

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู

ในสำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร

สำเนียง พุทธิมา*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Surver Research) มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา และ เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2560 จำนวน 359 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 183 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 54 ข้อ ที่ผ่านการทดสอบหาความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.933 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ สถิติพื้นฐาน ใช้การทดสอบ t-test และการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันยกเว้น ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 4) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

บทนำ

การจัดการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการจัดการศึกษาที่สมบูรณ์จึงเปรียบเสมือนเหรียญสองด้าน คือ ด้านหนึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาแต่ละช่วงชั้น เพื่อสร้างองค์ความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ มีทักษะการดำรงชีวิตที่เกิดจากการฝึกหัด สามารถใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพ อีกประการหนึ่ง คือ เป็นการบ่มเพาะ

* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

กล่อมเกล่า ปลุกฝังและปลูกจิตสำนึก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม เกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ขึ้นในจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 2)

สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร (2551, หน้า 1) จึงมีนโยบายปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ เพื่อปฏิรูปวิธีการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการศึกษาแบบบูรณาการใน ลักษณะต่าง ๆ ตามจุดประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และได้แบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 งาน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารทั่วไป และงานบุคลากร ซึ่งงานที่ถือว่าเป็นหัวใจของการบริหาร ได้แก่ งานวิชาการ เพราะเป็นงานหลักของการศึกษาทุกระดับ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะ สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ขึ้น สำคัญอยู่ ที่การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะ ผู้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเป็นสำคัญ การที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีคุณลักษณะที่ ประเทศชาติต้องการเป็นงาน ที่เกี่ยวกับวิชาการโดยตรง เพราะงานวิชาการจะช่วยพัฒนาสติปัญญาของ ผู้เรียน การบริหารงานวิชาการจึงเป็นหน้าที่หลักของบริหาร โรงเรียน คุณภาพการศึกษาจะประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายของหลักสูตรมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหาร โรงเรียนเป็น องค์ประกอบสำคัญที่มีผลกระทบโดยตรง ทั้งนี้ผู้บริหารควรร่วมมือกันกับคณะครูเพื่อกำหนดมาตรการ และวิธีการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนให้ไปสู่เป้าหมายร่วมกัน (บุญเลิศ เขียนวงศ์ ,2554) งานบริหารวิชาการเป็นหัวใจหลักของ สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มี สักยภาพ และมีประสิทธิผล ขอบข่ายและภารกิจในการบริหารมีหลายประการดังนี้ คือ การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แนวทางการ ปฏิบัติ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา และการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน (ชยานันท์ มนต์รี,2554, หน้า 1)

ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นครูคนหนึ่ง ซึ่งปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการบริหารของสถานศึกษาในสังกัด กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตจตุจักร ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษาและมีความต้องการศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการ พัฒนางานวิชาการให้เหมาะสมต่อไป ผลการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ใน สถานศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร

2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู ในสถานศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2560 จำนวน 359 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 183 คน (Cohen, 2011 หน้า 147)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็น เพศ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

2.2 ตัวแปรตาม คือ การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกเป็น

- 1) ด้านการบริหารหลักสูตร
- 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 3) ด้านการวัดและการประเมินผล
- 4) ด้านการนิเทศการสอน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจโดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2560 ทั้งหมด จำนวน 7 โรงเรียน รวม 359 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 183 คน (Cohen, 2011 หน้า 147) ประกอบด้วย ครูทั้งหมด 183 คน ส่วนใหญ่เป็นหญิง จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 80.9 และเป็นเพศชาย 35 คน คิดเป็นร้อยละ 19.1 ส่วนวุฒิการศึกษา ครูที่มีวุฒิด้านศึกษาศาสตร์ มีจำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 57.4 ครูที่มีวุฒิด้านศึกษาศาสตร์สูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 42.6 และครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีจำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 45.9 ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี มีจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 20.8

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) การศึกษา

เรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ในสถานศึกษา สำนักงาน เขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร มีวิธีดำเนินการ ดังนี้ ประเภทของข้อมูลเป็นข้อมูลเชิงปริมาณลักษณะ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแล้ว ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับ การศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) จำนวนทั้งสิ้น 60 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียน การสอน 3) และด้านการวัดและการประเมินผลการศึกษา 4) ด้านการนิเทศการสอน

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม คำถามเป็นปลายเปิด

วิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ วุฒิ การศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 183 คน ผู้ทำวิจัยได้ทำการ วิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอผลการวิจัยและแปลผลความหมายตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม
(ตาราง 1)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็น ของครูในสำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร
(ตาราง 2-8)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความ คิดเห็นของครูในสำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษาและ ประสบการณ์การทำงาน

ผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขต จตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน สรุปได้ดังนี้

2.1 ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันยกเว้น ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

