

# ความคิดเห็นของครูในการบริหารงบประมาณโรงเรียน

## ในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม

วาสนา พิเนตร\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูในการบริหารงบประมาณโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการสอน ประชากรกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม ปีการศึกษา 2561 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน จำนวน 144 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .934 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของครูในการบริหารงบประมาณโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นในการบริหารงบประมาณโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการจัดการเกี่ยวกับการรับและจ่ายเงินของโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นในการบริหารงบประมาณโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน

### คำสำคัญ

ความคิดเห็น การบริหารงบประมาณ ครู โรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม

### บทนำ

ระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2547 โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการบริหารงบประมาณ ให้สอดคล้องกับระบบ และวิธีการจัดการงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ จึงสมควรปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณที่มอบอำนาจให้ส่วนราชการและรัฐวิสาหกิจสามารถบริหารงบประมาณให้บรรลุผลสำเร็จตามภารกิจที่กำหนดไว้ และรับผิดชอบต่อการใช้จ่ายงบประมาณ โดยมีแผนกลยุทธ์ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และการติดตาม รายงานผล เป็นเครื่องมือใน

\*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

การกำกับดูแลการดำเนินงาน และการใช้จ่ายงบประมาณภายในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ และมีความโปร่งใส สามารถเปิดเผยต่อสาธารณะได้

งบประมาณมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการบริหารหน่วยงานสามารถนำเอางบประมาณมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารหน่วยงานให้เจริญก้าวหน้า บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาต้องปฏิบัติงานและมีความรู้ความเชี่ยวชาญในงาน 4 ด้าน ซึ่งได้แก่ ด้านการวางแผนการเงินของโรงเรียน ด้านการจัดการเกี่ยวกับทรัพย์สินของโรงเรียน ด้านการควบคุมการดำเนินงานทางการเงิน และด้านการจัดการเกี่ยวกับการรับและจ่ายเงินของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 หมวด 8 ทรัพยากรและการลงทุนการศึกษา มาตรา 58 ระบุว่า ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงินและทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นและต่างประเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยอาจจัดเก็บภาษีเพื่อการศึกษาได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

2. ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันทางสังคมอื่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น

ทั้งนี้ ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรดังกล่าว โดยการสนับสนุนการอุดหนุนและใช้มาตรการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษี ตามความเหมาะสมและความจำเป็น (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2542 ข:54-55) ดังนั้น การจัดการศึกษาจะให้มีคุณภาพได้ จะต้องอาศัยการร่วมแรงร่วมใจกันทุกฝ่ายในสังคม มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ได้ดำเนินการบริหารงานภายใต้ยุทธศาสตร์การบริหารงานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด จากการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่าการบริหารจัดการสถานศึกษาบางแห่งได้มีการดำเนินงานด้านงบประมาณที่ไม่โปร่งใส ขาดการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ขาดการกระจายอำนาจ ไม่มีการแบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจนส่งผลให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่องค์กรกำหนด สถานศึกษาบางแห่งรายงานเงินคงเหลือ

ประจำเดือนไม่ต่อเนื่อง (รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2559) สภาพการบริหารงบประมาณโรงเรียนบางแห่งในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม ยังมีปัญหาการระดมทรัพยากรที่เกิดจากแหล่งอื่นๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษา (วรรัชกา บุญโชติรัตน์, 2554) งบประมาณที่รัฐจัดสรรให้ นั้นไม่เพียงพอกับความ ต้องการในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนั้น โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการประสานความร่วมมือ กับภาคีเครือข่าย ผู้อุปถัมภ์ให้มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้โรงเรียนสามารถที่จะบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งผลถึงคุณภาพของนักเรียนต่อไป

จากความเป็นมาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูในการบริหารงบประมาณโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ในด้านการบริหารงานงบประมาณ 4 ด้าน คือด้านการวางแผนการเงินของโรงเรียน ด้านการจัดการเกี่ยวกับทรัพย์สินของโรงเรียน ด้านการควบคุมการดำเนินงานทางการเงิน ด้านการจัดการเกี่ยวกับการรับและจ่ายเงินของโรงเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษาว่ามีการบริหารจัดการด้านงานงบประมาณอย่างไร ให้เกิดความคล่องตัว มีอิสระ โปร่งใส มีการบริหารจัดการที่ดีภายใต้กฎหมาย ระเบียบ และข้อจำกัดต่าง ๆ ซึ่งข้อค้นพบ จะได้เป็นข้อมูลและองค์ความรู้

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูในการบริหารงบประมาณโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูในการบริหารงบประมาณโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอน

### ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม จำนวน 131 คน โรงเรียนจันทบูรเบกษาอนุสรณ์ จำนวน 99 คน รวมทั้งสิ้น 230 คน
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม จำนวน 144 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยคือ ความคิดเห็นของครูในการบริหารงบประมาณโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผนการเงินของโรงเรียน ด้านการจัดการเกี่ยวกับสินทรัพย์ของโรงเรียน ด้านการควบคุมการดำเนินงานทางการเงิน และการจัดการเกี่ยวกับการรับและการจ่ายเงินของโรงเรียน

### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือครูในโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม ได้แก่ ครูโรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม จำนวน 131 คน และโรงเรียนจันทบูรเบกษาอนุสรณ์ จำนวน 99 คน รวมทั้งสิ้นเป็นจำนวน 230 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของครูในโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม ได้จำนวน 144 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน ประกอบด้วยครูในโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุมเพศหญิง 79 คน คิดเป็นร้อยละ 54.9 เพศชาย 65 คน คิดเป็นร้อยละ 45.1 มีประสบการณ์ในการสอน 5-10 ปี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 46.5 ประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 27.8 และประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 25.7

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูในการบริหารงบประมาณโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม แบ่งเป็น 3 ตอนประกอบไปด้วยแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ถามเกี่ยวกับเพศและประสบการณ์ในการสอนแบบสอบถามความคิดเห็นของครูในการบริหารงบประมาณโรงเรียน 4 ด้าน จำนวน 40 ข้อ ได้แก่ ด้านการวางแผนการเงินของโรงเรียน ด้านการจัดการเกี่ยวกับทรัพย์สินของโรงเรียน ด้านการควบคุมการดำเนินงานทางการเงิน และด้านการจัดการเกี่ยวกับการรับและจ่ายเงินของโรงเรียน รวมไปถึงข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หากค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .934 ผู้วิจัยได้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเองจำนวน 144 ฉบับ ประกอบด้วยระหว่างวันที่ 10-14 มีนาคม 2561 และนัดวันและเวลาในการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง จนได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทำการทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที (t-test) กับตัวแปรเพศ

และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) กับตัวแปร  
ประสพการณ์ในการสอน

### ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูในการบริหารงบประมาณ โรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม  
ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นในการบริหารงบประมาณ โรงเรียนในสหวิทยาเขต  
เมืองเกษปทุม โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการ  
เกี่ยวกับการรับและจ่ายเงินของโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ครูที่มีประสพการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นในการบริหารงบประมาณ  
โรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม ในภาพรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูในการบริหารงบประมาณ โรงเรียนในสหวิทยา  
เขตเมืองเกษปทุม พบประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูในการบริหารงบประมาณ โรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม  
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีความคิดเห็นด้านการจัดการเกี่ยวกับการ  
รับและการจ่ายเงินของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการควบคุมการดำเนินการ  
ทางด้านการเงิน ด้านการจัดการเกี่ยวกับสินทรัพย์ของโรงเรียน และด้านการวางแผนการเงินของ  
โรงเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก โรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม ได้มีการพัฒนา  
ตนเองตามกลยุทธ์การบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance- based budgeting) เป็นการบริหาร  
งบประมาณที่ให้ความสำคัญกับการกำหนดพันธกิจขององค์กรเป้าหมายและวัตถุประสงค์ กลยุทธ์  
แผนงาน โครงการอย่างเป็นระบบ มีการติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อวัดผลสำเร็จของงาน  
เป็นระบบที่เชื่อมโยงการบริหารจัดการทรัพยากร การเงินและพัสดุ ที่สะท้อนให้เห็นถึงผลสำเร็จ  
ของงานหรือพันธกิจต่างๆขององค์กรหรือของรัฐบาลได้ระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองและ  
สังคมที่ดี และการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management ) ซึ่งเป็นการบริหาร  
จัดการที่เป็นระบบที่มุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์หรือผลการปฏิบัติงานเป็นหลัก โดยมีการวัดผลการ  
ปฏิบัติงานที่ชัดเจน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุมได้มีการ  
การบริหารงบประมาณ ตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 โดยมีการ

