

วารสารบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ปีที่ ฉบับที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโดยใช้แผนกลยุทธ์ ปี 2557-2560 ของ โรงเรียนพลเจริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

¹ วรรณิกา สิทธิการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูและเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการโดยใช้แผนกลยุทธ์ ปี 2557-2560 ของโรงเรียนพลเจริญวิทยาคม จ.สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน โดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูของโรงเรียนพลเจริญวิทยาคม จ.สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 108 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติทดสอบ t-test ผลการศึกษาพบว่า ครูโรงเรียนพลเจริญวิทยาคม จ.สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโดยใช้แผนกลยุทธ์ ปี 2557-2560 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อันดับที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระท้องถิ่น รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา และการนิเทศการศึกษา ลำดับสุดท้าย คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ครูที่มีเพศและประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโดยใช้แผนกลยุทธ์ ปี 2557-2560 ของโรงเรียนพลเจริญวิทยาคม จ.สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและสร้างพลเมืองของชาติให้มีความแข็งแกร่งชาญฉลาดในทุก ๆ ด้าน เป็นฐานสร้างบุคลากรของชาติให้มีความรู้พื้นฐาน เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า และอยู่ในสังคมได้อย่างยั่งยืน มีสันติ ดังนั้นจุดเน้นที่สำคัญที่จะพัฒนาคุณภาพของประชากรของประเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นคือ การจัดการศึกษา ที่จะให้ความรู้แก่ประชาชนของประเทศ คุณภาพชีวิตของประชากรที่ดีจึงจำเป็นต้องเริ่มจากการจัดการศึกษาที่ดีด้วย การจัดการศึกษาในปัจจุบันนี้จึงต้องสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

¹ นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ด้วยความสำคัญของการพัฒนาประเทศดังกล่าวนี้นี้ โรงเรียนจึงเป็นหน่วยงานที่สำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ซึ่งจำเป็นต้องยึดหลักการดำเนินกิจกรรมทางการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และสถานศึกษาต้องอาศัยแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2574 ในการปรับปรุงและจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอง โดยให้สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาของประเทศที่ต้องการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของประชากรไทยให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนจึงเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญอย่างยิ่งในการเป็นผู้นำที่ต้องกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน ด้วยการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดขึ้นมา การบริหารวิชาการของโรงเรียนจึงเป็นกลุ่มงานหนึ่งที่ต้องอำนวยการจัดการเรียนการสอนของครูให้เกิดประสิทธิภาพอย่างดีที่สุด และยังคงดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนตามที่ได้วางไว้ด้วย

ด้วยเป้าหมายของความสำเร็จในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแนวทางแผนกลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาโรงเรียนดังกล่าวนี้ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม จ.สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จึงเป็นอีกโรงเรียนหนึ่งที่ปฏิบัติตามแบบแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน และได้ปฏิบัติตามแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนในทุกๆด้าน เพื่อให้เกิดความคล่องตัว มีความชัดเจนในการปฏิบัติงาน ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ เนื่องจากโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม จัดเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษชั้นนำของ จ.สมุทรปราการ ได้รับการยอมรับจากชุมชนเสมอมา มีการจัดการบริหารเป็นกลุ่มบริหารงาน 4 กลุ่มงาน คือกลุ่มบริหารงานงบประมาณและบุคคล กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานทั่วไป อีกทั้งโรงเรียนยังได้ใช้หลักสูตร EIS (English Integrated Study) ในการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก จึงทำให้โรงเรียนอยู่ในฐานะโรงเรียนมาตรฐานสากล มีหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษอย่างหลากหลาย เช่น MEP Education Hub และห้องแผนการเรียนต่างๆ จึงทำให้โรงเรียนต้องมีมาตรฐานของการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นการวิจัยการบริหารงานวิชาการ โดยใช้แผนกลยุทธ์ ปี2557-2560 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม จ.สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงผลของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนที่ได้วางไว้มากน้อยเพียงใดและสามารถนำไปปรับปรุงและแก้ไขในการทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนในครั้งต่อไป ซึ่งความคิดเห็นของครูยังจะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และส่งผลต่อการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้นอีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโดยใช้แผนกลยุทธ์ ปี 2557-2560 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม จ.สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโดยใช้แผนกลยุทธ์ ปี 2557-2560 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม จ.สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม จำนวน 163 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 108 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นเพศและประสบการณ์ในการทำงาน

2.2 ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโดยใช้แผนกลยุทธ์ ปี 2557-2560 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม จ.สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกเป็น 4 ด้าน คือ

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระท้องถิ่น
- 2) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3.) การนิเทศการศึกษา
- 4.) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโดยใช้แผนกลยุทธ์ ปี 2557-2560 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยคิดขึ้นมาเอง โดยผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแล้ว ประกอบไปด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษากลุ่มงานบริหารวิชาการโดยใช้แผนกลยุทธ์ ปี 2557 - 2560 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะแบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert Scale) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การใช้คะแนนดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

