

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู

ในสำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร

นางสาวอัมภพร ราชนิเพน*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Surver Research)การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ในสำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2560 จำนวน 151 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 108 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร จำนวน 60 ข้อ ที่ผ่านการทดสอบหาความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.987 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ สถิติพื้นฐาน ใช้การทดสอบ t-test และการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้ชายมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานครสูงกว่าครูเพศหญิง 3) ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 4) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

บทนำ

ดร.สุชาติ ตามไท (http://www.prbangkok.com/News_executives : 7 เม.ย. 58) รองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครในปัจจุบัน กล่าวถึงผลการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ประสบปัญหา

เช่นเดียวกับการจัด การจัดการศึกษาในภาพรวมทั้งประเทศ ซึ่งสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนอยู่ในระดับที่ต่ำ ส่งผลให้ทุกสังกัดต้องเร่งหาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงอย่างเร่งด่วน โดยกรุงเทพมหานครได้ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ได้แก่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและคุณภาพการจัด การเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่นๆ การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการ เรียนรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ เพื่อให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพตามความแตกต่างของแต่ละคนอย่างเหมาะสม แต่จากการ วิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร พบว่าการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของนักเรียนและ สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษา เป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน โรงเรียนส่วนใหญ่ รวมทั้งโรงเรียนในสำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร ยังไม่สามารถจัดการศึกษาที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติได้ ซึ่งในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มี บทบาทสำคัญ ในฐานะผู้นำสูงสุดของโรงเรียน จะต้องให้ความสำคัญกับการ บริหารงานวิชาการมากกว่า งานอื่น ๆ เน้นการพัฒนาโรงเรียนให้เกิดขึ้นโดยตรงกับนักเรียน มีเป้าหมายสูงสุดอยู่ที่การพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สังคมไทยต้องการ ผู้วิจัยซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียน สำนักงานเขต ห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูในสังกัด โดย คาดหวังว่าผลของการวิจัยจะเป็นข้อมูลเบื้องต้น สำหรับผู้บริหารสถานศึกษานำไปใช้ปรับปรุง และ พัฒนาการบริหารงานวิชาการของตนเอง และโรงเรียน รวมทั้งจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารระดับสูง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารงานวิชาการต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ ครูในสำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนก ตาม เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครู ในสำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร ปี การศึกษา 2560 จำนวน 155 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 108 คน (Cohen, 2011 หน้า 147)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็น วุฒิกการศึกษาและ ประสบการณ์การทำงาน

2.2 ตัวแปรตาม คือ การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในสำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกเป็น

- 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) ด้านการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้
- 4) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจโดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2560 จำนวน 155 คน (Cohen, 2011 หน้า 147) ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 77.8 และเป็นเพศชาย 24 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 ส่วนวุฒิกการศึกษา ครูที่มีวุฒิกศึกษาปริญญาตรี มีจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 55.6 ครูที่มีวุฒิกการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 และครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 42.6 ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี มีจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 37.0 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 20.4

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scales) 5 ระดับคือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อยและน้อยที่สุดตอนที่3 เป็น ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม คำถามเป็นปลายเปิด

วิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)
2. หาค่าสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage)
3. หาค่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้การทดสอบค่าที (t - test)

เมื่อเปรียบเทียบตัวแปรเพียง 2 ตัวและเปรียบเทียบตัวแปรตั้งแต่ 3 ตัวใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และเมื่อพบความแตกต่างจะใช้การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ

ผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน สรุปได้ดังนี้

2.1 ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้ชายมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานครสูงกว่าครูเพศหญิง

2.2 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่ามีประเด็นควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1.การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ตระหนักและให้ความสำคัญเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ไม่ว่าจะเป็นงานด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งงานแต่ละด้านถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำ ปรึกษาทุกๆด้านแก่ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นายสุรนาท มีศิลป์ (2559)การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 ผลการศึกษา พบว่า สภาพ

