา

*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

และส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติปัจจุบันประเทศไทยจะต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายนอกและภายในประเทศที่ปรับเปลี่ยนเร็วและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น เป็นทั้งโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะข้อผูกพันที่จะเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 จึงจำเป็นต้องนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นมาใช้ในการเตรียมความพร้อมให้แก่คน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมสามารถพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าต่อไปเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทยตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 พ.ศ. 2556-2559, หน้า 2)

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์แบบ คือเป็นทั้งคนเก่ง และคนดีมีคุณภาพ เมื่อคนมีคุณภาพแล้วย่อมเป็นกำลังสำคัญหรือเป็นทรัพยากรหลักในการพัฒนาชาติบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้า การพัฒนาชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือการพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545-2559, หน้า 45)

งานวิชาการเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาเนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักในสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการ กระตุ้นและส่งเสริมให้ครูร่วมมือกัน ในการปรับปรุงงานวิชาการของโรงเรียนอยู่เสมอ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้จักวางแผน การติดต่อสื่อสารการประสานงาน การควบคุมบังคับบัญชา การวินิจฉัยสั่งการ การมอบหมายงานให้ถูกต้องและเหมาะสมเพื่อให้การปฏิบัติงานวิชาการบรรลุ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2546, หน้า 33)

ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ซึ่งสามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา เพื่อกำหนดนโยบายในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม ตลอดจนการใช้ เป็นแนวทางในการบริหารจัดการให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปพัฒนาตนเอง ด้วยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรบริหาร เพื่อให้เกิดผลดีในการจัดการศึกษา ให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ และเต็มความสามารถ สมตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม จำนวน 131 คน โรงเรียนจันทบูรเบกษาอนุสรณ์ จำนวน 99 คน รวมทั้งสิ้น 230 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 144 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยคือ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 8 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือครูในโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม ได้แก่ ครูโรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม จำนวน 131 คน และโรงเรียนจันทบูรเบกษาอนุสรณ์ จำนวน 99 คน รวมทั้งสิ้นเป็นจำนวน 230 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของครูในโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม ได้จำนวน 144 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 แบ่งเป็น 3 ตอนประกอบไปด้วย แบบตรวจสอบรายการ (Check List) ถามเกี่ยวกับเพศและประสบการณ์ในการสอน แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม โรงเรียน 8 ด้าน จำนวน 55 ข้อ รวมไปถึงข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หากค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความ

เชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .963 ผู้วิจัยได้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเองจำนวน 144 ฉบับ ประกอบด้วยระหว่างวันที่ 5-12 มีนาคม 2561 และนัดวันและเวลาในการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง จนได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทำการทดสอบสมมุติฐานโดยการทดสอบค่าที (t-test) กับตัวแปรเพศ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสบการณ์ในการสอน

ผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยา เขตเมืองเกษปทุม สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัชฌมศึกษา เขต 27 มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยา เขตเมืองเกษปทุม โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันแต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าครูเพศชายมีระดับความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยา เขตเมืองเกษปทุม สำนักงานเขตการศึกษามัชฌมศึกษา เขต 27 สูงกว่าครูเพศหญิง

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยา เมืองเกษปทุม สำนักงานเขตการศึกษามัชฌมศึกษา เขต 27 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษา ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาเขต 27 พบประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาเขต 27 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรมีความตื่นตัวในด้านความรู้ ความเข้าใจและการปฏิบัติงานในการบริหารงานวิชาการที่เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่มีเป้าหมายในการปฏิรูปการศึกษา ทั้งกระบวนการจัดการศึกษาและเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อให้การศึกษาของมีคุณภาพทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกจึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ดี โดยให้คิดว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็น

ส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการด้วย ดังที่ สรรค์สุวรรณค์ สุไลมาน (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี มีการปฏิบัติโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับดีมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีรพงษ์ สาเร (2554, หน้า 117) ได้ทำการวิจัยเรื่องประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมิตรภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมิตรภาพตามความพึงพอใจของครูผู้สอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านการพัฒนาหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจากผู้บริหาร ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตร เข้าใจบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารอย่างถ่องแท้ และนำไปปฏิบัติอย่างจริงจังแบบต่อเนื่อง ดังที่ พิทักษ์ เหมือนศาสตร์ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดวิมุตยาราม สำนักงานเขตบางพลัด กรุงเทพมหานครใน 4 ด้าน ภาพรวมครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ครูมีส่วนร่วมมากที่สุด