4 หมายถึง เห็นด้วย

3 หมายถึง ไม่แน่ใจ

2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากนั้นกำหนดเกณฑ์ในการแปลค่าของคะแนนดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง ระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง ระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง ระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ซึ่งครบถ้วนและสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 108 ฉบับ

2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส

3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศและประสบการณ์การทำงาน โดยใช้ความถี่และร้อยละ

4. วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโดยใช้แผนกลยุทธ์ ปี 2557-2560 ของโรงเรียนพุดเจริญวิทยาคม โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อและรายด้าน และโดยรวมแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โดยใช้แผนกลยุทธ์ ปี 2557-2560 ของโรงเรียนพุดเจริญวิทยาคม จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยค่า t-test

6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โดยใช้แผนกลยุทธ์ ปี 2557-2560 ของโรงเรียนพุดเจริญวิทยาคม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of Variance

7. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะสำหรับผู้ทำวิจัย นำมาจัดกลุ่มของคำตอบแล้วเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆได้ดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นของครูโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโดยใช้แผนกลยุทธ์ปี 2557-2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระท้องถิ่น มากที่สุด รองลงมาคือ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษาและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้เป็นไปในทิศทางของแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนที่ได้วางไว้ โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิลวรรณ วัฒนา (2556) ที่ศึกษา สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี พบว่า การบริหารงานวิชาการมีการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ คลฤดี กลั่นภูมิศรี และสมชาย บุญศิริเกสซ์ (2558) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครลำปาง พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครลำปาง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ซึ่งสามารถอธิบายได้ในแต่ละด้านได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระท้องถิ่น โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่า การบริหารงานกลุ่มวิชาการของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมนี้ มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบหลักสูตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์โรงเรียนปี 2557- 2560 จึงได้กำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตร จัดทำโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนในครั้งต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรกมล เพิ่มผล (2554) ที่ศึกษา การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของครูในโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี พบว่า ประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนเทศบาล ด้านพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิลวรรณ วัฒนา (2556) ที่ศึกษา สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่า โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ตามโครงการที่ระบุในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน อีกทั้งยังส่งเสริมจัดการครูให้ทำวิจัยและพัฒนาและแก้ไข

ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และคอยติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตลอดมา โดยให้งานวิจัย การเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาไปในขณะเดียวกัน นอกจากนี้กลุ่มบริหารวิชาการ ยังนำผลการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยของครูผู้สอนนำมาพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา และสร้าง เครือข่ายในการวิจัยระหว่างโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันชัย พงสุพันธ์ และคณะ (2553) ที่ ศึกษา การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 พบว่าด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก อยู่ในระดับมาก และสอดคล้อง กับงานวิจัยของ นิลวรรณ วัฒนา (2556) ที่ศึกษา สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เช่นกันพบว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา อยู่ในระดับมากเช่นกัน

3. ด้านที่ 3 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่า โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีระบบการจัดการนิเทศภายในตามแผนปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ ทั้งการนิเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศครูผู้สอนโดยคณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนิเทศ การเรียนการสอนซึ่งกันและกัน เป็นการเชื่อมสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและครูให้มีการตรวจสอบ ปรับปรุง คุณภาพการนิเทศภายในร่วมกัน โดยยึดหลักความถูกต้อง เสมอภาคในความคิดเห็นของครูผู้สอน และมีการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์นิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายการศึกษาอื่น ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัย ของ วิมล เดชะ (2559) ที่ศึกษาการบริหารวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล พบว่า ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ชุติมา นิธิพงษ์ (2557) เช่นกัน ที่ศึกษา การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง ที่พบว่า ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ใน ระดับมาก

4. ด้านที่ 4 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก แสดงว่า โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีการจัดหาทรัพยากรที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามแผนกลยุทธ์ กำหนดนโยบายตามแผนงานที่กำหนดไว้ใน การดำเนินงานประกันคุณภาพไว้ อย่างชัดเจนมีการกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนที่ได้ประชุมชี้แจงแนวทางไว้ โดยแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อทำหน้าที่ประสานงาน ตรวจสอบ ทบทวนการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จากนั้นนำผลของการประกันคุณภาพมาจัดเก็บข้อมูลด้วยเทคโนโลยี พร้อมกับ แก้ไขปัญหาและพัฒนาโรงเรียนในครั้งต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันชัย พงสุพันธ์ และคณะ (2553) ที่ศึกษา การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 พบว่า ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา อยู่ในระดับ และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ สถาพร ไตรพิทย (2554) เช่นกัน ที่ศึกษา ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

ศูนย์อำนวยการเครือข่ายภูผายล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนในศูนย์อำนวยการเครือข่ายภูผายล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก

2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษากลุ่มงานบริหารวิชาการ โดยใช้แผนกลยุทธ์ ปี2557-2560 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามสถานภาพ พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพราะโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีจำนวนครูเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 62 ของจำนวนครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยครูผู้รับผิดชอบในงานแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนมีจำนวนน้อย จึงทำให้มีข้อมูลที่จะเชื่อมโยงกับงานบริหารวิชาการไม่มากนัก ประกอบกับครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ทั้ง 4 ด้านก็มีจำนวนน้อยด้วยเช่นกัน และครูเพศชาย มักได้รับผิดชอบงานด้านอื่นๆ จึงทำให้ไม่มีความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาการให้มีความสัมพันธ์กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบายของแผนกลยุทธ์โรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูติมา นิธิพงษ์ (2557) ที่ศึกษา การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดเทศบาลนครระยอง จ.ระยอง จำแนกตามเพศแล้วไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จตุพร โพธิาวัน (2558) ที่ศึกษา การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายศรีเวียงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่องานประกันคุณภาพ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลำภู นาคทอง (2560) ที่ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ที่พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน

3. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโดยใช้แผนกลยุทธ์ ปี2557-2560 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพราะ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 50 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ซึ่งในจำนวนจริงของครูทั้งหมดของโรงเรียน ก็มีครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี เช่นเดียวกัน และอยู่ในตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้ครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เนื่องมาจากครูหลายคนในโรงเรียนยังไม่เคยรับผิดชอบงานในฝ่ายใดมาก่อน ทำให้ไม่มีความรู้ความเข้าใจในงานด้านต่างๆ ของโรงเรียนที่จะเชื่อมโยงกับการจัดทำแผนกลยุทธ์ได้ อีกทั้งงานแผนกลยุทธ์เป็นงานที่กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งเป็นงานหลักที่สำคัญงานหนึ่งของโรงเรียน ต้องใช้ความละเอียดรอบคอบ และความเชี่ยวชาญในการจัดทำแผนกลยุทธ์อันจะได้มาซึ่งงบประมาณในการดำเนิน

กิจกรรมด้านต่างๆของการบริหารวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สถาพร ไตรพิษ (2554) ที่ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนศูนย์อำนวยการเครือข่ายภูผายล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนศูนย์อำนวยการเครือข่ายภูผายล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมและรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมล เดชะ (2559) ที่ศึกษา การบริหารวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล เขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารวิชาการไม่แตกต่างกัน โดยเฉพาะในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้และด้านนิเทศการศึกษา สอดคล้องกับลำภู นาคทอง (2560) ที่ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ที่พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยภาพรวมและในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ควรมีการให้ความรู้เกี่ยวกับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ชีแจงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนแก่กลุ่มครูที่มีประสบการณ์การณ้อยกว่า 10 ปี หรือครูระดับตำแหน่งครูผู้ช่วย เพื่อให้เกิดความเข้าใจในทิศทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น

1.2 ควรนำรายงานสรุปผลการดำเนินงานของกลุ่มงานบริหารวิชาการประจำปีการศึกษา 2557– 2560 มาประกอบการอภิปรายผลงานวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งจะได้ออกคิดเห็นในการทำงานที่หลากหลายขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของครู โดยการจำแนกกลุ่มวิจัยออกเป็น 2 กลุ่ม คือ ระดับครูผู้ช่วย และ ระดับครูชำนาญการขึ้นไป เพื่อเป็นการเพิ่มผลการวิจัยให้มีความชัดเจนและได้ข้อมูลที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริงตามสมมุติฐานมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นจากครู โดยวิจัยในฝ่ายบริหารใดบริหารหนึ่ง และเฉพาะเจาะจงเพียงกลุ่มงานใดกลุ่มงานหนึ่งเท่านั้น ซึ่งจะทำได้ผลการวิจัยที่ละเอียดและสามารถนำไปพัฒนา ปรับปรุงระบบของกลุ่มงานนั้นๆให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด

เอกสารอ้างอิง

- กรกมล เพิ่มผล. (2554). การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของครูในโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- จตุพร โพธิ์วิน. (2558). การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายศรีเวียงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเนชั่น
- ชุติมา นิธิพงษ์. (2557). การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง. วารสารวิจัยราชภัฏธนบุรีรับใช้สังคม. สืบค้นเมื่อ 8 เมษายน 2561 จาก https://research.dru.ac.th/e-journal/file/2016_06_30_125157.pdf
- ชลฤดี กลั่นภูมิศรี และสมชาย บุญศิริเกสัช. (2558). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครลำปาง. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนองานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ(Proceeding) เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือครั้งที่15. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 455-466.
- นิลวรรณ วัฒนา. (2556). สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี. งานสารพิมพ์ปริญา การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ลำภู นาคทอง. (2560). ที่ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต2. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2561 จาก <http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/715.ru>
- วันชัย พงสุพันธ์ และคณะ. (2553). การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 4(2), 113-125
- วิมล เดชะ. (2559). การบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
- สถาพร ไตรพิช. (2559). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนศูนย์อำนวยการเครือข่ายภูผาเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย,ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