2.3 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่ามีประเด็นควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1.การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ตระหนักและให้ความสำคัญเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ไม่ว่าจะเป็นงานด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านงานวัดผลและประเมินผลการเรียน ตลอดจนด้านการนิเทศการสอน ซึ่งงานแต่ละด้านถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำ ปรึกษาทุกๆด้านแก่ครูผู้สอน ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมล นามเทวี (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กายเพชร สมเพชร (2557) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง พบว่า อยู่ในระดับมาก และสามารถนำมาอภิปรายเป็นรายด้านได้ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากผู้บริหารให้ความสำคัญกับด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร โดยมีการกำหนดให้ครูนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรโดยวิธีการต่างๆ เช่น การจัดอบรม สัมมนาหรือฝึกปฏิบัติ ตลอดจนสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ในการจัดทำหลักสูตร มีการประชุมครูในการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิมาพร ดิษฐเนตร (2556) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า งานด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นางพัชรี ไชยรักษ์ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนสุรณารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม ความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดการเรียนการสอน โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจากผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนให้ครบถ้วนทุก ระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมชี้แจง วางแผนให้ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่มีความสอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนและผู้บริหารยังส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนของนักเรียน ทำให้การจัดทำและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการบูรณาการความคิดและเชื่อมโยงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุม เนื้อหาตามหลักสูตรและมาตรฐานการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวดี บุญสิทธิ์ (2557) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เทศบาลแหลมฉบัง 1 อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นายวิมล เดชะ (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล พบว่า ด้านการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 4 ด้านการนิเทศการสอน พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม ความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการนิเทศการสอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา มีการวางแผนเกี่ยวกับการนิเทศการสอนอย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศภายใน อีกทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโดยมีการสร้าง ความเข้าใจร่วมกันกับคณะครูเพื่อการยอมรับซึ่งกันและกัน มีการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรและ ยังให้ความสำคัญกับการนิเทศการสอนกำกับ ดูแลติดตามเป็นระยะอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ ทิมาพร ดิษฐเนตร (2556) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านงานนิเทศการสอน ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ กายเพชร สมเพชร (2557) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษายทบาทการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า ด้านการ นิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ในสำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน อภิปรายได้ดังนี้

2.1 ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามุ่งพัฒนาครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน เพศชาย เพศหญิง ได้รับข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ได้รับการศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งส่งผลให้ผู้บริหารมอบหมายงานการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกันและในปัจจุบันเพศชายและเพศหญิงมีบทบาทไม่แตกต่างกัน มีสิทธิมีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน ครูที่มีเพศต่างกันจึงมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมล นามเทวี (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของครู พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นราภรณ์ สุระ (2556) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญ พร้อมทั้งตระหนักถึงการบริหารงานวิชาการเป็นอันดับแรก และผู้บริหารสถานศึกษายังได้ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการทำงานของครู เพื่อส่งผลให้การเรียนการสอนบรรลุตามจุดประสงค์ของการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด จึงทำให้ครูที่มีวุฒิปริญญาตรี และครูที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นายวิมล เดชะ (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีวุฒิการศึกษา ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนดีประจำตำบล ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร มีความแตกต่างกัน อาจเนื่องจากครูที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีมุมมองต่อผู้บริหารสถานศึกษา ว่าต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และประสบการณ์ในการทำงาน จึงจะทำให้การบริหารงานด้านวิชาการโดยเฉพาะด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรประสบผลสำเร็จ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน เพราะหลักสูตรเปรียบเหมือนเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวดี บุญสิทธิ์ (2557) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล แหยมลบัง 1 อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบระดับการศึกษาของ

ผู้ปกครอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ด้านที่แตกต่างกัน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นายวิมล เดชะ (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษา แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนดีประจำตำบล โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันส่วนมากได้ผ่านการอบรมหลักสูตรสถานศึกษา ได้เรียนรู้หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหารงาน บริหารคน และการบริหารคนมาเป็นอย่างดี จึงสามารถนำความรู้ ความสามารถไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสำนักงานเขตจตุจักรไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นราภรณ์ สุระ (2556) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์สอนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพริน คำศรี (2556) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครู ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จำแนกตามประสบการณ์การสอนโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

- 1.ผู้บริหารควรมีการดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และติดตามผลการเรียนของนักเรียน รายบุคคล ระดับชั้นจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านหลักสูตรของสถานศึกษา
- 2.ผู้บริหารควรมีการวางแผนร่วมกับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
- 3.ผู้บริหารควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์แบบฟอร์ม เครื่องมือที่จำเป็นเพื่อใช้ดำเนินงานวัดผลและประเมินผลให้พร้อมและเพียงพอ
- 4.ผู้บริหารควรนำผลการนิเทศการศึกษามาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1.ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร

2.ควรศึกษาประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

กมล นามเทวี (2556). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร.

กายเพชร สมเพชร (2557). การศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง

แจ่มใส กรมรินทร์ (2556). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2.

ทิมาพร ดิษฐเนตร (2556). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1.

นราภรณ์ สุระ (2556). ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2.

ไพริน คำศรี (2556) ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28. กรุงเทพมหานคร.

พัชรี ไชยรักษ์ (2560). การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนสุระนารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2.

วิมล เดชะ (2559). ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

สรัญญา วรรณศิลป์ (2556). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร

สุภาวดี บุญสิทธิ์ (2557). ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 อำเภอสัตราธิราช จังหวัดชลบุรี.