1.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ครูของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุมได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมโน้มน้าวจูงใจจากผู้บริหาร ซึ่งทำให้เกิดความตระหนักในการรวมพลังและประสานสัมพันธ์เพื่อพัฒนางานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มุ่งเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข รวมทั้งการพัฒนาความเจริญของงานทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมเป็นการเรียนรู้เพื่อการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมหรือสถานการณ์ต่างๆและเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีงาม กล่าวคือ เป็นคนดี คนเก่ง และเป็นคนที่มีความสุข มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 41)

1.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก

บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจากผู้บริหารให้มีการวัดผลและประเมินผลจากการจัดการเรียนสอนตามสภาพจริง ดังที่ อภิชาติ อินตา (2550, บทคัดย่อ) ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูวิชาการและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 พบว่าความพึงพอใจของครูวิชาการและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ในด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิทักษ์ เหมือนศาสตร์ (2553, บทคัดย่อ) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดวิมุตยารามสำนักงานเขตบางพลัดกรุงเทพมหานครพบว่า ความพึงพอใจของครูในด้านการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางในการพัฒนา ศักยภาพ ให้ครูมีความเป็นผู้นำทางวิชาการปฏิบัติหน้าที่โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ครูสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และให้สามารถศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ สายชล มากมี (2552, หน้า 81) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ โดยพบว่าครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสร้อยญา วรรณศิลป์ (2556, หน้า 93) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามการประเมินคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ครูต้องทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง

1.5 ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ครูของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจากผู้บริหารให้นำเทคโนโลยี และนวัตกรรม มาใช้เป็นตัวในการจัดการเรียนสอน เพื่อช่วยพัฒนากระบวนการจัดการเรียน

การสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งในและนอกสถานศึกษา ดังที่ สายนภา ดาวแสง (2559, หน้า 85-86) ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ซึ่งพบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ในด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพริน คำศรี (2556, หน้า 71) ศึกษาความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 พบว่า ครูมีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ในด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ครูของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจากผู้บริหารในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อยู่เสมอ ทั้งแหล่งเรียนรู้ในและนอก ดังที่ สรัญญา วรรณศิลป์ (2556, หน้า 67) ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่าแหล่งเรียนรู้เป็นสื่อที่ทำให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน เพื่อพัฒนาการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายนภา ดาวแสง (2559, หน้า 86)

ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับมาก

1.7 ด้านการนิเทศการศึกษา ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ครูของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุมได้รับการตรวจเยี่ยม ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหารโดยตลอดในทุกๆ ขั้นตอน เป็นประจำในทุกๆภาคเรียน ทั้งในการปฏิบัติหน้าที่การสอน โครงการ ใ้ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศ และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดหาคู่มือ เอกสารหลักสูตรและสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ให้ครูได้ศึกษาอย่างพอเพียง และมีการติดตามนิเทศ ช่วยเหลือครูในการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน ดังที่ สรัญญา วรรณศิลป์ (2556, หน้า 94) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการ

บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ในด้านการนิเทศ ทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายชล มากมี (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาระยะที่ พบว่าในด้าน การนิเทศทางการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขต พื้นที่การศึกษาระยะที่ อยู่ในระดับมาก