พัฒนาการบริหารงบประมาณ ที่มีการวางแผนการใช้งบประมาณที่ให้ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานการศึกษาไว้ล่วงหน้า เพื่อให้การใช้จ่ายเงินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้มีความคล่องตัว โปร่งใส เป็นไปตามระเบียบการบริหารด้านการเงิน และสามารถตรวจสอบได้ สถานศึกษามีการจัดทำปฏิทินงบประมาณ ใบแจ้งกำหนดเวลาในการจัดทำงบประมาณ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับช่วงเวลาและกิจกรรมที่ต้องดำเนินการเกี่ยวกับงบประมาณตั้งแต่ต้นปีต้นงบประมาณครอบคลุมทุกกิจกรรม โครงการที่สถานศึกษาดำเนินการ อีกทั้งมีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาโดยมีการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในการนำมาบริหารจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิสมัช สุนันทนาม (2554, หน้า 31) ศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนงบประมาณด้านการคำนวณต้นทุนกิจกรรม ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ด้านการบริหารงบประมาณทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ด้านการบริหารงบประมาณสินทรัพย์ และด้านการตรวจสอบภายในอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับ วิจิตรา อุดมทรัพย์ (2552, หน้า 89) ได้ศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 2 พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการประเมินผลการดำเนินงานงบประมาณ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านการวางแผนการเงินของโรงเรียน ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงบประมาณ โรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม ด้านการวางแผนการเงินของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ข้าราชการครู และบุคลากรด้านการสอนในโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม เห็นว่าการบริหารจัดการด้านการเงินของโรงเรียน มีการวางแผนระบบบริหารการเงินของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารการเงิน มีการสนับสนุนให้ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมทางการศึกษาไว้ ล่วงหน้า เพื่อให้การใช้จ่ายเงินให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดทำปฏิทินงบประมาณ ใบแจ้งกำหนดเวลาในการจัดทำงบประมาณ กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับช่วงเวลาและกิจกรรมที่ต้องดำเนินการเกี่ยวกับงบประมาณตลอดปีการศึกษา มีการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์กร และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการ ดังที่ ขวัญฤดี เอี้ยวเล็ก (2558, หน้า 5-8) กล่าวว่า

การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรในหน่วยงานมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอนและเป็นระบบ มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินล่วงหน้าใช้เงินตามวัตถุประสงค์โดยใช้ตามความจำเป็น ซึ่งเน้นถึงผลตอบแทนที่เกิดกับนักเรียนให้มากที่สุด ผู้บริหารมีความโปร่งใสในการบริหาร และสามารถตรวจสอบได้ มีการทำงานที่เป็นปัจจุบัน ครูที่ทำงานฝ่ายงบประมาณก็รู้สึกภูมิใจกับงานที่เป็นระบบและชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองลา บังเอิญ (2556, หน้า 77-81) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานงบประมาณโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในกลุ่ม พัฒนาคุณภาพการศึกษาไพรบึง (กพศ.16) อำเภอไพรบึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 พบว่าด้านการวางแผนงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

1.2 ด้านการจัดการเกี่ยวกับสินทรัพย์ของโรงเรียน ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงบประมาณโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษตรพัฒนา ด้านการจัดการเกี่ยวกับสินทรัพย์ของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากข้าราชการครู และบุคลากรด้านการสอนในโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษตรพัฒนา เห็นว่าการบริหารจัดการเกี่ยวกับสินทรัพย์ของโรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศด้านงบประมาณที่เพียงพอ และถูกต้องเป็นปัจจุบันสำหรับการบริหารงบประมาณของหน่วยงานได้อย่างคล่องตัวและทันทั่วถึงที่ สถานศึกษามีการพิจารณาจัดสรรเงินใช้ในตามความจำเป็นและความเหมาะสม ตามหลักการแห่งเหตุผลอันแท้จริง ไม่พิจารณาจัดสรรเงินตามความสัมพันธ์ส่วนตัวโดยวิเคราะห์ความคุ้มค่าและการจัดลำดับความสำคัญของงาน/โครงการที่ขอตั้งงบประมาณที่เหมาะสมตามความสำคัญและความจำเป็นเป็นหลัก มีการดำเนินการจัดหาและใช้ประโยชน์จากสินทรัพย์ของสถานศึกษาที่มีอยู่ ตามระเบียบและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิวิศณีย์ ลอมา (2557, หน้า 93-96) ศึกษาเรื่องการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้านการบริหารสินทรัพย์ พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูบุรี ม่วงกุ่ม (2558, หน้า 98) เรื่องการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากฎเก็ดพบว่าครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณในโรงเรียนด้านการบริหารสินทรัพย์อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการควบคุมการดำเนินงานทางการเงิน ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงบประมาณโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษตรพัฒนา ด้านการควบคุมการดำเนินงานทางการเงินอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ข้าราชการครู และบุคลากรด้านการสอนในโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษตรพัฒนา เห็นว่า สถานศึกษามีการจัดทำแนวปฏิบัติ คู่มือปฏิบัติงานทางการเงิน เพื่อประโยชน์ในการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการใช้

จ่ายเงินให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานหรือแผนการจัดซื้อจัดจ้างและให้มีผู้รับผิดชอบติดตาม มีการกำกับดูแลการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามแผน ตลอดจนมีการนิเทศติดตามตรวจสอบหรือสอบทานโดยมีผู้มีหน้าที่รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง มีการสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นการทำงานให้กับบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานให้มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของงานร่วมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูบริ ม่วงกุ่ม(2558, หน้า 98) เรื่องการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ทพบว่ ครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณในโรงเรียนด้านการบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริชาติ อุ่นเรือน (2551, หน้า 15-20) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานระบบการควบคุมภายในด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4 มีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานระบบการควบคุมภายในด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการจัดการเกี่ยวกับการรับและจ่ายเงินของโรงเรียน ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงบประมาณโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม ด้านการจัดการเกี่ยวกับการรับและจ่ายเงินของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ข้าราชการครู และบุคลากรด้านการสอนในโรงเรียนสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุมเห็นว่า สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และรายงานการเงินให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นไปตามระเบียบที่กฎหมายกำหนด สถานศึกษามีการประมาณการรายรับรายจ่ายเพื่อกำหนดงบประมาณที่จะใช้จ่ายในปีงบประมาณนั้นๆ อย่างเหมาะสมครอบคลุมทุกกิจกรรม การดำเนินงานตามความเหมาะสมและความจำเป็นอย่างทั่วถึง มีการกระจายอำนาจการบริหาร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในเรื่องการบัญชีและการเงิน และการเก็บรักษาเงินให้เป็นปัจจุบัน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กฎหมายกำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล หลักคำ (2554, หน้า 109) การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุรธานี เขต 2 พบว่าสภาพการบริหารงบประมาณงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็กโดยรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ พบว่า การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารสินทรัพย์ และการรายงานการเงินและผลการดำเนินงาน โรงเรียนขนาดกลางโดยรวม มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิพล นาคพันธ์ (2540, หน้า 1) กล่าวไว้ว่า การบริหารงานการเงินของส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ มีกิจกรรมที่สำคัญ 5 กิจกรรม คือ การเบิกจ่ายเงิน การ



รับเงิน การเก็บรักษาเงิน การจ่ายเงินและ การนำส่งเงิน ดังนั้นจึงทำให้เห็นว่าสถานศึกษามีสภาพในการบริหารงบประมาณด้านการเงินอยู่ใน ระดับที่สูงกว่าด้านอื่น

2. การศึกษาผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูในการบริหารงบประมาณโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการเกี่ยวกับการรับและจ่ายเงินของโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัยหลายอย่าง เช่น ข้าราชการครู และบุคลากรด้านการสอนในโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุมมีความเท่าเทียมและมีความเสมอภาคในการการทำงาน และการแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นประชาธิปไตย ตลอดจน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาร่วมกัน การแบ่งการทำงานตามความรู้ ความสามารถ ความถนัดของบุคลากรเป็นสำคัญ มีการสร้างบรรยากาศในการทำงาน ที่มีความเป็นมิตร มีการเกื้อกูลกันในการดำเนินงาน ขอมรับและไว้ใจกันในการทำงาน มีการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรโดยเสมอและเท่าเทียม สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรินทร์ ยืนนาน (2560, หน้า 84-93) การพัฒนาแนวทางการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 พบว่าในด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับฯ สมพร พลศรี (2556, หน้า 62-67) สภาพปัญหาและแนวทางการบริหารงบประมาณโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต1 พบว่าด้านการบริหารการเงินอยู่ในระดับมาก

3. การศึกษาการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูในการบริหารงบประมาณโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นในการบริหารงบประมาณโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัยหลายอย่างเช่น ครูและบุคลากรด้านการสอนของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน เช่นมีการประชุมการทำงาน ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนด้านการปฏิบัติงาน มีการไว้ใจเพื่อนร่วมงานในการดำเนินงาน กิจกรรมของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ในการทำงานร่วมกันอย่างเท่าเทียม โดยมองที่ผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาเป็นเป้าหมายร่วมกันว่าเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทุกคนในสถานศึกษา ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจการทำงาน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ความถนัดของบุคลากรเป็นหลัก ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมมือร่วมใจกันทำงานตามเป้าหมายของสถานศึกษามีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองในด้านกาปฏิบัติงาน

อย่างเสมอภาค มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการทำงาน มีการทำงานร่วมกัน ทำงานกันเป็นทีม มีทัศนคติและวิสัยทัศน์ในการการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกันช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกัน ประสานความร่วมมือในการทำงาน มีความตระหนักในภาระหน้าที่และความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกัน ส่งผลให้การดำเนินการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสะท้อนถึงวิธีการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหาร สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญชัย นาชัยบุรณ์ (2557, หน้า 61) ได้ศึกษาการศึกษาการทำงานเป็นทีมของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผลการวิจัย พบว่า ด้านขั้นตอนการทำงานที่ถูกต้องเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับแรก คือบุคลากรในโรงเรียนมีการทบทวนและประเมินผลการตัดสินใจโดยยึดหลักเกณฑ์ที่ร่วมกันกำหนด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนทร พลวงค์ (2551, หน้า 93) ได้ศึกษาการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของบุคลากรในสังกัด กองการศึกษาเทศบาลตำบลท่าสะอาด อำเภอเซกา จังหวัดหนองคายด้านการมอบหมายงานตามบทบาท หน้าที่ พบว่า บุคลากรมีการพัฒนาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น คือ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และสามารถรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การมอบหมายงานภาระงานสู่การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ มีความคาดหวังและมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายของทีมงาน

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการวางแผนการเงินของโรงเรียน สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนงบประมาณระยะปานกลางและแผนงบประมาณประจำปีให้สอดคล้องกับภารกิจวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหน่วยงานและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาตามความรู้ความสามารถ ความถนัด
2. ด้านการจัดการเกี่ยวกับสินทรัพย์ของโรงเรียน สถานศึกษาควรมีการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่นำมาใช้จัดการศึกษา ให้เหมาะสม และเพียงพอ ต่อความจำเป็น และจัดทำบัญชีพัสดุ ครุภัณฑ์ แยกเป็นหมวดหมู่ให้ถูกต้องการระเบียบ ตลอดจนการจัดเก็บรักษา และการซ่อมบำรุงให้คุ้มค่าต่อการใช้งาน
3. ด้านการควบคุมการดำเนินงานทางการเงิน สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมพิจารณาโดยผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานเพื่อพิจารณาทบทวน หรือย่นวงเงินงบประมาณที่ตั้ง นโยบาย/เป้าหมายของหน่วยงาน รวมทั้งการปรับผลผลิตและจัดลำดับความสำคัญของงาน/โครงการ ให้เป็นไปตามความเหมาะสมและความจำเป็นและครอบคลุมทุกฝ่าย ทุกกิจกรรม

4. ด้านการจัดการเกี่ยวกับการรับและจ่ายเงินของโรงเรียน สถานศึกษาควรมีการวางแผน และกำหนดวงเงินงบประมาณประจำปี และการทำแผนงบประมาณล่วงหน้าให้สอดคล้องกับภารกิจ วัตถุประสงค์ และแผนงานของหน่วยงาน ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา โรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม
2. ควรศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน ต่อการการบริหารงบประมาณ โรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม โดยทำการศึกษาตัวแปรอื่น เช่น วุฒิการศึกษา
3. ควรศึกษาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารในการบริหารงบประมาณ โรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม

#### เอกสารอ้างอิง

- ชาญชัย นาชัยบุรณ์. (2557). ได้ศึกษาการศึกษาการทำงานเป็นทีมของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 24. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์.
- ชูบริ ม่วงกุ่ม. (2558). ได้ศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากูเก็ด. ปริญญาานิพนธ์ วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ทองลา บังเอิญ. (2556). การศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานงบประมาณโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในกลุ่ม พัฒนาคุณภาพการศึกษาไพรบึง (กพศ.16) อำเภอไพรบึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3. สารนิพนธ์ วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- นิวิศณีย์ ลอมา (2557). ได้ศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ยะลา.
- นฤมล หลักคำ. (2554). การบริหารการควบคุมภายในด้านงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ปาริชาติ อุ่นเรือน. (2551). การประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานระบบการควบคุมภายในด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต 4. ปริญาครุศาสตร์บัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- พัชรินทร์ ยืนนาน (2560). การพัฒนาแนวทางการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิสมัย สุนันทน์นาม (2554). การศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- วิจิตรา อุดมทรัพย์ (2552). การศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์ เขต 2. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. 3(1) 133-138.
- สมพร พลศรี (2556). สภาพปัญหาและแนวทางการบริหารงบประมาณ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต1. การศึกษา ค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุนทร พลวงศ์. (2551). การพัฒนาการทำงานเป็นทีมของบุคลากรในสังกัดกองการศึกษาเทศบาล ตำบลท่าสะอาด อำเภอเซกา จังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2543). การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.