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 มีสภาพการบริหารงานวิชาการทั้ง 6 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ แจ่มใส กรมรินทร์ (2556) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสามารถอภิปรายเป็นรายด้านได้ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารให้ความสำคัญกับด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการประชุมวางแผนการบริหารงานวิชาการในการพัฒนาหลักสูตร ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการตรวจสอบทบทวนหลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง มีการประชุมครูในการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกทั้งผู้บริหารยังได้รายงานผลของการใช้หลักสูตรแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กันตนา สว่างศรี (2559) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน คอนเมืองจตุรจินดา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นางพัชรี ไชยารักษ์ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนสุระนารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีการประชุมชี้แจงครูเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการแก้ไข ปรับปรุงแผน และกระบวนการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นางพัชรี ไชยารักษ์ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนสุระนารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของมุนา จารง (2560) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนเครือข่ายตลิ่งชัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ พบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ โดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติ มีการจัดสัมมนาเกี่ยวกับการผลิตสื่อ นวัตกรรมเป็นประจำ และมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อ ปรับปรุงสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และยังมีการส่งเสริมให้บุคลากรใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นางสาวนิตา เย็นประโคน (2556) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ในเขตอันดามัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุจภา คนขยัน (2559) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ด้านการพัฒนา ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นางสาวกฤษฎา ชันดา (2558) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้กับครู บุคลากร ผู้บริหารมีการประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดระบบ โครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำกับ ติดตาม แก้ไข ปรับปรุงแผนและกระบวนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประสานงานกับเขตพื้นที่เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินภายในมาชี้แจงให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เนตรนภา วาฬิประโคน (2557) ได้ศึกษาพบว่า การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 33 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้าน การประกันคุณภาพการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดาลักษณ์ โพธิ์กุลไสย ได้ศึกษาเรื่อง ผลการศึกษาพบว่า การรับรู้ของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดคลองชันโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน อภิปรายได้ดังนี้

2.1 ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตเดียวกัน และกลุ่มผู้บริหารกลุ่มเดียวกัน ทุกโรงเรียนในเขตห้วยขวางมีการมาประชุมรับนโยบายพร้อมกัน จึงได้รับแนวนโยบายในการปฏิบัติที่เหมือนกัน ดำเนินการบริหารสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกันและในการทำงานบทบาทและภาระหน้าที่ของเพศชายและหญิงไม่ต่างกันทำให้ความคิดเห็นของครูในเขตห้วยขวางไม่แตกต่างกันด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภารัตน์ อึ้งถาวรดี (2558) ศึกษาเรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามเพศ ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีเพศชายและหญิงมีภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงานวิชาการที่เหมือนกัน จึงทำให้มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบความแตกต่าง โดยครูผู้ชายมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานครสูงกว่าครูเพศหญิง อาจเป็นเพราะว่าครูผู้ชายมองถึงการบริหารงานทางวิชาการของผู้บริหารยังไม่คล่องตัว การตัดสินใจไม่เด็ดขาดรวดเร็ว ซึ่งส่วนมากครูผู้ชายมีการประสานงานติดต่อสื่อสารอย่างรวดเร็วแตกต่างกับครูผู้หญิงที่ติดต่อประสานงานและการรับรู้กับผู้บริหารยังล่าช้าอยู่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรมล กิตติเรืองชาญ (2555) ได้ศึกษาความคิดเห็นของมหาดินที่มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ มหาดินมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และมหาดินมหาวิทยาลัยรามคำแหง เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่พบว่ามีความเห็นต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันแต่มาทำงานในสำนักงานเขตเดียวกัน มีการได้รับมอบหมายหน้าที่ที่เหมือนกัน นโยบายจากคณะผู้บริหารสำนักงานเขตเดียวกันจึงทำให้มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพริน คำศรี (2556) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร

สถานศึกษา โรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นายวิมล เดชะ (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนดีประจำตำบล ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนดีประจำตำบล ไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันคือ ครูที่มีการสอนมานาน กับครูที่เพิ่งบรรจุเข้ามาสอน มีผู้บริหารคนเดียวกัน รับนโยบายเดียวกัน และมีเป้าหมายเดียวคือการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล ที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงสุดตามนโยบายของผู้บริหาร จึงส่งผลให้ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กมล นามเทวี (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พันธ์ ด้วงเอก(2559) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูวิชาการ ที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1.ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.ผู้บริหารควรมีการสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรโดยวิธีการต่างๆเช่น การจัดอบรม

2.ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

3.ผู้บริหารควรมีการประชุม วางแผนร่วมกับครูและชุมชนเพื่อสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษาในการจัดทำแหล่งเรียนรู้

4.ผู้บริหารควรมีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และควรมีการรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

2.ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1.ควรมีการศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร

2.ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

กมล นามเทวี (2556). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร.

กฤษณา ชันดา (2558). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ

แจ่มใส กรมรินทร์ (2556). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต2.

ไพริน คำศรี (2556). ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28.

มูนา จารง (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนเครือข่ายตลิ่งชัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2.

พัชรี ไชยรักษ์ (2560). การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนสุระนารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2.

รุจภา คนขยัน (2559). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1.

นายวิมล เดชะ (2559). การบริหารวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

สร้อยญา วรรณศิลป์ (2556). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร.

สุภารัตน์ อึ้งถาวรดี (2558). ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

นายสุรนาท มีศิลป์ (2559). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2.

(http://www.prbangkok.com/News_executives : 7 เม.ย. 58) เข้าถึงเมื่อ 19 เมษายน 2561.