1.8 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ครูของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม โดยการนำของผู้บริหารที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาดังที่ วาสนา กล้าน้อย (2556, หน้า 68) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจต่อการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจต่อ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะที่ 2 ในด้านการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากสอดคล้องกับ ลักขณา จาดกานนท์ และ คณะ (2554, บทคัดย่อ) การวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมด้านการประกันคุณภาพระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจของครูต่อการบริหาร วิชาการโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัยหลายอย่างเช่น ผู้บริหาร โรงเรียนได้ปฏิบัติตามและหน้าที่ของผู้บริหารประกอบกับผู้บริหารได้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะความเป็นผู้นำ ของตนเองจนสามารถนำ ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพ จนเป็นที่ยอมรับของบุคลากรใน ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างเพศ โดยผู้บริหารเองได้ ให้ความสำคัญกับการมอบหมายภาระงาน หน้าที่ต่างๆ ตามความเหมาะสมของความรู้ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะของบุคลากร บุคลากรมีการทำงานตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนร่วมกัน สร้างบรรยากาศการ ทำงานที่เกิดมาจากความร่วมมือ ร่วมใจทั้งเพศชายและเพศหญิง มีส่วนร่วมในการทำงานให้มาก ดังที่ ปรานี รุ่งทอง (2550, หน้า 82-83) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่าความพึงพอใจของครูที่มีเพศ ต่างกันต่อความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริวรรณ วรโพด (2551) ได้ทำวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัยหลายอย่าง เช่น ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถ และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียน จนเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในโรงเรียน ดังที่ วิทยา สิงห์เรือง (2552,บทคัดย่อ) ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 กรณีศึกษาอำเภอพิบูลมังสาหาร พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาวดี หลงสวัสดิ์ (2550) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนราชวินิตบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนราชวินิตบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากแต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม ควรจัดทำหลัก 2 ทางเลือกคือ ทั้งหลักสูตรเน้นความเป็นทางวิชาการ และหลักสูตรส่งเสริมอาชีพให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนและท้องถิ่น วางแผนการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ควรให้ชุมชนหรือผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม ควรส่งเสริมให้ครูได้เพื่อพัฒนาตนเองเกี่ยวกับเทคนิคการสอนอยู่เสมอ
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน สหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม ควรจัดให้มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้กับนักเรียนทุกช่วงชั้น และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเน้นตามสภาพจริง
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม ควรมีการกระตุ้นสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานในโรงเรียน

5. ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม ควรส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูพัฒนาปรับปรุงสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด

6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม ควรมีการจัดตั้งศูนย์สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ จัดหาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ควรมีการจัดหาสื่อที่เป็นนวัตกรรม เทคโนโลยี ที่เหมาะสมและทันสมัย

7. ด้านการนิเทศการศึกษา สหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม ควรจัดให้มีการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาโรงเรียนในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนไว้เป็นประจำทุกปี มีปฏิทินในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและครอบคลุม เป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

8. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม ควรมีการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนเพื่อพัฒนางานต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจะศึกษา ความแตกต่างด้านการบริหารวิชาการระหว่าง โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เพื่อพัฒนาการบริหารวิชาการของสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุมต่อไป

2. ควรศึกษาการบริหารสถานศึกษาในด้านอื่นๆ ด้วย เช่นการบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารทั่วไป เพื่อจะได้้นำผลไปขับเคลื่อนพัฒนา การจัดการศึกษาของสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุมต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กนกพร สุทธิประภา. (2558). ความพึงพอใจของครูมีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษา อำเภอกระทุ่มแบน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์:มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.กรุงเทพฯ :อรุณการพิมพ์.

กานดา จันทร์สวัสดิ์. (2552).ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษาอำเภอเวียงแหง สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

- กนกวรรณ ไชยเดช. (2560). *ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์:มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). *ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. นนทบุรี : บัญชีพอยท์.*
- จำเนียร พลหาร. (2553). *หลัก ทฤษฎีและการปฏิบัติการบริหารการศึกษา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.*
- ชุมศักดิ์ อินทร์รัช. 2551. *การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. ปัตตานี : ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักวิทยบริการ,มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.*
- ดร.ฉวีวรรณ สุวลักษณ์ .(2560).*ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์:มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*
- ถนอมรัตน์ สิทธิเสณี. 2550. *การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาล เมืองกระทุ่มแบน.วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.*
- ปราณี รื้อทอง. 2550. *ความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี*
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2546. *จิตวิทยาการศึกษา.กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริม กรุงเทพ.*
- เพียงใจ แจ่มเงิน. 2546. *สภาพและความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอน กลุ่ม โรงเรียนนครเจดีย์ จังหวัดลำพูน. การค้นคว้าแบบอิสระ, ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*
- ไพริน คำศรี. 2556. *ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ*
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. *การศึกษาอิสระ Independent Studies. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.*

ราชบัณฑิตยสถาน.2538. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525. พิมพ์ครั้งที่ 5.

กรุงเทพมหานคร :โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.

วาสนา กล้าน้อย. 2556. ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สรรค์สุรางค์ สุไลมาน. 2550. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด
ปัตตานี.สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรบัณฑิต.มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

สายชล มากมี. 2552. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
เขตพื้นที่การศึกษาระยะบี.วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สายนภา ดาวแสง. 2559. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา
บัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา